



---

## Uddannelsesudvalgsmøde, Psykomotorikuddannelsen

---

Sted:  
Jens Otto Krag's Plads 3, 8900  
Randers C, lokale 2.06

Mødedato:  
23.10.2024, 11.45-15.00

---

### Deltagere

- Thomas Borup, formand for udvalget, Randers Kommune
- Bo Møller, Randers HF og VUC
- Jesper Ovesen Dahlgaard, VIA Center for Sundhed og Velfærdsteknologi
- Eva Egeberg Simonsen, VIA Psykomotorikuddannelsen, uddannelsesleder
- Manja Harsted Flammild, VIA Psykomotorikuddannelsen, underviser
- Kristian Park Frausing, VIA Psykomotorikuddannelsen, underviser
- Ane Tvilling Vinther, VIA Psykomotorikuddannelsen, studerende
- Camilla Sillesen, DAP
- Freja Marie Møller Madsen, VIA Psykomotorikuddannelsen, studerende

### Afventer

#### Gæster:

Punkt 3: Lærke Frøjk Pedersen, VIA Psykomotorikuddannelsen, studerende

#### Afbud

- Helle Kruuse-Andersen, dekan, VIA
- Sofie Zacho, privat praksis
- Anne Marie Horn, DAP (online)
- Trine Jepsen, Holmstrupgaard

#### Fraværende

- Jack Kasper Olaf Secher, VIA Psykomotorikuddannelsen, studerende
- Kirsten Bisgaard Mathiesen, Region Midtjylland

Mødet indledes med frokost 11.45

---

### Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden, 12.10
2. Orientering om udvalgets medlemmer
3. Temadrøftelse om den gode studiestart, ca. 90 minutter
4. Orientering om møde for udvalgsformænd og VIAs ledelse, minutter
5. Kort nyt fra studerende
6. Indblik i projekt om formidling samt forskningsprojekt, 20 minutter

---

## REFERAT/ DAGSORDEN

Mødeleder:  
Thomas Borup  
Referent:  
Stine Rønde

---

Dato: 23. oktober 2024

---

1/9

7. Opfølgning på drøftelse om praktikvejlederuddannelse
8. Kvalitetsarbejde
9. Eventuelt
10. Punkter til kommende møder

---

## Punkt 1. Godkendelse af dagsorden, 12.10

---

### Sagsansvarlig:

Thomas Borup

### Sagsfremstilling

Dagsorden skal godkendes.

### Referat

*Dagsorden blev godkendt uden tilføjelser.*

---

## Punkt 2. Orientering om udvalgets medlemmer

---

### Sagsansvarlig:

Eva

### Sagsfremstilling

Orientering om medlemmer samt proces for at supplere udvalget med nye.

### Referat

*Eva orienterede om medlemmer, der er fratrådt udvalget:*

*Camilla Sillesen, der er repræsentant for DAP, da hun ikke genopstiller til hovedudvalget i DAP.  
Anders Trinh Mortensen, Landsbyen Sølund, valgt ved selvsupplering af Uddannelsesudvalget.  
Helle Kruse-Andersen, dekan, er fratrådt stillingen som dekan, da hun nu er VIAs nye prorektor. Det forventes, at der ansættes ny dekan pr. 1. februar 2025, og denne er herefter født medlem af udvalget.*

*Eva arbejder på at finde et nyt medlem, der kan indtræde i stedet for Anders, og der afventes information fra DAP om nyt medlem i stedet for Camilla.*

---

## Punkt 3. Temadrøftelse om den gode studiestart, ca. 90 minutter

---

### Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

### Sagsfremstilling

Psykomotorikuddannelsen arbejder løbende på at udvikle studiestarten, og i løbet af de seneste to år er der arbejdet ekstraordinært i VIA på at styrke studiestarten, fordi den vurderes som meget vigtig for de studerendes tilknytning, læring og trivsel.

For at understøtte arbejdet på de enkelte uddannelser er der fx udarbejdet fælles ambitioner og principper for studiestarten (jf. bilag), der skal bidrage til at skabe en fælles forståelse og ambition for studiestarten. Det fælles ambitionspapir rammesætter også de forventninger, vi har til hinanden vedr. studiestarten. Der er ligeledes prioriteret strategiske midler (Studiestartspuljen), som giver mulighed for at udvikle og understøtte

nye lokale initiativer og aktiviteter, der kan fremme en god og tryk studiestart for vores studerende med særligt blik for den lange studiestart/det første studieår.

Formålet med dette punkt er at give uddannelsesudvalget mulighed for at bidrage med forskellige strategiske perspektiver, der kan indgå i uddannelsens videre arbejde med at udvikle studiestarten:

Processen på mødet indeholder oplæg og en drøftelse:

- Ca. 5 min: oplæg fra Lærke Frøjk Pedersen (studerende på semester 2) med fokus på oplevelse af studiestarten: *"Hvilke tanker og forestillinger havde jeg om studiestarten? Og hvordan blev mine forventninger indfriet?"*
- Ca. 5 min: oplæg fra Bo Møller, (vicerektor på Randers HF og VUC) med fokus på: *"Hvordan arbejder vi med at forberede de unge til overgangen fra elev til studerende?"*
- Ca. 5 min: oplæg fra Trine Jepsen (afdelingsleder, Holmstrupgaard) med fokus på de første møder med de studerende: *"Hvilke overvejelser gør vi os i forhold til det første møde med de studerende, fx i form af den første praktik eller andet praksissamarbejde?"*
- Ca. 5 min: oplæg fra Manja Harsted Flammild, (studievejleder, VIA): *"Hvordan ser studiestarten ud lige nu? Hvad har vi aktuelt fokus på?"*
- Ca. 40 min: drøftelse (enten i grupper eller plenum) med udgangspunkt i følgende inspirationsspørgsmål:
  - o Hvad får man øje på, når man hører de forskellige oplæg?
  - o Hvordan kan man videreudvikle studiestarten, så den matcher mangfoldigheden i studentergruppen?
  - o Hvilke muligheder er der for, at professionerne/organisationerne kan få en endnu større rolle i studiestarten, og hvordan kan vi fx samarbejde om at styrke professionsintroducerende elementer i studiestarten?
  - o Hvordan skaber vi en let adgang til og hvordan rammesætter vi "de første fællesskaber" (faglige og sociale), som de studerende møder på uddannelsen?
- 10 min: kondensering af dagens drøftelse i en række anbefalinger (til VIA, til praksis mm) og forslag til, hvordan det kan formidles videre (eksternt og internt)

## Referat

Eva introducerede emnet om studiestart, der har været et fælles tema på tværs af VIA i det forgangne år, og herefter var der tre oplæg og en tekst fra Trine, der var fraværende.

### Lærke, studerende fra semester 2 – studenterperspektivet på studiestart

- Mht. forventningerne inden studiestart, har Lærke erfaringer fra opstart på uni, hvor der var et komprimeret socialt forløb med fokus på fest og alkohol. Inden start på PMU forventede hun, at det nok ville være anderledes pga. større aldersspredning, og at nogen har børn. Desuden havde Lærke overvejelser om, hvilken betydning det ville have, at folk kommer både fra Randers og Aarhus, og hun overvejede, hvor hun selv skulle bosætte sig i forhold til det sociale. Med udgangspunkt i, hvilket studie, hun skulle starte på, forventede Lærke meget hands-on og i mindre grad noget med at løse opgaver alene.
- Til selve studiestarten havde Lærke en oplevelse af at blive "taget meget i hånden" – f.eks. var der undervisning om grupper med psykologiunderviser, inden der blev etableret studiegrupper. Har haft en oplevelse af, at der er meget fokus på det pædagogiske og den enkelte studerendes trivsel, og det har fungeret godt for Lærke. På tidligere uddannelse var oplevelsen mere at være en studerende i rækken af mange studerende. På PMU bliver der "kæmpet" for den enkelte studerende. Lærke har overvejet, om det skyldes den uddannelse, som hun er på?
- I forhold til vejledning har oplevelsen med 10 minutters trivselssamtaler været, at det fungerer dårligt, at de er online og så korte. Med så kort tid har de studerende, der har noget på hjerte, ikke mulighed for at komme til orde, inden tiden er brugt, og at det er online er overfladisk og giver dårlig kommunikation. Der har til gengæld været studiegruppevejledninger med studievejlederen, som har været gode, fordi fokus har været på det fælles ansvar i studiegruppen, og det oplevedes godt at blive præsenteret for den mulighed frem for altid først at kontakte en underviser/studievejleder.

### Bo, vicerektor på HF/VUC om overgange fra ungdomsuddannelse til videregående uddannelse

- Grundlæggende er det meste af det, der arbejdes med hos Bo forberedelse til overgangen til videre uddannelse. Som nogle nedslag nævner Bo:

- *Studiekompetencer: faglighed samt progressionsplan med mere studietekniske kompetencer (f.eks. at læse faglige tekster, at tage noter, at oprette struktur, informationssøgning, at få vejledning, at være studerende)*
- *Professionsrettethed: Kom med gymnasireformen i 2017:*
  - *I fagene – skønt der ikke er noget, der nævnes i læreplanerne, arbejdes der konstant med at gøre fag og cases professionsrettede. Der er desuden efteruddannelse af lærere, der alle er universitetsuddannede*
  - *Kendskab til institutioner (besøg, information). Vil også meget gerne have besøg – både af undervisere og studerende. F.eks. i psykologi.*
  - *Skridt mod afklaring af studievalg – karrierelæringsaktiviteter (hvordan træffer jeg valg om, hvilket spor, jeg vil vælge). Ønsker en øget interaktion med videregående uddannelser og videreudvikling af professionselementer i fagene*
- *Livsmestring, herunder strategier jf. Bo Klindts projekt om frafald i videregående uddannelser. Handler det om en overraskelse over at møde professionen? Dels fokus på arbejdet med at hjælpe studerende til at håndtere udfordringer hensigtsmæssigt (f.eks. i form af strategier for struktur og hjælp til at få hjælp), så det ikke ender i frafald.*

#### Manja, studievejleder på PMU – om studiestart på PMU

- *"Før studiestart" (når de er tilmeldt uddannelsen, har fået adgang til digitale systemer som intranet, hvor der er adgang til generelle informationer og studiestartskurser). Der er fokus på at sikre sig kontakt inden studiestart ved brug af private mails og et frivilligt online opstartsmøde inden studiestart, hvor der er mulighed for at stille spørgsmål, få billede på klassekammerater og for Manja en mulighed for at række ud til de fraværende for at sikre sig, at de er klar til studiestart. Der er fast kontaktperson inden studiestart og gennem første semester.*
- *"Den korte studiestart": Der er både indrodage, undervisning, studiestartscafé, social aktivitet uden alkohol arrangeret af studenterstudievejleder, arrangement på campusniveau. Her er der pt meget fokus på at finde den gode balance mellem for lidt og for meget, og de sidste semestre, har der måske været for mange tilbud.*
- *"Den lange studiestart", der er det første semester: Læringsfællesskaber etableres i anden uge og bruges gennem semestret (tidl. hed de studiegrupper, men nu har man ønsket, at der skal være fokus på læring frem for, hvem man skal i gruppe med). Som en del af læringsfællesskaberne er der gruppetrivselssamtaler (tidligere individuelle samtaler). Desuden er der Klassens Time, der har fokus på holdet, ligesom der er forløb med studenterstudievejleder og en kort online statussamtale i slutningen af semestret.*

#### Trine, Homstrupgaard, mødet med de studerende i praktik. Trine havde sendt en tekst i sit fravær:

- *Fokus på dialog inden aftale om praktik med forventningsafstemning om f.eks. tidspunkter på vagter (fordi de ligger uden for alm. arbejdstid).*
- *De studerende indgår ikke i normal normering.*
- *Der spørges meget ind til motivation for at søge, da målgruppen kan være udfordrende at arbejde med, og det er derfor vigtigt, at der er et match.*
- *Afklaring af ambitioner for indhold i praktikken, da målgruppen og dennes sårbarhed er styrende for, hvad, der kan laves. Ligeledes vigtigt at gøre praktikanter opmærksomme på, at de arbejder i målgruppens midlertidige hjem, og det skal tænkes ind i planlægningen af aktiviteter.*

#### Efterfølgende fælles drøftelse i udvalget:

*Med udgangspunkt i spørgsmålet "Hvad får man øje på, når man hører de forskellige oplæg?", kom følgende input:*

- *Det lyder til, at der er et stort fokus på, at uddannelsen gerne vil de studerende det godt, ligesom der er fokus på den enkelte studerende. Men det er en balance, hvor tilbuddene og opfølgningen måske også kan blive for massiv og overvældende. Erfaringer fra seneste studiestart, hvor nogle studerende oplevede, at det blev for meget, mens andre nød godt af det.*
- *På PMU er der en blanding af fagligt og socialt i den første studiestartsperiode. Dette skyldes, at det faglige kan understøtte det sociale, ligesom det også er et forsøg på at tilgodese flere typer af studerende i studiestartsperioden, men risikoen er selvfølgelig, at det for nogle kan komme til at være meget overvældende. Kommentar om, at når folk kommer med meget forskellige baggrunde/vilkår, kan et fælles fokus være det, vi mødes om, altså det faglige, da det er fælles for*

alle. Desuden er det at mødes om noget fagligt også socialt. F.eks. kan en lektiecafe både byde på faglig sparring samt snak og tedrikning. Der er muligheder i blandingsrummene, hvor det faglige legitimerer det sociale.

- Spændende at tænke på, at studiestarten allerede foregår på ungdomsuddannelserne.
- Der har været meldinger på det sidste om, at der er flere arrangementer, der retter sig mod fælles studiestart/på tværs (Randers Kommunes fælles dag, dag på tværs af Campus, studiestartscafé med blandede grupper, og der er også et ønske om at samles klassevis i stedet. Dog blev det også kommenteret, at de studerende, der har et større behov for fællesskab og social interageren netop kan få det stillet gennem de tværgående arrangementer.
- Jf. bilag er der undersøgelser, der viser, at det er en bestemt type, der melder sig til at være tutorer, og det kan være godt at have blik for, at de kan have en tendens til at lave studiestart, der retter sig mod, hvad de selv foretrækker – og ikke mod andre typer af studerende.
- På f.eks. Aarhus Universitet er der en lang række sociale aktiviteter i form af foreninger. Det kan nogle studerende godt savne på Campus Randers. Spørgsmål om Campus kan hjælpe med at understøtte nogle foreningsaktiviteter, som man f.eks. ser det også i England?
- Input om, at fordi gruppen af studerende er mangfoldig, er det vigtigt med forventningsafklaring til alle arrangementer, så formålet er tydeligt for de studerende samt, hvad det kræver af deltagelse/engagement (kan man f.eks. tjekke ud/ind).
- Input om, at der kan være en diskrepans mellem, at udgangspunktet fra uddannelsens side er, at man som studerende primært er optaget af studiet og det, der ligger rundt om det, mens erfaringen viser, at mange studerende har mange andre forpligtelser, og ikke betragter studiet som deres allervigtigste opgave, der skal fylde den primære del af deres hverdag alle dage. Hvordan kan vi som uddannelse arbejde med det? Skal vi revurdere vores billede af og krav til studerende? Hvordan matcher det kravene ovenfra om en forventet studieintensitet på 41,25 timer om ugen? Kan der arbejdes med det?
- Det opleves, at forskellen på, om man er bosat i Randers eller Aarhus kan influere på oplevelsen af samhørighed. Tendens til, at det godt kan skabe en polarisering. På uddannelsen er man holdt op med at danne studiegrupper på baggrund af geografi for ikke at understøtte den polarisering. Studerende med bopæl i Aarhus kan bruge sociale tilbud der, men der kan godt savnes tilbud i Randers. Her kan det måske være godt at mødes om det, alle har til fælles: noget fagligt.
- Der kan være udfordringer med at rekruttere studerende til at løfte opgaven med at arrangere ting udenfor studiet.

Til spørgsmålet om, hvordan uddannelsen med fordel kan udvikle studiestarten, kom følgende input:

- Nogle studerende kan savne det større netværk end det helt nære/klassen og ønsker sig mere fokus på noget på tværs af Campus. Andre har behov for at fokusere på det nære netværk og ønsker sig f.eks. en studiestartscafé med mulighed for det.
- Forslag om at have få obligatoriske aktiviteter – og at de resterende er et tilvalg, så oplevelsen som ny studerende ikke er at skulle sig nej til en hel masse.
- Spørgsmål til, om det er helt tydeligt, hvad formålet er med de forskellige aktiviteter? At der f.eks. er fokus på læring ved forskellige aktiviteter. Uddannelsen kan f.eks. skærpe dette i det første brev om forskellige studiestartsaktiviteter. Ligeledes ved den praktiske del af optagelsessamtalen, så det er os, der rammesætter og hjælper med afklaring, da mange godt kan have forforståelser, der ikke helt er præcise. Italesættelse af oplevelse af, at hyttetur blev omtalt som i praksis obligatorisk, hvis man ville være en del af klassefællesskabet. I det hele taget er det en god idé, at uddannelsen er meget tydelige på, hvad formålet med aktiviteterne er, så det er tydeligt, hvornår noget er fagligt og hvornår noget er socialt – og hvornår noget fagligt også understøtter det sociale.
- Godt at finde en balance mellem meget klassiske og lette "lær-hinanden-at-kende"-aktiviteter og de mere dybdegående, så de studerende f.eks. både ved, hvem der har børn og hund og hvordan deres muskeltonus er. Dette gælder f.eks. også på aktiviteten, som studenterstudievejlederne arrangerer.
- I forhold til de læringsfællesskaber, uddannelsen sætter i gang, har uddannelsen ikke forholdt sig så meget til, om det også er noget socialt, og det kan godt skabe forvirring hos de studerende. Kommentar om, at det er godt, at læringsfællesskaberne er underviserintroducerede.
- Der er en stor diversitet blandt de studerende, og nogle oplever, at uddannelsen er lidt for meget "på de studerende", mens andre oplever det som en stor hjælp.
- Desuden kommentar om, at den feedback vi får på studiestartsforløbet måske kan være fra en bestemt studenterprofil, der gerne deltager (også i feedback).

### Opsamling på temadrøftelsen

På uddannelsesniveau. Uddannelsen vil arbejde videre med en opmærksomhed på studiestarten ift. følgende punkter:

- Tydeliggøre hvad formålet er med de forskellige aktiviteter som uddannelsen igangsætter; er det fagligt, socialt eller understøtter det faglige det sociale. Det kan give de studerende en mulighed for tilvalg/fravalg. Kan ex. tydeliggøres i velkomstbrevet og ved introduktion.
- Diversitet blandt de studerende og deres behov for understøttelse og hjælp fra uddannelsen
- Balancere aktiviteter ift. at lære-hinanden-at-kende, hvad angår alm. klassiske aktiviteter overfor kropslige PMT-aktiviteter.

### På Campusniveau

- Forslag til flere aktiviteter på tværs af uddannelser, for de studerende som savner et større netværk. Men ikke for alle, da nogle foretrækker at fokusere på det nære.
- Kan Campus ex. være med til at understøtte foreningsaktiviteter for de studerende?

### På VIA niveau

- Et forventet mål om en studieintensitet på 41,25 time om ugen matcher måske ikke med de studerendes perspektiv på at være studerende. Kan studieintensitet måles på en anden måde? Løftes i første omgang med ind i et uddannelsesledermøde i sundhedsuddannelserne.

### Fremadrettet samarbejde med HF

- Der er iværksat en indledende drøftelse mellem psykologiundervisere på Randers HF og VUC samt Psykomotorikuddannelsen. Dette for at videreudvikle professionselementer i fagene på Randers HF og VUC samt for at øge kendskabet til professionen (ex. rekruttering).

### Praktiksamarbejde

- Pointer fra Trines oplæg medbringes i praktikdrøftelser på uddannelsen

---

## Punkt 4. Orientering om møde for udvalgsformænd og VIAs ledelse, 13.50

---

### **Sagsansvarlig:**

Thomas Borup

### **Sagsfremstilling**

VIAs ledelse har inviteret alle formændene for Uddannelsesudvalgene til møde med vidensdeling samt drøftelse af konsekvenser af kommende reform af professionsuddannelser.

### **Referat**

Thomas orienterede om mødet, hvor der blandt andet var oplæg om udspillet om kommende uddannelsesreform.

Desuden gav uddannelsesudvalgsformændene tilbagemeldinger til ledelsen og direktion om det forløbne års arbejde i udvalgene. Her var et gennemgående træk, at flere udvalg har drøftet uddannelses-praksis-sammenhænge. Nogle steder har der været fokus på praktik, og andre har der været fokus på hvilke generiske og hvilke fagfaglige kompetencer, de studerende tilegner sig. F.eks. de skriftlige kompetencer, hvor der er drøftet, hvordan man sikrer, at de studerendes læring er på det niveau, der kræves i professionerne.

Flere uddannelser bøvler med praksischok, og hvad det kræver at forberede de studerende.

Mange udvalg har drøftet, hvordan uddannelserne klæder de studerende på til at præsentere egen faglighed – og det er altså ikke kun et psykomotorisk anliggende. Primært fokus på en drøftelse af, hvordan den kommende dimittend som professionsfaglig kan byde ind med løsninger på problemer i omverdenen.

---

## Punkt 5. Kort nyt fra studerende

---

### Sagsansvarlig:

Ane, Freja og Jack

### Sagsfremstilling

Kort orientering fra studerende. Udvalget har mulighed for at kommentere og stille spørgsmål.

### Referat

*Ane orienterede om, at der pt. er godt med fremmøde til møder i De Studerendes Råd, samt at der ikke er særlige emner, der optager studerende pt. Der er gode studierådsmøder med fint samarbejde på tværs. Har haft lanceret brevkasse for studerende, hvor der kan bringes emner op, som DSR/Studierådet skal behandle. Ønsket har været at få de studerende i tale, der ikke er med i råd og udvalg og som normalt ikke melder tilbage/giver sig til kende, når ting drøftes. Er ved at undersøge, om det kan blive en fast postkasse, der kun kan tømmes af DSR og henvender sig til Campuspartneren for yderligere afklaring.*

---

## Punkt 6. Indblik i projekt om formidling samt forskningsprojekt, 20 minutter

---

### Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

Kristian Park Frausing

### Sagsfremstilling

For at give Uddannelsesudvalget et indblik i, hvordan der blandt andet arbejdes med en aktuel udfordring samt forskning, præsenteres et forløb samt et projekt. Uddannelsesudvalget har mulighed for at stille spørgsmål og kommentere.

#### Formidling af psykomotorik – hvordan trænes det på uddannelsen? v/Eva

Psykomotoriske terapeuter og Psykomotorikuddannelsen spørges ofte, hvilke opgaver de særligt kan bidrage med at løse, og det er også noget, der har været drøftet på flere møder i Uddannelsesudvalget. Eva præsenterer kort et semester 5-forløb, som vi kalder "På sporet af Sproget", hvor de studerende udarbejder et produkt, der formidler værdien af psykomotoriske interventioner til en selvvalgt og fiktiv modtager.

#### Projekt om psykomotorisk gruppeintervention til unge med angstsymptomer v/Kristian

Kristian orienterer kort om projekt om psykomotorisk gruppeintervention til unge med angstsymptomer, herunder projektets formål, indhold, perspektiver og status.

### Referat

#### Formidling af psykomotorik – hvordan trænes det på uddannelsen?

*Eva orienterede om projekt "På sporet af Sproget" på S5, hvor de studerende skal sætte ord på, hvad de kan i forhold til en imaginær arbejdsplads: hvad kan jeg, hvad laver en psykomotorisk terapeut, og hvad kan det bruges til? Med fokus på værdi for modtageren og hvilke kompetencer, metoder og interventioner, der bruges.*

*Eva fremviste videoprodukt udarbejdet af studerende.*

#### Projekt om psykomotorisk gruppeintervention til unge med angstsymptomer v/Kristian

*Kristian fortalte om igangværende forskningsprojekt, der undersøger, hvordan psykomotorisk gruppeintervention til unge med symptomer på angst kan påvirke deres trivsel. Overordnet har ønsket været at vise, hvordan psykomotoriske metoder og redskaber kan bidrage til at løse mistrivselskrisen blandt unge i samfundet pt. Målet er at kunne tilbyde et evidensbaseret forløb på ti uger. Projektet er støttet med blandt andet midler fra DAP.*

*PT arbejdes der med at lave formålsbeskrivelse for forløbet, indhente empiri fra egne studerende (som netop er unge med kendskab til psykomotoriske metoder), afholde workshops med praksisfeltet samt litteraturkondensering.*

Kristian orienterede desuden om, at spørgeskemaundersøgelsen gennemført blandt de studerende i korte træk viser, at de studerende umiddelbart er repræsentative for de unge i befolkningen, når det kommer til oplevelsen af stress og angstsymptomer. De anvender primært åndedræt og grounding som copingmetoder, og det, der primært afholder dem fra at bruge disse værktøjer i pressede situationer er, at de ikke tænker over det i situationen. Der er noget, der tyder på, at de studerende, der anvender få metoder, oftere bruger disse og har større gavn af det, end dem, der anvender en bredere palette af psykomotoriske metoder.

Håbet er at kunne gennemføre et testforløb i efteråret 2025. I foråret 2025 skal der findes deltagere. Målgruppen er de unge voksne som vores egne studerende (18-35-årige).

Jesper supplerede med en orientering om, at man i projektgruppen har valgt at række ud til Psykomotorikuddannelsen i Hillerød for at lave fælles fodslag om projektet. Målet er at have klar dokumentation, som der er fælles ejerskab om.

Næste skridt er at skrive artikel.

Efterfølgende kom udvalget med følgende input:

- Manja foreslog at orientere medarbejdergruppen om projektet.
- Jesper kommenterede, at de i første omgang inddrager studerende, men målet er også at rette sig mod praksis.
- Der blev spurgt til, hvilke effekter, der måles på – for når man ved det, kan det være, at det også er muligt blot at udbyde målrettede dele af ti-ugers forløbet
- Jesper supplerede med, at der også bliver en opgave i at planlægge og uddanne psykomotoriske terapeuter til at varetage forløbene.
- Der blev spurgt til forskellen fra Åben og Rolig-forløbet udbudt af Fonden Mental Sundhed. Manja svarede, at deres forløb er en stressindsats, hvor dette projekt i første omgang er rettet mod unge med angstsymptomer, ligesom dette forløb har fokus på gruppesamspil og kropslig forankring og ikke meditation. Jesper supplerede med, at der er en dialog med Fonden for at høre om erfaring med deres forløb.
- Det blev kommenteret, at det er spændende og brugbart og godt med fokus på kropslige færdigheder og træning, der gør det nemt spiseligt.
- Manja foreslog at drøfte det med KP Psykomotorikuddannelsen, når VIA Psykomotorikuddannelsens undervisere har møde med KP til december. Måske kan Thomas og hans aftager- og praksiserfaring inddrages?

---

## Punkt 7. Opfølgning på drøftelse om praktikvejlederuddannelse

---

### Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

### Sagsfremstilling

Eva orienterer om opfølgning på drøftelser fra sidste møde om praktikvejlederuddannelse.

### Referat

Eva orienterede om, at der er oprettet et samarbejde med EVU, at der er tilknyttet partnerskabskonsulent, og der arbejdes videre med praktikvejlederuddannelsen. Partnerskabskonsulenten deltager i uddannelsesudvalget på mødet i maj.

---

## Punkt 8. Kvalitetsarbejde

---

### Sagsansvarlig:

## Sagsfremstilling

Eva orienterer udvalget om relevant kvalitetsarbejde:

- Tal om tal
- Kvalitetssamtaler med prorektor
- Aftagerundersøgelse

## Referat

*Eva orienterede om gennemførte Tal-om-tal-samtaler og kvalitetssamtaler, og at resultater heraf indarbejdes i strategisk udviklingsplan. Pt. afventer vi dog aftagerundersøgelsen. Status for denne er, at der er lokaliseret 130 ansættende arbejdsgivere, der har fået tilsendt undersøgelse. Heraf er der 30, der har besvaret, hvoraf flere tilkendegiver, at uddannelsen må kontakte dem for opfølgende interview.*

*Psykomotorikuddannelsen hos KP er også i gang med at lignende undersøgelse.*

*Eva supplerede med at fortælle, at uddannelsen regner med at gennemføre en undersøgelse blandt de studerende for at høre, hvad de drømme om rent karrieremæssigt.*

*Resultaterne fra aftagerundersøgelse og evt. undersøgelse blandt studerende inddrages i arbejdet med kommende studieordning.*

---

## Punkt 9. Eventuelt

---

### Sagsansvarlig:

Thomas Borup

*Ane spurgte til, om uddannelsen overvejer instagramprofil, der tidligere har været bragt op på Uddannelsesudvalgsmøde. Ane vurderer, at det er en god måde at få formidlet studieliv til potentielle studerende. Uddannelsen svarer, at det er under overvejelser, men at det er et ressourcespørgsmål, da erfaringen er, at der går meget tid med at vedligeholde sociale medier med relevante opslag.*

---

## Punkt 10. Punkter til kommende møder

---

### Sagsansvarlig:

Thomas Borup

## Sagsfremstilling

Her gives nyt input til kommende møder. Pt. er noteret følgende ideer:

- Februar 2025: Praktik
- Februar 2025 Evaluering af udvalgets arbejde (halvvejs i funktionsperioden)
- Maj 2025: EVU, herunder praktikvejlederuddannelse
- Evaluering af udvalgets arbejde (sidste møde i funktionsperioden)
- Evt. Opfølgning på indsats på inddragelse af studerende i forskning jf. pkt. 5, på udvalgsmøde den 9. oktober 2023