



Uddannelsesudvalgsmøde, Psykomotorikuddannelsen

Sted:

Jens Otto Krags Plads 3, 8900
Randers C, lokale 2.07

Mødedato:

17. februar 2025, 11.45-15.00

Deltagere

- Thomas Borup, formand for udvalget, Randers Kommune
- Bo Møller, Randers HF og VUC
- Eva Egeberg Simonsen, VIA Psykomotorikuddannelsen, uddannelsesleder
- Manja Harsted Flammild, VIA Psykomotorikuddannelsen, underviser (kommer klokken 13.00)
- Kristian Park Frausing, VIA Psykomotorikuddannelsen, underviser
- Trine Jepsen, Holmstrupgaard
- Anne Marie Horn, DAP
- Ane Tvilling Vinther, VIA Psykomotorikuddannelsen, studerende
- Jack Kasper Olaf Secher, VIA Psykomotorikuddannelsen, studerende

Afbud

- Sofie Zacho, privat praksis
- Jesper Ovesen Dahlgaard, VIA Center for Sundhed og Velfærdsteknologi
- Kirsten Bisgaard Mathiesen, Region Midtjylland
- Freja Marie Møller Madsen, VIA Psykomotorikuddannelsen, studerende

Mødet indledes med frokost 11.45

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden, 12.10
2. Orientering om udvalgets medlemmer
3. Temadrøftelse om professionsfelt, 12.15 minutter
4. Pause, 14.00
5. Kort opsamling på drøftelse om studiestart fra sidste møde, 14.10
6. Kort nyt fra studerende, 14.25
7. Evaluering af udvalgets arbejde, 14.30
8. Eventuelt, 14.50
9. Punkter til kommende møder

REFERAT/ DAGSORDEN

Mødeleder:

Thomas Borup

Referent:

Stine Rønde

Dato: 17. februar 2025

1/8

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden, 12.10

Sagsansvarlig:

Thomas Borup

Sagsfremstilling

Dagsorden skal godkendes.

Referat

Eventuelt punkt om møde den 7. oktober tilføjet.

Punkt 2. Orientering om udvalgets medlemmer

Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

Sagsfremstilling

Orientering om ny dekan samt proces for at supplere udvalget med de to vakante pladser.

Referat

Eva orienterede om, at ny dekan for Sundhedsuddannelserne, Jesper Skorstengaard, er begyndt, og at Jesper deltager i næste møde i udvalget.

Der er stadig en vakant plads i udvalget, og Eva er ved at undersøge mulige kandidater.

Anne Marie orienterede om, at Dap er ved at beskrive nogle principper for DAP-repræsentationen (f.eks. gerne en med uddannelsespolitisk interesse), og når det er landet, sendes en repræsentant.

Punkt 3. Temadrøftelse om professionsfelt, 12.15 minutter

Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

Sagsfremstilling

Der er gennemført en række undersøgelser, der relaterer sig til professionsfeltet for psykomotoriske terapeuter. Disse er:

- Aftagerundersøgelse på VIA Psykomotorikuddannelsen
- Undersøgelse blandt studerende på VIA og KP om deres karrieredrømme og forestillinger om fremtidige arbejdsfunktioner/felter.
- Undersøgelse af ansættelsessteder, nationalt. Udarbejdet af DAP.
- KP har desuden lavet en afdækning af jobannoncer i forhold til ansættelsessteder og efterspurgte kompetencer via Jobindex, nationalt.
- Dimittendundersøgelse

Eva fremlægger hovedpunkter fra ovenstående samt vigtigste pointer fra drøftelserne i medarbejdergruppen på tværs af de to uddannelser.

Gruppedrøftelse på baggrund af oplægget med udgangspunkt i følgende spørgsmål:

1: Hvad springer særligt i øjnene fra dit perspektiv i forhold til data fra tre ovenstående undersøgelser?

2: Hvor er der brug for psykomotoriske terapeuter?

3: Hvad er det vigtigste, de psykomotoriske terapeuter skal kunne?

4: Hvordan håndteres det, at der er en diskrepans mellem, hvad de studerende forestiller sig som deres arbejdsfelt og hvad de uddannes til?

Fælles opsamling med fokus på, hvad uddannelsen skal tage med videre i arbejdet med studieordning og strategisk udviklingsplan.

Input fra udvalgets drøftelser bruges i det kommende arbejde med udvikling af ny studieordning samt tilpasning af strategisk udviklingsplan mhp. at skærpe dimittendprofilen i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Referat

Eva fremlagde en række data, der også sendes ud med referatet. Eva orienterede også om, at medarbejdere på KP og VIA har mødtes og arbejdet med resultaterne, som der følges op på, på uddannelserne.

VIA Aftagerundersøgelse (efteråret 2024)

Sendt til 125 aftagere. 28% har svaret. I opgørelsen af målgrupper har der været lidt vanskeligheder ved klart at definere målgrupper, da det ikke er entydigt defineret i de forskellige kommuner/regioner. Der tegner sig dog et klart billede af, at der er overvægt af ansatte inden for specialområdet (i undersøgelsen defineret som handicapområde). Herefter følger børne- samt psykiatriområdet.

Følgende hovedpointer viser sig:

- 1/3 er ansat som psykomotorisk terapeut (PMT), og 1/5 er ansat som pædagog
 - Herudover er der en lang række andre stillingsbetegnelser
 - I 1/4 af opslagene blev der kun søgt specifikt efter en PMT – men søges i flere annoncer, hvor PMT'ere er ligestillet med andre professioner
- 3/4 af aftagerne svarer, at der er én PMT ansat

Arbejdsgiver i udvalget kommenterede, at det ikke er vigtigt på vedkommendes arbejdsplads specifikt at ansætte en PMT, men at der ansættes en medarbejder med de rigtige kompetencer og personlige profil – og derfor er jobopslag ofte også slået bredt op.

Undersøgelsen viser, at der overordnet set er overensstemmelse mellem de kompetencer, der skal bruges og det, PMT'en lærer på uddannelsen. Aftagerne efterspørger især generiske kompetencer til at arbejde struktureret, selvstændig og i samarbejde med andre, mens de specifikke kompetencer, der efterspørres, er anvendelse af helhedsorienteret tilgang, inddragelse af egne kropslige og relationelle kompetencer samt at kunne arbejde tværprofessionelt.

Aftagerne vurderer følgende særlige udfordringer i fremtidens arbejdsmarked: komplekse problemstillinger, viden om kropslig/psykologisk sammenhæng samt børn og unges trivsel og at der udover specifikke PMT-kompetencer er bl.a. særligt brug for at kunne løse komplekse problemstillinger, tværfagligt samarbejde, kreativitet og refleksion.

I udvalget blev der delt en erfaring om, at dimittender kan have et meget stort fokus på at sælge egen faglighed og alt det, dimittenden også kan fremfor at byde ind på det, der efterspørres, og så opleves det også ofte, at dimittenderne primært retter sig mod at få egen virksomhed.

Beskæftigelsessteder nationalt (Data fra DAP)

Datagrundlaget er 300 ansættelseskontrakter indgået gennem DAP inden for de sidste 5 år. Her er andre kategorier end i aftagerundersøgelsen og også her bemærkes det, at der ikke er entydige definitioner på målgrupper/tilbud.

Socialpsykiatrien er de største aftager af PMT'ere – dog mest udtalt i Vestdanmark. Børnespecialområdet indtager andenpladsen i Vestdanmark, mens det er ældreområdet i Østdanmark. Børnespecialområdet er det største aftagerområde inden for børnemålgruppe for både Vest- og Østdanmark.

Der blev spurgt til forskydningen mellem Øst og Vest i forhold til den store forskel på andelen af dem, der er ansat i socialpsykiatrien. Eva kommenterede, at det kan handle om den toning de to uddannelser har, hvor VIA har et stort fokus på handicap. Det blev også kommenteret, at ansættelsessteder kan handle om, hvor der er praktikpladser.

Der blev spurgt til ansættelseslængde - er socialpsykiatrien et nemt sted at blive ansat til at starte med – og så bevæger man sig videre. Måske kan det også hænge sammen med rekrutteringsudfordringer i forskellige områder – og at nogle føler sig nødsaget til at søge bredere end deres drømmefunktion.

Det blev kommenteret, at det fra et aftagerperspektiv er ressourcekrævende med folk, der hurtigt stopper.

Udvalget kommenterede, at data i undersøgelsen rejser spørgsmålet om, hvorvidt uddannelserne i højeres grad skal tilrettelægges efter, hvor dimittenderne får jobs eller hvor vidt det er vigtigere at rette de studerende mod områder, hvor en PMT også kan gøre en forskel.

KP har lavet en søgning i jobannoncer

Jobannoncer hentet fra Jobindex og Jobnet gennem fire måneder, der enten eftersøger PMT eller hvor det i annoncen fremgår at der er PMT ansat. Der er fundet 35 ansættelsessteder i undersøgelsen.

Socialpsykiatrien udgør halvdelen af ansættelsesstederne efterfulgt af specialbørneområdet, og Eva præsenterede de efterspurgte kompetencer for disse to.

Der blev spurgt til, om der er ansættelsesområder, der særligt efterspørger specifikke PMT-færdigheder, men det fremgår ikke klart af data.

Det blev kommenteret, at studerende ofte tænker psykomotorik som "behandling og bevægelse med bare tæer", og måske kan det være godt at tænke lidt mere kreativt om, hvad psykomotorik også er.

Studererundersøgelse blandt KP/VIA

Svarprocent på 60% ud af ca. 400 studerende.

Der er et tydeligt billede af, at de studerede både ved studiestart og nuværende studietidspunkt drømmer om at blive selvstændige – dog med et svagt fald fra start til nuværende tidspunkt. 19% af VIAs studerende angiver ikke at have ændret mening og for de resterende er det primært, praktik, undervisning, underviseres erfaring eller personlige forhold, der ændrer deres holdning.

Flere VIA-studerende efterspørger børn, unge, sexologi og psykiatri som områder, der kunne være mere fokus på, på uddannelsen, ligesom behandlingsfaget, fordybelse og selvstændig praksis nævnes.

Dimittendledighed

Eva viste graf, der viser en svagt faldende dimittendledighed over de sidste 9 år (2013 og 2022) for både VIA og på landsplan.

Gruppedrøftelser

Herefter var der gruppedrøftelser med udgangspunkt i spørgsmålene i dagsordenen. Drøftelserne blev opsamlet i følgende fælles input:

- På trods af forskellig toning og narrativer på de to udbud, følges uddannelserne grundlæggende ad
- Det træder i øjnene, at det er de generelle kompetencer, der efterspørges. Spørgsmålet er, om uddannelsen har nok fokus på netop generiske kompetencer eller primært på behandling og bevægelse.
- Det kunne være interessant at undersøge nærmere, hvad der sker fra at de studerende ikke drømmer om at arbejde i handicapområdet, og så ender med at have job der.
- Det kan godt være, at der ikke er et meget veldefineret arbejdsmarked for en PMT – men det er egentlig et vilkår, vi deler med mange andre professioner.
- Kan vi blive bedre til at undervise i et sprog, der beskriver, hvad det er, der kendetegner den løsning, en PMT kan tilbyde i praksis – og skabe en sammenhæng mellem det sprog, vi bruger på uddannelsen og det, der bruges i praksis.
- Kan vi blive bedre til at bygge bro mellem meget generiske kompetencer og det fagspecifikke – at sprogliggøre det
- Som aftager kan man opleve, at dimittenderne er meget flittige med at sælge sig selv – men man har egentlig en meget konkret opgave, der skal varetages og efterspørger ikke alt muligt oveni.

- Kan uddannelsen tones i form af et valgfag med specialisering? F.eks. i retning af socialpsykiatrien, så dimittenderne tilegner sig meget konkrete og specifikke kompetencer, der kan bydes ind med.
- Et valg, om uddannelsen skal målrettes der, hvor der er et hul i arbejdsmarkedet eller i højere grad have et rent psykomotorisk fokus. Men måske er det ikke et enten eller men snarere at være rustet til de områder, hvor dimittender ender og samtidig understøtte det, der drømmes om, ligesom det også er vigtigt at have et blik for, hvilke behov der bliver i samfundet i fremtiden.
- Ledige dimittender søger også efter, hvor der er jobs, når man har været ledig et stykke tid.
- Studerende bliver til en vis grad påvirket af, hvad de mødes af i undervisning og praktik, og på den måde, kan de påvirkes.
- Det er en stor andel af studerende, der forestiller sig et arbejdsliv med selvstændig praksis. Det kunne være interessant at undersøge, hvad det dækker over (selvstændig tilrettelæggelse, flow). Er forestillingen at have en ansættelse ved siden af?
- Det bliver tydeligt, at også i denne sammenhæng er det afgørende, at vi tydeligt kan definere, hvad en psykomotorisk terapeut kan, og hvilke samfundsopgaver, en PMT kan løse.

Punkt 4. Pause, 14.00

Sagsansvarlig:

Thomas Borup

Punkt 5. Kort opsamling på drøftelse om studiestart fra sidste møde, 14.10

Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

Sagsfremstilling

På sidste møde var der temadrøftelse om studiestart, og der gives en kort opsamling på, hvordan uddannelsen har arbejdet med inputs fra sidste møde.

Referat af punktet ses i referatet, men opsamlingen på punktet lød:

Opsamling på temadrøftelsen

På uddannelsesniveau. Uddannelsen vil arbejde videre med en opmærksomhed på studiestarten ift.

følgende punkter:

- *Tydeliggøre hvad formålet er med de forskellige aktiviteter som uddannelsen igangsætter; er det fagligt, socialt eller understøtter det faglige det sociale. Det kan give de studerende en mulighed for tilvalg/fravalg. Kan ex. tydeliggøres i velkomstbrevet og ved introduktion.*
- *Diversitet blandt de studerende og deres behov for understøttelse og hjælp fra uddannelsen*
- *Balancere aktiviteter ift. at lære-hinanden-at-kende, hvad angår alm. klassiske aktiviteter overfor kropslige PMT-aktiviteter.*

På Campusniveau

- *Forslag til flere aktiviteter på tværs af uddannelser, for de studerende som savner et større netværk. Men ikke for alle, da nogle foretrækker at fokusere på det nære.*
- *Kan Campus ex. være med til at understøtte foreningsaktiviteter for de studerende?*

På VIA-niveau

- *Et forventet mål om en studieintensitet på 41,25 time om ugen matcher måske ikke med de studerendes perspektiv på at være studerende. Kan studieintensitet måles på en anden måde? Løftes i første omgang med ind i et uddannelsesledermøde i sundhedsuddannelserne.*

Fremadrettet samarbejde med HF

- *Der er iværksat en indledende drøftelse mellem psykologiundervisere på Randers HF og VUC samt Psykomotorikuddannelsen. Dette for at videreudvikle professionselementer i fagene på Randers HF og VUC samt for at øge kendskabet til professionen (ex. Rekruttering).*

Praktiksamarbejde

- *Pointer fra Trines oplæg medbringes i praktikdrøftelser på uddannelsen*

Referat

På Uddannelsesniveau:

Fokus i studiestartsintro er alle opmærksomhedspunkterne inddraget, og der har også været et fokus på at skabe lidt luft i opstartsperioden for semester 1 for at give mulighed for engagement i sociale aktiviteter eller ro afhængigt af behov. Socialt arrangement med studenterstudievejlederne er flyttet til senere på semesteret for at skabe ro omkring deltagelse.

Det overvejes, om den første vejledning skal omlægges til fysisk møde fremfor online fremadrettet.

På Campusniveau

Ønsket om flere campusaktiviteter på tværs er blevet drøftet i Studierådet, og her er meldingen, at der ikke ønskes sådanne, og skulle behovet opstå, vurderer Studierådet, at initiativet bedst ligger hos de studerende og ikke hos Campus/uddannelsen.

På VIA-niveau

Drøftelsen om forventninger til studieintensitet er bragt ind i ledergruppen.

HF-samarbejde

I samarbejde med Pædagoguddannelsen er der aftalt møde med Randers HF med henblik på at give de HF-studerende muligheder for at få "billeder" på noget professionsrettet. Der tages i første gang udgangspunkt i psykologifaget. Kristian har opdaget, at VIA har et projekt om en professionsrettethed hos HF, og han undersøger, om det er muligt og relevant at være en del af det projekt.

Praktiksamarbejde

Trines input er medbragt til praktikansvarlige – men inddrages også i uddannelsen generelt med et fokus på forventningsafstemning af, hvordan man som praktikstuderende skal indgå i praktikstedet dagligdag.

Punkt 6. Kort nyt fra studerende, 14.25

Sagsansvarlig:

Ane og Jack

Sagsfremstilling

De studerende orienterer kort om relevant nyt.

Referat

Der er brugt noget tid på at bemande PMU-DSR, og de er ikke helt i mål. Forpersonerne arbejder på at få overleveret opgaver på en hensigtsmæssig måde, der tager højde for både at få overleveret alt relevant samtidig med ikke at overvælde.

Uddannelsen er ved at starte en Instagramprofil op, og det forventes, at det kommer til at tage en del tid.

De er blevet kontaktet af DAP mhp. at få lidt spaltepads i DAP-bladet, og det er spændende.

De er også med i udvalg og workshops om det kommende Campus Randers, hvor der forventes indflytning i sommeren 2017.

Punkt 7. Evaluering af udvalgets arbejde, 14.30

Sagsansvarlig:

Thomas Borup

Bilag: Arbejdsgrundlag (se nederst på

<https://www.via.dk/om-via/raad-og-udvalg/uddannelsesudvalg/psykomotorikuddannelsen>)

Sagsfremstilling

Jf. arbejdsgrundlaget for uddannelsesudvalg i VIA skal udvalget lavet en evaluering midtvejs i funktionsperioden.

Udvalget skal derfor evaluere arbejdet i udvalget og kan blandt andet komme ind på følgende faktorer:

- Ambitionen med uddannelsesudvalg er bidrage med en vigtig kilde til viden om udvikling af arbejdsmarked og professioner og deres opgave er at rådgive om uddannelsens kvalitet og relevans for samfundet samt om den regionale uddannelsesdækning. Er der mulighed for det?
- Mødekadence, mødelængde og -type. Vi holder tre møder årligt af ca. 3 timers varighed startende med en kort frokost, men det kan også gøres med f.eks. to årlige heldagsmøder. Møder kan også afholdes online.
- Hvad sikrer engagement i møderne og en oplevelse af relevans? Hvad har fungeret godt/noget, der mangler?
- Er der relevante dagsordenpunkter?
- I opstarten af funktionsperioden blev der udtrykt et ønske om tilbageløb til udvalget. Opleves det?

Udover evaluering er der også mulighed for at komme med ønsker til emner, der skal behandles i udvalget i den resterende del af udvalgets funktionsperiode.

Referat

Udvalget kom med flere input:

Dagsordener og mødeindhold

- Der opleves, at dagsordener er relevante og afspejler, hvad der rører sig på uddannelsen. Det opleves som relevant, at der i højere grad end tidligere drøftes uddannelsesnære ting og i mindre grad orientering om organisation.
- Melding om, at temadrøftelser er givtige og giver godt input til uddannelsen. Givtigt at skulle give kort indlæg til disse temadrøftelser.
- Forslag om, at hvis der aftales et særligt ansvar for at bringe noget med tilbage (f.eks. for de studerende), så gøres det tydeligt i referatet.

Udvalgets funktion og tilbageløb

- Givtigt at få indsigt i det faglige "maskinrum"
- Der kan være en usikkerhed på, om man "leverer" det, der forventes.
- For studerende kan der også være usikkerhed på, hvad udvalgets funktion er – og hvordan det viderefremmes til medstuderende, når der skal vælges nye studentermedlemmer til udvalget. Forslag om at lave en "bruttoliste" med emner, udvalget har behandlet samt kort tekst om forventninger til studentermedlemmer.
- Udvalgets funktion er ikke at bestemme noget – men at rådgive ud fra hvert sit perspektiv.
- Der har været fokus på tilbageløb og meldinger om, hvad uddannelserne bruger udvalgets input til, og det opleves også i praksis.

Mødehyppighed og rammer

- Udvalget oplever, at nuværende hyppighed og længde fungerer godt. Det er nemmere rent planlægningsmæssigt at tage halve dage ud af arbejdskalenderen end hele dage.
- Der er intet ønske om at have 100% onlinemøder, men for nogle med lang transport kan det være relevant at kunne deltage online. Her foreslås andet lokale til møderne, hvor videoset-up'et er et andet.
- Rene onlinemøder kan bruges, hvis der opstår behov for at indkalde "akut".

Eva opsummerede med, at uddannelsen:

- Kigger på en kort bruttoliste samt introduktionstekst til studerende
- Fortsætter med temadrøftelser samt fokus på tilbageløb
- Fastholder hyppighed, længde og fysisk fremmøde som udgangspunkt
- Forsøger at finde mere egnede lokaler til onlinedeltagelse, når det er relevant
- Takker for deltagelse og engagement til alle medlemmer

Punkt 8. Eventuelt, 14.50

Sagsansvarlig:

Thomas orienterede om, at der den 7. oktober 13.30-16.00 er møde mellem repræsentanter fra VIAs ledelse og forpersoner i uddannelsesudvalgene. På mødet indgår arbejde med VIAs kommende strategi, og der er lagt op til, at udvalgene kan sende en ekstra deltager (eksternt medlem) til mødet. Er der et af de eksterne medlemmer, der ønsker at deltage?

Udvalgets eksterne medlemmer bedes overveje muligheden og give en tilbagemelding på uddannelsesudvalgsmøde den 3. juni.

Punkt 9. Punkter til kommende møder

Sagsansvarlig:

Thomas Borup

Sagsfremstilling

Her gives nyt input til kommende møder. Pt. er noteret følgende ideer:

- Maj 2025 input til VIAs strategi, uddannelsesreform
- Maj 2025: EVU, herunder praktikvejlederuddannelse. Praktik? Ny dekan er inviteret med.
- Maj. Input til strategisk udviklingsplan
- Maj. Årshjul for den resterende del af funktionsperioden.
- Maj. Er der et eksternt medlem, der vil deltage i møde den 7. oktober med VIAs ledelse omkring strategi
- Evaluering af udvalgets arbejde (sidste møde i funktionsperioden)
- Evt. Opfølgning på indsats på inddragelse af studerende i forskning jf. pkt. 5, på udvalgsmøde den 9. oktober 2023