



Uddannelsesudvalg, Psykomotorikuddannelsen

Sted:
Zoom

Mødedato:
10. maj 2021, 12.00-15.00

REFERAT/ DAGSORDEN

Dato: 26. maj 2021

1/6

Deltagere

Camilla Sillesen, Repræsentant for Danske Psykomotoriske Terapeuter

Ditte-Marie Post, Danske Psykomotoriske Terapeuter

Else Storgaard, Randers HF

Eva Egeberg Simonsen (medarbejder), Psykomotorikuddannelsen

Freja Filine Petersen, Københavns Universitet

Helle Brok (leder), Psykomotorikuddannelsen

Thomas Borup (udvalgsformand), Lærings- og kompetencecentret, Voksenhandicap, Randers kommune

Torben Drejer, FO-Aarhus

Karen Frederiksen (uddannelsesdekan), VIA Sundhedsuddannelserne (under punkt 2)

Malene Vinter Søndergaard (studerende) (kommer op til 30 min senere) (evt. lidt forsinket)

Michelle Kirkeby Vad Sørensen (studerende), Psykomotorikuddannelsen

Afbud:

Bente Juulsgaard Jensen, Randers Kommune

Charlotte Elmengaard (medarbejder), Psykomotorikuddannelsen

Emilie Chun Grzona (studerende), Psykomotorikuddannelsen

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden
2. Drøftelse og indsamling af input til VIAs Strategi 2021-2024 (30-45 min)
3. Corona og genåbning
4. Læringsbarometer
5. Dimittendundersøgelse
6. Hvad er de studerende optaget af?
7. Planlægning af kommende møder
8. Eventuelt

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden

Sagsansvarlig:
Thomas Borup

Sagsfremstilling

Do skal godkendes

Referat

Punkt 2 blev skubbet til efter 13.15.
Der udover blev DO godkendt.

Punkt 2. Drøftelse og indsamling af input til VIAs Strategi 2021-2024 (30-45 min)

Sagsansvarlig:
Karen Frederiksen

Bilag: Uddannelsesudvalg_strategi

Sagsfremstilling

I forlængelse af vedtagelsen af Vision 2030 arbejder VIA i 2021 på at udarbejde Strategi 2021-2024. Mens visionen sætter en række langsigtede pejlemærker for VIAs udvikling, vil Strategi 2021-2024 være en beskrivelse af en række mere konkrete, handlingsanvisende prioriteter, der sætter fokus på, hvad hele VIA som organisation skal prioritere at gøre for at lykkes med at realisere Vision 2030. På det nærværende møde lægges der op til, at uddannelsesudvalget bidrager med input til formuleringen af VIAs fælles strategi. Referatet af dagens drøftelse bliver uddannelsesudvalgets input og vil indgå i en fælles pulje af input, som VIAs ledelse (bestyrelse, direktion, uddannelsesdekaner, chefer og ledere) vil udarbejde strategien på baggrund af.

Som bilag vedlægges en slidepakke, der indeholder:

- Inspirationsspørgsmål som uddannelsesudvalget kan bruge som afsæt for dagens drøftelse – det væsentligste er, at uddannelsesudvalget anlægger aftagerperspektivet på de formulerede spørgsmål og bidrager med at bringe viden, indsigter, optagetheder fra praksisfeltet i spil
- Procesplanen for udarbejdelse af Strategi 2021-2024 – den viser, at uddannelsesudvalget med dagens drøftelse indgår i inputfasen (februar - 15. maj 2021)
- En beskrivelse af samspil mellem vision og strategi – dagens drøftelse skal således finde sted inden for den retning og de ambitioner, visionen sætter

Det indstilles, at

1. Uddannelsesudvalget giver input til Strategi 2021-2024 således at udvalgets anbefalinger kan formidles videre til VIA ledelse.

Referat

Dekan Karen Frederiksen introducerede med VIAs kommende strategi 2021-2024, og Uddannelsesudvalget kom med følgende input, som Karen bringer videre til Direktionen i VIA:

Rekruttering Der kommer til at mangle sundhedsfaglige og sundhedspædagogiske medarbejdere i fremtiden pga. demografisk udvikling og et øget behov i samfundet for denne type medarbejdere, hvorfor VIA bør prioritere en rekrutteringsindsats og at have skarpe og attraktive uddannelsesprofiler

Praktikområde På Psykomotorikuddannelsen er der et særligt strategisk ønske om at styrke praktikområdet vha. kompetenceudvikling af praktikvejledere

Sammenhængskraft VIA spænder over meget forskelligartede uddannelser (både fagligt, kulturelt, størrelsesmæssigt og i forhold til geografisk placering). Med udgangspunkt i tanken om lærende fællesskaber foreslås en indsats for at styrke sammenhængskraften i VIA for bl.a. at lette tværfaglige samarbejder – også blandt studerende.

Bæredygtighed Forslag om at alle uddannelser konkretiserer, hvordan der kan arbejdes med bæredygtighed i egen faglighed for at tydeliggøre de mange facetter, der er i bæredygtighedsbegrebet, som ikke blot omhandler miljø og fysiske ressourcer – men også f.eks. social bæredygtighed.

Partnerskaber Et forslag om et fortsat fokus på partnerskaber – ikke kun internt i VIA – men også i forhold til aftagere og samarbejdspartnere i samfundet.

Punkt 3. Corona og genåbning

Sagsansvarlig:
Helle Brok

Sagsfremstilling

Helle giver generel status mht. corona og genåbning.
Udvalget har mulighed for at stille spørgsmål.

Referat

Helle orienterede om, at PMU har fået godkendt, at praksisundervisning har kunne gennemføres efter påske, og efter den delvise genåbning er der mere og mere undervisning, og nu stort set det hele.
Helle orienterede om, at der er fokus på at navigere i de skiftende retningslinjer og har fokus på så god kommunikation som muligt inden for rammerne.
Eksamener afholdes som planlagt, og undervisningen er gennemført i tilstrækkeligt omfang.
Der har været et enkelt hold hjemsendt ud fra et forsigtighedsprincip – uden smitte.
Medarbejderne arbejder som udgangspunkt stadig hjemmefra, med mindre de underviser.

Punkt 4. Læringsbarometer

Sagsansvarlig:
Helle Brok
Bilag: læringsbarometer og uddannelseszoom

Sagsfremstilling

Helle orienterer om undersøgelsen, kort om resultaterne fra gennemført læringsbarometer samt præsenterer de emner, Studierådet har udvalgt til nærmere behandling.
Kort drøftelse af de udvalgte emner med mulighed for at komme med input til videre behandling.

Referat

Helle orienterede om processen for behandling af undersøgelsen: at og den er drøftet i TRIO samt i medarbejdergruppen, at Studierådet (med studenterrepræsentanter) har drøftet den samt udvalgt emner til

handlingsplan, at den drøftes i uddannelsesudvalget, og at Studierådet slutteligt udarbejder handlingsplan.

Helle orienterede generelt om resultaterne og konkret om de udvalgte områder i Studierådet:

- Læringstilgange
- Forskning
- Trivsel – ensomhed og stress
- Mobning, chikane og krænkelser
- Studieintensitet og tidsforbrug

Uddannelsesudvalget bakkede op om de udvalgte områder og kom med følgende kommentarer:

- I forhold til trivsel, ensomhed og stress: forslag om en indsats i forhold til ensomhed – dels for at gøre opmærksom på vigtigheden af fællesskabet - men også for konkret at afhjælpe ensomhed. Desuden opbakning til at have fokus på mobning/chikane på den skitserede måde.
- I forhold til, hvor meget forskning, de studerende angiver at blive præsenteret for: På den ene side: forskning er vigtigt, men PMU er en professionsuddannelse, og der skal være en fornuftig balance mellem forskning og de professionsrettede elementer. På den anden side: forslag om at lave en "forskningsdrop-in-workshop", hvor studerende kort bliver præsenteret for forskningsprojekter. Dels for at inspirere til BA-projekter men også for at inspirere til efterfølgende arbejde.
- En metodisk kommentar om, at små ændringer i besvarelser kan ændre billedet, når der ikke er flere respondenter, samt at nogle af spørgsmålene kan være lidt tvetydige, og således også svarene.

Desuden orienterede Helle om ug.dk – uddannelseszoom, og hvilke tal fra læringsbarometret, man kan finde der.

Punkt 5. Dimittendundersøgelse

Sagsansvarlig:
Helle Brok

Bilag: dimittendundersøgelse

Sagsfremstilling

Helle præsenterer kort resultaterne. Udvalget drøfter, om der er områder, der kalder på yderligere arbejde.

Referat

Helle præsenterede kort undersøgelsen. På langt de fleste områder matcher PMU's tal VIAs gennemsnit. Dette vurderes som positivt. Helle præsenterede særligt fire områder:

Digitalisering

På digitalisering/teknologi-spørgsmål ligger PMU under VIAs gennemsnit. Når man samtidigt ser på, hvad aftagerne efterspørger, så er der en sammenhæng/overensstemmelse mellem, at det hverken er noget PMT er særligt opmærksom på, og det heller ikke er en efterspørgsel, der er hos aftagere. Det skal bemærkes, at disse dimittender i meget lille grad har haft digitalisering med i uddannelsen, og at uddannelsen i sær de seneste 2 år har haft mere fokus på dette i form af digital undervisning samt udarbejdelsen af en teknologiprofil. Det vurderes derfor, at kommende dimittender vil have et andet fokus på området.

Entreprenørskab, innovation og tværprofessionalitet

Særligt på de to første områder ligger PMU dimittender langt over VIAs gennemsnit – men også i forhold til tværprofessionalitet ligger PMU over/højt. Alle områder er centrale områder i uddannelsen og det vurderes som positivt, at det også afspejler dimittendernes oplevelse af uddannelsen.

Kommentarer om særlige kompetencer, man bruger

Grundlæggende er kommentarernes omdrejningspunkt væsentlige og kernefaglige kompetencer i uddannelsen: relationskompetence, formidling, forståelse/viden om krop og psyke, diverse pmt-specifikke metoder/pmt-interventioner samt kompetencer i forhold til tværfagligt samarbejde.

Særligt positivt

Når dimittender spørges om "Hvilke elementer, såvel i din uddannelse som i din fritid, vurderer du, har været vigtigst for, at du er eller har været i job?", så vurderes klart højest med 75% at kompetencer fra uddannelsen som væsentligste element. Dette adskiller sig fra gennemsnittet i VIA (som er 54%). Det vurderes som positivt, at det er de specifikke kompetencer, som bærer dimittenderne til job.

Referat af drøftelserne

Uddannelsesudvalget kommenterede, at det er godt at se, at der er overensstemmelse mellem hvad aftagerfeltet efterspørger, og hvad de studerende kan. Ligeledes vurderes tallene at være meget anvendelig for DAP i vejledning af både dimittender og PMT'er. Der blev desuden spurgt til vurderingen af, hvor meget, der bliver arbejdet med bæredygtighed på uddannelsen. HEBR kommenterede, at det i VIA er et forholdsvis nyt indsatsområde, så det er forventeligt, at en undersøgelse fra november 2002 ikke giver en så "høj score" på det område

Uddannelsesudvalget foreslår:

- at de gode resultater præsenteres for studerende på uddannelsen og generelt kommunikeres ud.
- At uddannelsen overvejer, om der kan sættes yderligere fokus på at beskrive, hvad bæredygtighed er og betyder i en psykomotorisk kontekst. Evt. som en profil til Studieordningen.

Derudover giver dimittendundersøgelsen ikke pt. anledning til yderligere handlinger

Punkt 6. Hvad er de studerende optaget af?

Sagsansvarlig:

Studerende

Sagsfremstilling

Referat

De studerende orienterede om, at det har været svært at komme tilbage på Campus, når der har været så mange nye retningslinjer, men der er allerede etableret nye rutine, så det faglige igen er i fokus.

Desuden har DSR haft fokus på at lave et par sociale initiativer, hvoraf de ene er afholdt, mens det andet er i støbeskeen. Der er stadig et savn efter noget socialt på tværs af semestrene.

Punkt 7. Planlægning af kommende møder

Sagsansvarlig:

Thomas Borup

Sagsfremstilling

Næste møde: Evaluering: semesterevalueringer samt praktikvejledninger

Praktikprojekt

Orientering om VIAs kommende institutionsakkreditering

Besøg af EVU jf. årshjul

Valg til uddannelsesudvalg

Punkt 8. Eventuelt

Sagsansvarlig:
[Navn]

Sagsfremstilling
Punkt til evt. fremlægges

Referat

HEBR orienterede om, at der vil ske en opjustering af antallet af studiepladser, og det er endt med, at vi optager 55 studerende (28+27).

HEBR orienterede om, at PMU er bevilliget en pulje penge til udvikling af uddannelser uden for de store byer. Disse anvendes til udvikling af praktikområdet med fokus at etablere praktikpladser med professionsuddannede praktikvejledere.

KAFR orienterede desuden om, at der er bevilliget en pulje til kompenserende aktiviteter for afgangsstuderende. Samt trivselsfremmende midler og en digitaliseringspulje.

HEBR orienterede om, at der ønskes en ændring af PMU-studieordningen. På Semester 5 ønskes der en ændring af antallet af eksamenscases fra 5 til 3, mens antallet af bedømmelser med karakterer hæves fra 2 til 3. Det er allerede afprøvet på uddannelsen. Det nye forslag rundsendes til alle medlemmer efter udvalgsrådet. Det indstilles til at udvalget godkender ændringerne efterfølgende. Efter rundsendelse af forslag til ændringer i studieordningen er ændringerne godkendt.