



Uddannelsesudvalg, Psykomotorikuddannelsen

Sted:

Jens Otto Krags Plads 3, lokale
2.07

Mødedato:

15. maj 2023, 12.10-15.00. Frokost
fra 11.45.

Deltagere

Thomas Borup (Randers Kommune, Lærings- og Kompetencecentret)
Bo Møller (Randers HF og VUC)
Lea Bech (DAP)
Eva Egeberg Simonsen (VIA, uddannelsesleder)
Ea Sittrup Damsgaard (VIA, studerende)
Inga Maj Mikkelsen (VIA, studerende)
Kristian Park Frausing (VIA, medarbejder)
Manja Flammild (VIA, medarbejder)
Helle Kruuse-Andersen (VIA, dekan)

Afbud:

Camilla Sillesen (DAP)
Jesper Ovesen Dahlgaard (VIA Program for krop og mental sundhed)
Sofie Zachø (Privat Praksis)

Gæst: Tilde Pil, underviser, pkt 3

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden, 12.10
2. Kort orientering om justering af studieordning
3. Temadrøftelse: Overgang fra Studie til job, 12.20, 90 minutter
4. Kort nyt fra studerende
5. Temadrøftelse: Psykomotorisk behandling på uddannelsen og hos aftagerne 14.00
6. Orientering om justeret forretningsorden, 14.45
7. Kort orientering om status på uddannelsesevaluering
8. Evt.
9. Kommende møder samt punkter til disse, 14.55

REFERAT/ DAGSORDEN

Mødeleder:

Thomas Borup

Referent:

STRO

Dato: 15. maj 2023

1/8

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden, 12.10

Sagsansvarlig:

Thomas Borup

Sagsfremstilling

Udvalget skal godkende dagsorden

Referat

Dagsorden blev godkendt.

Punkt 2. Kort orientering om justering af studieordning

Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

Sagsfremstilling

Der er foretaget få justeringer i Studieordningen omhandlende eksamensforudsætninger for prøven. Eva orienterer kort, så Uddannelsesudvalget kan indstille til formel godkendelse.

Referat

Eva orienterede om, at ved justeringer i Studieordningen skal Uddannelsesudvalget godkende disse. Eva orienterede om, at uddannelsen ønsker at justere beskrivelsen af eksamensforudsætningsbetingelserne. Formuleringen i den nuværende studieordning er:

Det er en forudsætning for at deltage i prøven på dette semester, at den studerende:

- *Har opfyldt 80% mødepligt i undervisningen i de praktiske fag/praksistræning samt læringsaktiviteter*
- *Har opfyldt 80% mødepligt i praktikken*

Udfordringen er, at det i praksis er svært at måle mødepligt i læringsaktiviteterne, der ser meget forskellige ud, og den foreslåede ændring går på at udspecificere hvilke læringsaktiviteter, det drejer sig om, og hvordan mødepligten måles.

Udvalget besluttede, at når den færdige formulering er klar, sendes den pr. mail til en kort høring blandt udvalgets medlemmer.

Punkt 3. Temadrøftelse: Overgang fra Studie til job, 12.20, 90 minutter

Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

Sagsfremstilling

Flere nyuddannede fra VIA får en svær start på arbejdslivet, og der er for mange, der fravælger arbejdet inden for professionerne få år efter endt uddannelse. På PMT-området kender Psykomotorikuddannelsen ikke andelen af uddannede, der arbejder inden for professionen, men det er f.eks. kun 73 pct., der arbejder som lærer i grundskolen fem år efter endt uddannelse. Et andet eksempel er den seneste COWI-analyse af behovet for velfærdsuddannede i den midtjyske region 2022-2032, der for flere uddannelser viser relativt høje andele af uddannede, der arbejder uden for professionen: pædagoger (14 %), socialrådgivere (43%), bioanalytikere (20%).

At styrke overgange fra uddannelse til job er et fælles strategisk indsatsområde, både for VIA som uddannelsesinstitution og de arbejdspladser, der ansætter de nyuddannede. Det er en fælles opgave at skabe bedre rammer for en god start på arbejdslivet i professionerne, herunder fra starten at synliggøre attraktive karriere- og udviklingsveje samt mulighed for faglig udvikling, der gør, at den nyuddannede kan se sig selv arbejde i professionen hele livet.

Det lægges op til en drøftelse af overgange fra uddannelse til job for psykomotoriske terapeuter.

Drøftelsen indeholder følgende elementer:

- 1) Kort oplæg fra studerende Inga Maj Mikkelsen med overskriften "Hvad drømmer jeg og mit hold om i forhold til det første job? Hvilke drømme er der til arbejdsliv og karriere de næste 10-20 år? "
- 2) Oplæg fra Thomas Borup med overskriften "Case om, hvordan en organisation arbejder med at introducere/guide den nyuddannede psykomotoriske terapeut i det første job?"
- 3) Oplæg fra Tilde Pil med overskriften: "Hvordan uddannelsen forbereder de studerende til deres arbejdsliv og første job?" Særligt med blik på det valgfagsmodul på semester 7, der hedder "Fra Studie til Job).
- 4) Herefter drøftelser i grupper med udgangspunkt i følgende spørgsmål
 - Hvordan kan vi styrke overgange fra uddannelses til job?
 - Hvad er de største udfordringer?
 - Hvad kan vi gøre mere af?
 - Hvilke handlemuligheder har vi hver især - som uddannelsesinstitution, fagforening, ungdomsuddannelse og arbejdsplads?
- 5) Fælles opsamling i plenum med fokus på aftaler og evt. videre skridt.

Inspiration:

- a. Globale megatrends, Institut for fremtidsforskning (Bilag 1, 2 sider)
- b. Mandag Morgens bud på trends, der vil kendetegne 2023 (Bilag 2, 2 sider)
- c. Podcast "Ledelse af den unge generation", Ledelsesalmanakken (38 min). Dette for at sætte spot på den nye generation. Link: <https://mobilize-nordic.com/det-faglige-univers/podcast/podcast-august-2022/>
- d. Video om Generationsledelse, Medarbejder- og kompetencestyrelsen (15 min). Dette for at sætte fokus på alle generationer på arbejdspladsen. Link: <https://www.medst.dk/arbejdsmraader/ledelse/inspiration-viden-og-vaerktoejer/generationsledelse/>
- e. Case om "Toårigt introduktionsforløb for nyuddannede sygeplejersker på Regionshospitalet Horsens" (Bilag 3, 4 sider)

Referat

Helle Kruuse-Andersen orienterede kort om baggrunden for emnet, der er foreslået til alle uddannelsesudvalg i VIA.

Punktet blev gennemført som oplæg inklusive kommentarer, og den ovenfor skitserede plan med gruppedrøftelser blev derfor ikke fulgt.

Herefter oplæg fra studerende med præsentation af egne og holdets drømme for arbejdslivet efter endt uddannelse. Fra oplægget og udvalgets drøftelser af diss, er bl.a. følgende pointer:

Ønsker:

- Videreuddannelse på kandidatniveau, alternativt 12 uger iværksætterkursus via Aarhus Kommune
- Et liv som selvstændig. Vil gerne behandling og bruge hænder, men ikke fuldtid pga. økonomi samt at det er for hårdt både mentalt og fysisk
- Et arbejde med f.eks. unge som målgruppe, men bryder sig ikke så meget om kassetænkningen i forhold til målgrupper
- Et varieret arbejdsliv med fleksibilitet og nuancer og balance i forhold til familieliv/øvrige interesser
- En leder, der er nysgerrig på, hvad en PMT kan – og vil og kan hjælpe med at formulere det for arbejdspladsen

Fra de medstuderende på holdet er følgende drømme:

- En lang række forskellige jobfunktioner (bl.a. trivselsvejleder, efterskoleunderviser, tværfagligt med sundhedsprofessionelle, børnehaver, ældrecenter, selvstændig behandler, HR/personaletrivsel, yogainstruktør, kunst/krop, klima

- Deltidsstillinger (flere samtidig, kombineret med efteruddannelse eller selvstændig praksis. Mange ønsker sig deltidsstillinger pga. fleksibilitet og nuanceret arbejdsliv, hvor man ikke kun laver en ting

Herefter et arbejdsgiverindlæg om, hvordan man som organisation arbejde med at introducere den nyuddannede psykomotoriske terapeut til det første job. Fra oplægget og udvalgets drøftelse af dette, er bl.a. følgende pointer:

- Annoncerer efter funktion fremfor faggruppe, og i annoncen beskrives mulige løsninger på de opgaver, funktionen skal løse
- Betragter ansættelsessamtalen som den første forhandling/forventningsafstemning. Dette er særligt vigtigt for arbejdssteder, der ikke kender til PMT-faget. Generelt gælder dog, at den løbende dialog og gensidige forventningsafklaring, der starter ved samtalen, skal fortsætte gennem hele introduktionsperioden (og efterfølgende)
- Den første introduktionsperiode er vigtig for at føle sig velkommen på en ny arbejdsplads, og det er ikke kun PMT, der har brug for hjælp til at oversætte deres faglighed til den pågældende arbejdsplads. Det er arbejdsgiverens ansvar at få den nyansattes faglighed i spil
- De første ca. 6 måneder bruges på at skabe tryghed omkring struktur, værdier, praktik og genside forventninger. Har bl.a. mentorordninger til dette. Ligesom Kommunen har udarbejdet kvalitetsstandarder, der beskriver rammerne for kvalitet og ressourcer
- På den pågældende arbejdsplads blev der ikke arbejdet med fagnetværk, men det overvejes, om der skal laves et studenternetværk for studenterpraktikanter for at give mulighed for at prøve forskellige arbejdsfunktioner/arbejdssteder
- Der kom input om, at når der er arbejdspladser med mange fagligheder, kan det være svært at stå tydelig på egen faglighed. Hertil blev der budt ind med en løsning om løbende dialog og et ønske fra arbejdsgiver om at spille faglighederne tydelige.
- Der blev bragt et perspektiv på banen, at nyuddannedes ønske om deltidsstillinger måske kan handle om ønsket om at lave psykomotorisk behandling, men ikke fuldtid. Eller at der kan være en "historie/kultur" om, at PMT'ere arbejder i deltidsstillinger. Desuden kunne en mulighed være, at dimittendårgangene er præget af deres forældres generation, der har arbejdet mange år på samme arbejdsplads, og at man som nyuddannet ikke ønsker at låse sig fast på et arbejdssted/arbejdsfunktion for tidligt
- Desuden forslag om, at der i jobannoncer beskrives, hvilke faggrupper, der i forvejen arbejder på arbejdspladsen, hvilket måske gør det lidt nemmere for PMT'ere at søge stillinger, der ikke specifikt slås op til deres faggruppe

Slutteligt oplæg fra uddannelsen om deres forløb "Fra Studie til job", der udbydes som valgfag til alle VIAs sundhedsfaglige uddannelser – på sidste semester. Fra oplægget og udvalgets drøftelse af dette, er bl.a. følgende pointer:

- Valgfaget handler om at formidle PMT-fagligheden til et arbejdsmarked, der ikke kender til psykomotoriske terapeuter og består af oplæg, kreative processer, selvstændigt arbejde, afleveringer, fremlæggelser og feedback.
- På valgfaget spørges ind til de studerendes drømme, hvor de ser den slags funktioner, og hvad det er ved drømmen, der er attraktivt, for på den måde at komme fra drømme til karrierebeskrivelse/karriereplan
- Der er desuden overvejelser om at have et element, hvor de studerende skal opsøge arbejdspladser og lave cases derude
- Input om at supplere forløbet med et arbejdsgiverperspektiv. Alternativt at inddrage fagforeningen DAP
- Forslag om at inddrage et fokus på det at gå fra at være studerende til at være arbejdstager. Studievejledningen oplever nogle gange studerende, der frygter at dimittere pga. usikkerhed på egne kompetencer eller dårlige erfaringer med at være på arbejdsmarkedet
- Med de nye sundhedsreformer kan der ske en opgaveglidning fra regioner til kommuner, og det kan give åbning for nye typer jobs til psykomotoriske terapeuter
- Forslag om at inddrage mere om selvstændig praksis i forløbet – alternativt at udbyde et parallelt valgfag/underemner, hvor der kan vælges selvstændig praksis

Punkt 4. Kort nyt fra studerende

Sagsansvarlig:

Inga og Ea

Sagsfremstilling

Inga og Ea orienterer om, hvad de studerende er optaget af aktuelt.

Referat

Inga og Ea havde skrevet ud til de studerende og spurgt til, hvad der pt. optager dem.

Inputtet var følgende:

- Optaget af at omsætte fra teori til praksis f.eks. i forbindelse med praktik
- Optaget af professionsidentitet i forbindelse med praktik og det med at gå fra at være behandler af enkeltpersoner i "lukkede rum" til at gå ud og være mere offentlig på f.eks. fællesarealer. Her skifter rollerne, og det kan opleves som en udfordring at lave disse skift
- Optaget af, hvad det vil sige at være psykomotorisk terapeut – i forbindelse med meget praksisundervisning på uddannelsen
- Optaget af, hvordan man retter mod målgrupper – også selv om det lærte ikke nødvendigvis har været målgrupperrettet. F.eks. har man et kort modul om ældre, men man kan jo bruge meget mere af det lærte på uddannelsen til at arbejde med ældre, og hvordan gør man så det?
- Optaget af den forskel, der er på, hvor meget man som studerende har arbejdet med sig selv/mærket, og hvor meget de klienter/borgere, man møder, har arbejdet med det, og derfor kan det være nødvendigt også nogle gange at huske "at få hovedet med" til dem, der ikke er meget trænede i at mærke med kroppen. Der er en fare for, at man kommer til at have for høje forventninger til, hvad klienterne kan mærke. Det har ledt til en undren over, om der er mangel på psykoedukation på uddannelsen.
- Oplevelse af, at det er gavnligt at prøve på egen krop, så ved man nemlig, hvordan klienterne har det, når der igangsættes øvelser/behandlinger
- Erfaring med, at undervisningen i didaktik er meget brugbar
- Oplevelse af, at det er godt, at uddannelsen sætter tid af til trivsel. Det er dog også afhængigt af holdet, hvor frugtbart det er

Fra udvalget kom der et spørgsmål til, hvordan uddannelsen klæder de studerende på til det med at gå ind og ud af forskellige roller. Det gælder også på arbejdsmarkedet. Der blev svaret, at det inddrages løbende gennem hele uddannelsen. Forslag om jævnligt at lave opsummeringer i helikopterperspektiv i retning af: "hvordan bruger jeg det, jeg har lært indtil nu, når jeg skal ud og virke som PMT i et job", idet nogle studerende vil opleve at have brug for hjælp til at "binde de sløjfer".

Der blev desuden spurgt til, hvad Uddannelsesudvalget vurderer er relevant, at de studerende byder ind med. Det besluttedes at tage en kort drøftelse på næste møde om dette.

Punkt 5. Temadrøftelse: Psykomotorisk behandling på uddannelsen og hos aftagerne 14.00

Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

Bilag: DAP Psykomotorik, artikel
om behandling

Sagsfremstilling

På Uddannelsesudvalgsmødet i februar 2023 blev det viderebragt en oplevelse af, at der ikke var så mange nyuddannede, der kom ud og brugte behandlingskompetencerne i praksis, og i samme ombæring blev der spurgt til, om der var overensstemmelse mellem den store fylde, faget har på uddannelsen, og det, der

efterspørges i praksis. Med afsæt i artikel fra fagbladet Danske Psykomotoriske Terapeuter ønskes en drøftelse i udvalget af vægtningen af psykomotorisk behandling på uddannelsen, dets rolle i professionen samt behandlingsfagets muligheder hos aftagerne.

Drøftelsen indeholder:

- 1) Oplæg ved uddannelsesleder om faget psykomotorisk behandling på uddannelsen
- 2) Snak med sidemakker om hvilke perspektiver, der er på fagets vægtning på uddannelsen, dets rolle i professionen samt anvendelse af behandlingskompetencer på arbejdsmarkedet
- 3) Fælles opsamling

Forberedelse:

Læs artikel om behandling fra fagbladet: "Den manuelle behandling kan noget særligt, Psykomotorik, #1 2023. (bilag 5 sider)

Referat

Eva orienterede kort om ECTS-fordelingen på uddannelsen, hvordan faget fordeler sig over uddannelsen samt afprøvningen. Efterfølgende drøftelse af temadrøftelsens spørgsmål i udvalget. Fra drøftelsen er disse pointer:

- Det er relevant at diskutere, hvordan behandling skal være en del af uddannelsen, så det afspejler behovet på arbejdsmarkedet mere end, hvad uddannelsen plejer at gøre. Desuden er det vigtigt at være skarpe på, hvordan de metoder, uddannelsen bruger i behandling, kan passe til de studerende, der er på uddannelsen, så det fungerer for alle studerende
- Det er vigtigt at igangsætte drøftelsen samt hvad der er særligt for psykomotorisk behandling, inden robusthedskommissionen kommer med anbefalinger om f.eks. fælleselementer på sundhedsuddannelserne
- Det er vigtigt at blive tydelige på, hvad det umiskendelige for behandlingsfaget er, og hvordan det så oversættes til det, der bliver efterspurgt på arbejdsmarkedet? Hvad har interessenterne brug for, og hvordan kan behandling løse det?
- Kunne det f.eks. inddrages i undervisning af små grupper og vejledning f.eks.?
- Det er vigtigt at have noget tryghed ved kroppen som modsvar til kropsforskrækkelse
- Det at kunne håndtere og rumme det, der sker i andres kroppe er unikt for PMT'ere. At kunne bruge hænderne som sanseapparat og hænderne som kommunikation
- Det at kunne bruge kroppen som ressource (har du som behandler ro på nerversystemet, så "smitter" det af på klienten), er noget, der kan bruges i alle professioner
- PMT'ere er dygtige til at selvregulere og agere i forskellige roller
- Der er en tendens i samfundet, der anser kroppen som vigtig, og her kan PMT'ere byde på noget vigtigt.
- Der arbejdes på en autorisation – er der nogle strategiske overvejelser, der skal gøres i den forbindelse?

På næste møde ønskes drøftelsen fortsat.

Punkt 6. Orientering om justeret forretningsorden, 14.45

Sagsansvarlig:

Stine Rønde

Sagsfremstilling

Til orientering: på baggrund af drøftelser og input på Uddannelsesudvalgsmøde i februar 2023, er forretningsordenen justeret og rettet til. Den ligger nu på VIAs hjemmeside: [Uddannelsesudvalget for VIAs psykomotorikuddannelse | VIA](#)

Referat

Stine orienterede om de input udvalget kom med til forretningsordenen på sidste møde:

- Forretningsordenen er rettet til, så der kun bruges relevante betegnelser (skabelonen var rettet bredt mod mange uddannelsesudvalg med forskellige bemandingskonstellationer)
- I §2 og §6 nævnes sekretærbistand, og disse er ikke den samme type opgave. §2 varetages af uddannelsesleder/dekan og betyder blot, at de er ansvarlige for, at det udføres, mens §6 varetages af akademisk medarbejder og omfatter blandt andet referat og forplejning.
- Spørgsmål til forståelsen af §4: "*Stk. 2. Uddannelsesudvalget skal inddrages ved udvikling af nye og eksisterende uddannelser samt ved udvikling af nye undervisnings- og prøveformer.*", hvor der umiddelbart efterlades et meget lille råderum til underviserne for at udvikle og ændre undervisning er afklaret, idet det ikke skal tages bogstaveligt ved alle ændringer, men at Uddannelsesudvalget blot skal inddrages ved væsentlige ændringer i undervisning- eller prøveform, og den hidtidige praksis og undervisernes råderum er stadig gældende.

Punkt 7. Kort orientering om status på uddannelsesevaluering

Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

Sagsfremstilling

Eva orienterer kort om status på kommende uddannelsesevaluering.

Referat

Den 13. juni 2023 skal uddannelsen uddannelsesevalueres. Uddannelsesevaluering er en obligatorisk del af VIAs kvalitetssikringssystem. Der nedsættes et panel af eksterne eksperter, der sparrer på temaer, som uddannelsen har udpeget. Uddannelsen har udvalgt følgende temaer:

- praktik (praktiksteder, flere psykomotoriske vejledere på praktiksteder, praktiksteder som arnesteder for faste jobs, forbedring af praktik)
- dimittendbeskæftigelse

Panelet udarbejder efterfølgende en række anbefalinger på de udvalgte områder. Uddannelsesudvalget bliver inddraget i uddannelsens videre arbejde med anbefalingerne.

Punkt 8. Evt.

Sagsansvarlig: Thomas Borup

Sagsfremstilling

-

Referat

-

Punkt 9. Kommende møder samt punkter til disse, 14.55

Sagsansvarlig:

Thomas Borup

Sagsfremstilling

Oktober 2023

- Temadrøftelse om rekruttering.
- Kvalitetsarbejde (tal om tal, Strategisk Udviklingsplan, Kvalitetssamtale, Uddannelsesevaluering og anbefalinger fra ekspertpanel).
- Opsamling på behandlingsfaget. Artikel om "Kroppen husker også sorg". I norsk tidsskrift. Gamle BA-studerende
- Drøftelse af, hvad udvalget ønsker, at de studerende skal byde ind med på deres faste dagsordenspunkt.

Primo 2025

- Evaluering af udvalgets arbejde (halvvejs i funktionsperioden)

Ultimo 2026

- Evaluering af udvalgets arbejde (sidste møde i funktionsperioden)

Referat

Udvalget enedes om, at der fremover udsendes mail med opfordring til input til dagsorden til det kommende møde ca. fire uge før kommende møde.

Desuden blev der dagsordensat på oktober23-mødet en kort drøftelse af, hvad udvalget ønsker, at de studerende byder ind med på deres faste dagsordenspunkt.