



---

## Referat fra mødet i Uddannelsesudvalget for Ernæring og Sundhedsuddannelserne

---

Sted:	Mødedato:
VIA University College	27. februar 2024
Campus Aarhus N	Kl. 09.30 -14.00
Hedeager 2	
8200 Aarhus N	Mødelokale: 43.17

---

### Deltagere

- Bodil Geipel Lauritsen (Region Nordjylland) (Formand)
- Marianne Boll Kristensen (Region Midtjylland)
- Jette Lind Thomsen (KKR i Region Midtjylland)
- Marie Møller (Region Midtjylland)
- Berit Dahl (Kost og Ernæringsforbundet)
- Mariann Kjær Jensen (KKR i Region Nordjylland)
- Randi Tobberup (Aalborg Universitetshospital)
- Lisbeth Thomsen (Uddannelsesleder)
- Martina Terp (Medarbejderrepræsentant)
- Louise Sletting Hvilborg (Dimittend)
- Ida Krogh (Dimittend)
- Emily Styrk Østergaard Bang (ES-studerende)

### Afbud

- Helle Kruuse-Andersen (Dekan)
- Eike Harbo Poulsen (Danish Crown)
- Jakob Thulesen Dahl (Danske Gymnasier)
- Barbara Vad Andersen (Aarhus Universitet)
- Christian Antoniussen (Fagligt selskab af Kliniske Diætister)
- Rikke Weber Andersen (ES-studerende)
- Søren Bach (Medarbejderrepræsentant)

### Gæster

- Marie Ernst Christensen

### Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden (09.30-09.40)
2. Nyt fra VIA (09.40-09.55)
3. Status på arbejdet med revideret bekendtgørelse (09.55-10.25)
4. Økonomi 2024 (10.25-10.45)
5. Temadrøftelse - Signaturer for Ernæring og sundhedsuddannelsen (10.45-12.00)
6. Præsentation af Ph.d.-afhandling; Struggling with eating when receiving high emetogenic chemotherapy (12.30-13.15)
7. Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer (13.15-13.25)
8. Nyt fra de studerende (13.25-13.35)
9. Planlægning af næste møde (13.35-13.45)
10. Eventuelt (13.45-14.00)

### REFERAT

---

Mødeleder: Bodil Geipel Lauritsen

Referent:  
Birgitte Vang Hansen

---

E: BIVH@via.dk  
T: +4587552604

---

Dato: 27.februar 2024

---

1/10

---

## Punkt 1. Godkendelse af dagsorden (09.30-09.40)

---

Sagsansvarlig:  
Lisbeth Thomsen

Journalnr.:

### Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsordenen og afklaring af punkter til eventuelt.

Desuden velkommen til Randi Tobberup og Louise Sletting Hvilborg, som er nye medlemmer af uddannelsesudvalget samt, Ida Krogh, som tidligere har repræsenteret de studerende, men i januar dimitterede og dermed har skifte rolle. Desuden en kort præsentationsrunde.

### Indstilling

Det indstilles, at udvalget godkender dagsordenen.

### Referat

Intet at bemærke

---

## Punkt 2. Nyt fra VIA (09.40-09.55)

---

Sagsansvarlig:  
Lisbeth Thomsen

Journalnr.:

### Bilag

2024.02.27 - Bilag 1 - Præsentation - Uddannelsesudvalgsmøde ES og GNH (Side 3-4)

### Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget orienteres om aktuelle tematikker i VIA.

### Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

### Referat

#### Danmarks Studieundersøgelse

Danmarks studieundersøgelse er i efteråret 2023 blevet gennemført for studerende og nye dimittender. Uddannelsen har netop modtaget resultaterne af undersøgelsen. Næste step er at udarbejde en handleplan i samarbejde med de studerende (De studerendes råd, DSR), medarbejdergruppen og derudover vil uddannelsesudvalget også blive inddraget i arbejdet. Formålet er at udpege 2-4 overordnede temaer, som der efterfølgende skal arbejdes videre med. Deadline for handleplanerne er 1. juli 2024.

#### AI på uddannelser

AI er et uundgåeligt fokusområde, som også optager VIA både ift. uddannelsen og det professionsfaglige arbejde for dimittenderne. Uddannelsen er opmærksom på at de studerende skal tilegne sig kompetencer i anvendelse af AI som værktøj. På uddannelsen drøftes brugen af AI jævnlige, herunder hvordan man som uddannelse skal forholde sig både til de studerendes anvendelse og hvordan man som uddannelse kan arbejde meningsfuldt med værktøjet med henblik på anvendelse i professionen efter endt uddannelse.

#### Bæredygtighed

VIA har valgt at gå forrest inden for bæredygtighed. Der er allerede stort fokus på forskellige tiltag ift. reduktion af carbon footprint i alle led af organisationen.

Bæredygtighed skal integreres i uddannelsen og professionen. Uddannelsesmæssigt er Ernæring og Sundhedsuddannelsen er en af de få uddannelser, som har bæredygtighed skrevet ind i bekendtgørelsen. Bæredygtighed er dog mere end blot klimapåvirkninger, CO2-beregninger og madspild, og der skal arbejdes med bæredygtighed i en bredere forståelsesramme.

Som en del af dette arbejde, har VIA har udarbejdet et materiale med to hovedspor, som skal arbejdet skal tage udgangspunkt i. Hovedsporene markeres som "Håndaftryk", der defineres som arbejdet for positive påvirkninger, og "Fodaftryk", der defineres som arbejdet for reduktion af negative påvirkninger.

VIA vil nedsætte forskellige handlingsgrupper, som skal arbejde med dette fremadrettet. Der skal arbejdes med konkrete ændringer inden for den almene drift og ned på de enkelte uddannelser. Herunder er der også fokus på kompetenceudvikling og ledelsesudvikling.

### Ændring i kvoteoptag

Hver år har uddannelserne mulighed for at justere, hvordan de ønsker at fordele optaget mellem kvote 1 og kvote 2. Uddannelsen har hidtil haft et optag på 65 % fra kvote 1 og 35 % fra kvote 2.

Fra studieoptaget sommeren 2024 er det besluttet at ændre optaget til 50/50. Rent praktisk forventes det ikke at ændringen vil få større betydning. Til sammenligning er fordelingen på de øvrige professionshøjskoler

Københavns Professionshøjskole (KP)	50/50
UC Syd i Haderslev	50/50
Professionshøjskolen Absalon	35/65

### Bemærkninger fra efterfølgende drøftelse

- Uddannelsen har ikke data, som kan dokumentere om frafaldene primært er fra kvote 1 eller kvote 2. Umiddelbart vurderes det, at der ikke er et mønster, og at fremskaffe yderligere data vil være et større manuelt arbejde.
- Når en studerende udmelder sig, kan de skrive årsag til udmeldelse. Her vælger de studerende ofte besvarelsen 'fortrudt valg af uddannelse'. En besvarelse som uddannelse reelt set ikke kan bruge til udvikling da det dækker en lang række forskellige forhold.
- Frafald er ikke en udfordring isoleret på ES, men en udfordring der er i hele uddannelsessektoren. Der er færre unge, og en del vælger stadig at skifte uddannelse.

---

## Punkt 3. Status på arbejdet med revideret bekendtgørelse (09.55-10.25)

---

Sagsansvarlig:  
Lisbeth Thomsen

Journalnr.:

### Bilag

2024.02.27 - Bilag 1 - Præsentation - Uddannelsesudvalgsmøde ES og GNH (Side 5-6)

### Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget blev d. 15. november orienteret om, at arbejdet med revideringen af den nuværende bekendtgørelse var sat i bero.

*Med afsæt i de sidste uddannelsesudvalgsdrøftelser af arbejdet med en revideret bekendtgørelse og deraf ny studieordning vil jeg hermed orientere jer om, at KL's Løn og Personaleudvalg i sidste uge har behandlet ernæring- og sundhedsuddannelsen og ønsket om en revision. I den forbindelse har KL tilkendegivet, at man ikke kan forpligte sig på flere praktikpladser. Set i det lys, har Professionshøjskolerne i samarbejde med Uddannelses- og Forskningsministeriet besluttet at udsætte revisionen af ernæring- og sundhedsuddannelsen.*

Uddannelsesudvalget vil på mødet blive opdateret på status, både lokalt på VIA og på de øvrige UC'ere, samt næste skridt.

### Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

### Referat

Lisbeth Thomsen gav en orientering om processen på arbejdet siden udmeldingen om at arbejdet med revideringen var sat i bero d. 15. november 2023. Se tidsplan i Bilag 1 side 5.

Siden arbejdet blev sat i bero, åbnede Uddannelses og Forskningsstyrelsen for muligheden for, at der kunne laves individuelle ændringer på de enkelte professionshøjskoler i forbindelse med en overgangsfase til den nationale reform af professionsuddannelserne. Denne mulighed har flere udbudssteder benyttet og arbejder med individuelle tiltag. Ændringerne omfatter blandt andet ændringer i udbud af studieretninger/toninger lokalt på de enkelte udbudssteder samt ændring i antal optagne studerende. Derudover har de enkelte udbudssteder også truffet beslutninger om ændringer for at imødekomme aftagerfeltet i de lokale regioner. Ændringer i antal studiepladser skyldes bl.a. stigende antal ansøgere ift. fuldt optag. Overblik over ændringerne kan se i Bilag 1 side 6.

**KP:** Optag falder fra 155 til 80 med en fordeling på 40 KD og 40 FL samt reduktion i medarbejderstaben.

**Absalon:** Har for år tilbage haft optag på 250 studerende, men det har de seneste år været nedadgående. De optager nu omkring +30 og alle som KD.

**UC Syd:** Udbyder 40 pladser, heraf 15 KD. De udbyder dog alle tre studieretninger/toninger. UC Syd har fået midler, som betyder at de kan arbejde med forskellige prøvehandling, som forberedelse til en egentlig bekendtgørelsesændring. Disse prøvehandler omfatter f.eks. tilbud om virtuel SF-linje samt en FL-linje som er mere i praksis.

**VIA:** har som eneste udbudssted valgt hverken at ændre i optag eller udbudte studieretninger/toninger. Uddannelsen har besluttet at der ikke foretages ændringer før vi kender det egentlige udspil og rammerne. Udmeldinger fra Robusthedskommissionen og Sundhedsstrukturkommissionen får betydning for det videre arbejde. Det vurderes at arbejdet for midlertidige løsninger, som forventelig kun vil gælde 1-2 år, vil være for store og ressourcekrævende, og at det vil give uro både internt og eksternt. Uddannelsen fastholder derfor 105 studiepladser samt udbud af alle studieretninger/toninger.

På VIA fungerer uddannelsen, som den er struktureret nu og derfor vurderes det at ændringer godt kan vente. Uddannelsen har dog i processen fået øje på nogle ting i processen, som de ønsker ændret på sigt, og mindre ressourcekrævende tiltag er allerede sat i værk. Uddannelsen afholdt internt et Udviklingsforum d. 21. februar 2024, hvor netop forslag til mindre ændringer blev vendt. Fokus på dette møde var specielt på uddannelses første år.

Der er endnu ikke kommet nogle konkrete udmeldinger, men rygterne lyder på at uddannelserne skal reduceres fra en 3,5 til 3-årig uddannelsen. Derudover lyder rygterne på et øget fokus på mere merit mellem sundhedsuddannelserne, øget fokus på tværprofessionalitet og bedre kobling til aftagerfeltet. Der tales også om bachelorprojektet skal reduceres i omfang.

#### **Bemærkninger fra efterfølgende drøftelse:**

- Der er bred enighed i udvalget om at det giver mening at VIA fastholder optaget på 105 studerende samt at afvente et muligt reformudspil før der arbejdes med større ændringer. Vigtigt at bruge ressourcerne rigtigt, så uddannelsen kan sætte ordentlig ind, når arbejdet kommer.
- Opgaver og jobmuligheder i den kommunale sektor gennemgår pt. en ændring som følge af den nye kvalitetsstandard om forebyggelse og dermed øget behov for medarbejdere der kan håndtere forebyggelse og rehabiliteringsopgaver. Borgerne kommer hurtigere fra hospitalerne tilbage i kommunerne, der er flere multisyge m.m. Den nye kvalitetsstandard om forebyggelse understreger behovet for vores dimittender i kommunerne.
- Flere af VIAs dimittender får ansættelser i kommunerne.
- I Aalborg kommune er der stort fokus på udrulningen af faste tværfaglige teams. Mariann Kjær Jensen fortæller desuden om positiv oplevelse med valgfaget Intertværs. Desværre har Aarhus kommune trukket sig fra arbejdet med valgfaget, hvilket udfordret formålet som blandt andet handler om sektorovergange. Dette skyldes bl.a. at de vurderer, at de studerende klædes på til tværfaglige opgaver gennem andre tiltag på især sygeplejerskeuddannelsen.
- Fagidentitet og tværprofessionalisme – jo stærkere og mere entydig brand, jo mere tydelighed overfor aftagerne. Vigtigt med én stærk profession at gå frem med.

---

## Punkt 4. Økonomi 2024 (10.25-10.45)

---

Sagsansvarlig  
Lisbeth Thomsen

Journalnr.:

### Bilag

2024.02.27 - Bilag 1 - Præsentation - Uddannelsesudvalgs møde ES og GNH (Side 7-13)

### Sagsfremstilling

I 2. halvår 2023 blev VIA pålagt en besparelse på 50 mio. kr. på budget 2024. For klyngen af sundhedsuddannelser resulterede det i en samlet besparelse på 8-9 mio. kr., hvoraf Ernæring og sundhed skulle spare ca. 1 mio. kr.

Uddannelsesudvalget orienteres om det samlede budget for 2024 samt konsekvenserne af besparelserne som blev besluttet i efteråret.

### Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

### Referat

Faldende antal studerende, herunder også udfasning af engelsksproget uddannelser i VIA, og derved faldende STÅ-indtægter (studenterårsværk), har betydning for VIAs økonomi. Derudover påvirker pris/lønudviklingen også økonomien. Professionshøjskolerne skal ikke forvente, at prisudviklingen ændres positivt foreløbigt, men skal i stedet forberede sig på en "ny normal".

VIAs samlede besparelse på 50 mio. kr. ud af et samlet budget i 2023 på 1.748 mio. kr. Sundhedsuddannelserne skulle samlet set spare 8-9 mio. kr. på et samlet budget på 69 mio. kr., dog skal det her bemærkes at den samlede besparelse dækker over både sundhedsuddannelsernes andel af de 50 mio. kr. samt aktuelle tilskud fra prorektors pulje som ophører i 2024. Ernæring og sundhedsuddannelsen skulle spares ca. 1 mio. kr. Budgetopfølgningen sker i teritaller hhv. T1, T2 og T3. T1 ligger omkring april, T2 omkring august og T3 er årsresultatet. Se bilag 1 side 11 for budgetoversigt over hhv. ES og dekanområder, og side 12 for mere detaljeret budget og T2 prognose for ES.

I medarbejdergruppen blev der indsamlet ideer til besparingstiltag. Flere forskellige tiltag bevirkede at fyringsrunde i afdelingen ikke var nødvendig. Besparelserne omfattede blandt andet at en medarbejder gik ned i tid, at puljen til eksterne reduceres, at interne timer til koordinering reduceres/ændres, så timerne kan bruges til undervisning i stedet for indkøb af eksterne undervisere. Se bilag 1 side 13 for fulde overblik over besparelse på ES.

Foruden ovenstående blev der i 2020 også sparet 18 % af budgettet. Lisbeth Thomsen vurderer at budgettet nu er presset til maksimalt på Ernæring og Sundhedsuddannelsen, og yderligere besparelser vil potentielt resultere i medarbejderbesparelser. ES leverede cirka 1,2 mio. kr. ind i besparelsespuljen, hvilket er betydeligt for en lille uddannelse med et samlet budget på omkring 10 mio. kr.

### Bemærkninger fra efterfølgende drøftelse:

- Spørgsmål om samarbejde på tværs ad uddannelserne. Et forslag kunne være fælles forelæsninger inde for samme emne (f.eks. fysiologi). Selvom nogle fag/emner er de samme på uddannelserne, vinkles undervisningen i forhold til relevans for de enkelte uddannelser. Der skal justeres kraftigt i det monofaglige fokus, hvis dette tiltag en dag bliver aktuelt.
- Diversiteten i undervisergruppen er vigtig, da uddannelsen er bred, og diversiteten bidrager netop også til, at der ikke skal hyres eksterne undervisere ind. Uddannelsens medarbejdere sælges også til undervisning på andre uddannelser samt til forskning og udvikling, hvilket bidrager med indtægter.
- Håbet om økonomisk stabilisering i 2025 er optimistisk.

---

## Punkt 5. Temadrøftelse - Signaturer for Ernæring og sundhedsuddannelsen (10.45-12.00)

---

## Bilag

Link til pjeces: Signaturer for professionsuddannelser, vi er stolte af. [Link til online version.](#)

2024.02.27 - Bilag 1 - Præsentation - Uddannelsesudvalgsmøde ES og GNH (Side 14-31)

2024.02.27 - Bilag 2 - Oplæg fra studerende, Emily

## Sagsfremstilling

Under VIAs strategiske tema "Professionsuddannelser, vi er stolte af" har en tværgående ressourcegruppe i VIA arbejdet for at formulere en fælles forståelse af, hvad der er særegent ved god professionsuddannelse.

Ressourcegruppen har med afsæt i forsknings-, erfarings- og praksisviden indkredset fem signaturer for professionsuddannelser, vi er stolte af. De er beskrevet i en kort udgave (se bilaget) samt et længere grundlagspapir. Den korte udgave indeholder, udover de fem signaturer, en række refleksionsspørgsmål og inspiration til, hvordan signaturerne kan bringes i spil.

Signaturerne og spørgsmålene skal også bruges som afsæt for dialoger på de enkelte uddannelser med henblik på, at professionsuddannelsernes egenart bliver tydeligere for uddannelserne selv. Det er forhåbningen, at denne type dialog og forståelsesramme også kan bidrage med større tydelighed om professionsuddannelsernes egenart for de studerende, for dem vi gerne vil rekruttere og for den omverden, vi uddanner til.

Som et led heri lægges der op til, at uddannelsesudvalget drøfter signaturerne på dette møde med særlig fokus på Ernæring og sundhedsuddannelsen. Formålet er at bidrage med strategiske perspektiver på VIAs videre arbejde med at udvikle uddannelserne og tydeliggøre deres særlige kendetegn.

Drøftelsen indeholder følgende elementer:

- 5-7 min: oplæg fra repræsentant fra uddannelsen (Lisbeth Thomsen): Ultrakort præsentation af tanken bag signaturerne og indlæg med fokus på "Hvordan gør vi signaturerne tydeligere for vores studerende, og hvad betyder signaturerne for de kompetencer, vi skal have som undervisere på uddannelsen?"
- 5-7 min: oplæg fra medlem for de studerende (Emily Styrk Østergaard Bang): "Hvor og hvordan er signaturerne allerede tydelige på min uddannelse for mig som studerende?"
- 5-7 min: oplæg fra medlem for aftagerne (Bodil Geipel Lauritsen): "Hvordan kan vi som meduddannere/arbejdsplads, med forskellige fagligheder, bidrage til, at signaturerne træder tydeligere frem, fx under de studerendes praktik?"
- 35-40 min: drøftelse (enten i grupper eller plenum) med udgangspunkt i følgende spørgsmål:
  - o Hvordan kan vi sammen bruge viden om signaturerne i videreudviklingen af uddannelsen?
  - o Hvilke barrierer står i vejen for, at signaturerne kan træde tydeligere frem i Ernæring og sundhedsuddannelsen, og hvordan kan vi arbejde med dem?
  - o Er der signaturer, vi savner – set fra netop vores uddannelses perspektiv?
  - o Hvordan kan en tydeligere profil på uddannelserne (bl.a. qua signaturerne), bidrage til, at flere søger en professionsuddannelse?
- 5 min: kondensering af dagens drøftelse i en række anbefalinger (til VIA, til praksis mm)

## Indstilling

Det indstilles, at:

- Uddannelsesudvalget drøfter de fem signaturer med særlig fokus på Ernæring og sundhedsuddannelsen
- Uddannelsesudvalget på baggrund af drøftelsen samler op på eventuelle anbefalinger til VIA, til praksis og øvrige aktører i relation til professionen og uddannelsen.

## Referat

Lisbeth Thomsen har siddet med i den arbejdsgruppe, som har udarbejdet denne temadrøftelse.

Analyser viser at nogle studerende ikke er stolte af at læse en professionsbachelor. Det handler ikke kun om uddannelse, men lige så meget om det aftagerfelt de skal ud i. Udviklingen i samfundet gør at vi ikke længere kan forvente at næste generation er højere uddannet end vi selv er. At tage én professionsbacheloruddannelse er ikke attraktivt, da akademiseringen betyder at det ses at træde ned af karrierestigen. Udfordringerne er altså ikke alene på uddannelserne, men noget vi som samfund er fælles om.

Se formål med arbejdet i Bilag 1 side 16.

Ambitionen er at formulere noget der går på tværs af 40 uddannelser. Disse uddannelser rummet alt fra animation til ingeniør til lærer til sundhedsuddannelser m.m. Opgaven var at beskrive fællestræk på tværs af professionsbacheloruddannelserne, og understøtte dialogen i og omkring VIA. Herunder drøfte de særlige måder uddannelserne tilrettelægges på samt kontakten til de studerende.

Arbejdsgruppen har udviklet et baggrundsnotat med udgangspunkt i forskningen på området. Dette er udarbejdet med udgangspunkt i interviews med studerende og medarbejdere, fokus på konkrete cases om hvordan undervisere trækker praksis/professionen ind i undervisningen samt med udgangspunkt i nyeste forskningsartikler.

Resultatet er formuleringen af 5 signaturer, som præsenteres samlet i bilag 1 side 19 og enkeltvis på de efterfølgende sider.

### **Oplæg fra studerende - Emily Styrk Østergaard Bang (Se desuden bilag 2)**

Kort tid efter opstart på en uddannelse, bliver man den i omgangskredsen, som ved noget om ernæring og sundhed. Når man snakker med sine medstuderende, kan man have en følelse af ikke at vide noget, da alle ved det samme, men når man snakker med personer udenfor uddannelsen, bliver det tydeligt, at man har en faglighed og en stor viden inden fødevarer, ernæring og sundhed. Ens faglige viden er altså ikke blot er almen viden.

De mange muligheder for projekter og case-arbejde gør at man kan vinkle sin uddannelse i den retning man finder interessant. Det er motiverende at opleve at aftagerfeltet kan bruge den viden de som studerende kommer med. Det giver de studerende en følelse af, at der er behov for dem. Den store vekslen mellem teori og praksis giver mening og hjælper de studerende med at binde professionen sammen.

Emily oplever at underviserne har stor viden og undervisernes kompetence har betydning for de studerendes engagement inden for et emne/fag. Underviserne hjælper de studerende med at udvikle deres identitet, faglighed og dannelse gennem uddannelsen.

Der er større forventninger til de studerende, end de har oplevet på tidligere uddannelse. Man skal som studerende selv tage ansvar. De studerende oplever stor mulighed for at have indflydelse på emner i undervisningen, ligesom muligheden for selv at vælge emne til opgaver samt praktiksteder hjælper til at skabe de studerendes egen faglige identitet og interesse.

### **Pointer fra drøftelser i relation til Emilys oplæg**

- Emily fortæller at hun som studerende kan genkende sig selv i signaturerne.
- At underviserne omtaler uddannelsen og mulighederne positivt er afgørende.
- Uddannelsen laver årligt dimittendundersøgelser. Disse viser at størstedelen lykkes efter endt uddannelse. Vejen er dog mere lige for nogle end andre. Uddannelsen kan se opgaverne. Der står en profession og et aftagerfelt på den anden side, og det er den uddannelse der sigter mod.
- Emily fortæller at hun oplever at der er sammenhæng mellem teori og praksis på uddannelsen. Som studerende kan det være svært at se i starten, men efterhånden, som man vælger studieretning/toning, møder praksis og arbejder tværfagligt med de andre professioner, ser man i højere grad lyset i egen uddannelse.

### **Oplæg fra aftagerfelt - Bodil Geipel Lauritsen**

Materialet gav i første omgang en bekymring for om man som aftagerfelt skal tilpasse sig noget nyt. Men Bodil oplever, at det de arbejder med i praksis allerede passer ind.

I Region Nordjylland anvender de forskellige jobtitler, som knytter an til den opgave den enkelte laver. Den studerende kan derved møde mange professionelle identiteter i praksis, som har samme uddannelsesbaggrund. At jobtitlen ikke er ens for alle, kan betyde at den enkelte studerende netop skal hjælpes til at afdække hvor mange forskellige professionelle identiteter der er i praksis, som har samme uddannelsesbaggrund, for derved at skabe indsigt i deres professionsidentitet og faglighed. I det Nordjyske forsøger de at skabe mening og sammenhæng for den studerende ved at koble dem på forskellige projekter i huset. På den måde møder den enkelte studerende mange andre, som har samme profil som dem selv, men som arbejder med noget forskelligt.

Praktikken er ofte de studerendes første reelle møde med deres faglighed og praktikstedet har derfor stort ansvar og mulighed for at være med til at danne de studerende som professionelle.

Bodil udtrykker at signaturmaterislet har givet anledning til at kigge indad og overveje hvad man som aftager kan gøre mere af fremadrettet. Herunder særligt vekslen mellem praksisnær teori og teorinær praksis. Tidligere har de i Nordjylland arbejdet med nogle mere faste praktikplaner og introduktioner. Men fremadrettet kan en mulighed også at bruge f.eks. introduktionsugen på 4. semester til at få en dialog med den studerende om hvad de ønsker at bidrage med og har af interesser inden for faget, så praktikken på 5. semester kan blive mere specifik ud fra den studerendes enkelte ønsker. Ønsket om at opnå større kobling mellem uddannelse og praktik.

#### Pointer fra drøftelser i relation til Bodils oplæg

- Hos Nordjysk mad har de vist de studerende mulighederne, men det var den studerendes egen opgave at reflektere og lave koblingen fra teori og praksis.
- Praksis er med-uddanner. Det har stor betydning for identiteten. Uddannelsen giver teoretiske byggesten, men de praktiske anvendelser skal tillæres gennem praktikken.

#### Pointer fra opsamling på temadrøftelsen i plenum:

- Signaturerne er meget overordnet. Spørgsmål til hvem målgruppen for signaturmaterialet er?
- Det er afgørende, at vi alle taler fælles sprog. I Nordjylland udtrykkes ønske om at der udarbejdes et mere overskueligt materiale omkring signaturerne til brug i praksis.
- Kan materialet videreudvikles, så det gøres mere specifikt til Ernæring og sundhedsuddannelsen?
- Praksis ser en mulighed for at tænke dannelsesaspektet mere ind i praktikken. De studerende skal ses og omtales som kommende kollegaer.
- Materialet giver anledning til dialog og samtaler. "Vi har alle disse kompetencer, men jeg er særligt god til det her".
- Der er en overordnet kerneopgave i faget. Med denne titel kan jeg stå inden for alt det her. Dimittenderne fra Ernæring og sundhedsuddannelsen kan noget som ingen andre dimittender kan.
- De unge er der, hvor der er god energi, og så vil de have et fag der giver mening.
- Fokus på hvornår det er forskelligheden og den individuelle identitet der skal være omdrejningspunktet, og hvornår skal fokus være på det fælles grundlag?
- Måske både uddannelse og aftagerfelt er for optaget at, at blive en fælles identitet. Det er kun i mødet med omverdenen behovet for den fælles identitet er.
- Den enkeltes identitet ændrer sig. Også efter endt uddannelse.
- "Uden mad og drikke, duer helten ikke". Et slogan som kan dække alle studieretninger/toninger. Årsagen til at vi forsøger at holde fast i en fælles identitet kan skyldes at fundamentet ikke er solidt. Hvis man står på et solidt fundament, bliver man mere modig.
- Den koncentrerede fortælling giver mening for aftagerfeltet, så de ved hvem de skal søge. Behovet er der måske også for de unge, når de skal træffe beslutningen om hvilken uddannelse de skal søge, men når de først er på uddannelsen, behøver de den ikke i samme omfang.
- De studerende oplever også at de individuelt på holdene har egne faglige identiteter og interesser.
- Anvendelsen handler om målgruppen. Her kan behovene være forskellige.

#### Frokost serveres i mødelokalet kl. 12.00-12.30

---

Punkt 6. Præsentation af Ph.d.-afhandling; Struggling with eating when receiving high emetogenic chemotherapy (12.30-13.15)

---

Sagsansvarlig:  
Marie Ernst Christensen

Journalnr.:

#### Bilag

2024.02.27 - Bilag 3 - Ph.d. Præsentation\_MarieErnstChristensen

#### Sagsfremstilling

Marie Ernst Christensen forsvarede sin Ph.d.-afhandling ' Struggling with eating when receiving high emetogenic chemotherapy' d. 25. august 2023, som er <sup>8/10</sup>



blevet til i et samarbejde mellem Århus Universitet, Institut for Folkesundhed og VIA University College samt Kræftens Bekæmpelse som har finansieret projektet.

### **Indstilling**

Det indstilles, at præsentationen tages til efterretning.

### **Referat**

Lektor og Ph.d. Marie Ernst Christensen præsenterede sit Ph.d.-projekt for uddannelsesudvalget. Se bilag 3 for præsentationen. Heri er også link til download af hele Ph.d.-afhandlingen.

Uddannelsesudvalget tog positivt imod præsentationen, og fulgte op med spørgsmål til projektet og det videre arbejde, samt tilføjelser om behovet for vores dimittender i praksis.

---

## **Punkt 7. Nyt fra uddannelsesudvalgets medlemmer (13.15-13.25)**

---

Sagsansvarlig:  
Lisbeth Thomsen

---

Journalnr.:

### **Bilag**

#### **Sagsfremstilling**

Uddannelsesudvalgets repræsentanter orienterer om nyt fra egne organisationer.

#### **Indstilling**

Det indstilles, at orienteringen tages til efterretning.

#### **Referat**

Berit Dahl fortæller at Kost og Ernæringsforbundet er optaget af håndtere en mulig nedlukning af FL-linjen på professionshøjskolerne. Berit er inviteret til temadrøftelser i Kost og Ernæringsforbundet om hvem der skal lede køkkenerne i fremtiden, hvis uddannelsen ikke længere udbyder FL-linjen.

Bodil Geipel Lauritsen er med i en national arbejdsgruppe med KL, DR og Kost og Ernæringsforbundet omhandlende rekrutteringsudfordringer, hvor det kostfaglige område også drøftes. Dette er både i forhold til Ernæring og Sundhedsuddannelsen og Ernæringsassistentuddannelsen. Det er KL, som har taget initiativ til mødet. Marianne Boll Kristensen har ligeledes fået en forespørgsel fra regionen om at deltage i en referencegruppe. Der er ikke meget information om møderne endnu, og det primære fokus og formål er endnu usikkert.

En opfølgning på ovenstående kan tages på næste møde.

---

## **Punkt 8. Nyt fra de studerende (13.25-13.35)**

---

Sagsansvarlig:  
Lisbeth Thomsen

---

Journalnr.:

### **Bilag**

#### **Sagsfremstilling**

De studendes repræsentanter i udvalget orienterer om nyt fra de studerende.

#### **Indstilling**

Det indstilles, at orienteringen tages til efterretning.

## Referat

Specielt på FL, er der faldet mere ro på de studerende end tidligere i forhold til bekymringerne for revidering af uddannelsen. For SF er bekymringerne der fortsat, men i væsentlig mindre grad. Bekymringerne vil formentlig være der, indtil der træffes beslutninger om uddannelsens fremtid.

---

## Punkt 9. Planlægning af næste møde (13.35-13.45)

---

Sagsansvarlig:  
Lisbeth Thomsen

---

Journalnr.:

### Bilag

2024.02.27 - Bilag 1 - Præsentation - Uddannelsesudvalgsmøde ES og GNH (Side 32)

### Sagsfremstilling

Opsamling på punkter og tematikker som ønskes præsenteret og drøftet på det kommende uddannelsesudvalgsmøde. Kommende mødedatoer for 2024 er fastsat til 30. maj (Online) og 8. oktober (Fysisk). Under dette punkt vil et årshjul for 2024 blive præsenteret som oplæg til en struktur for 2024 møderne.

### Referat

Det forventes at materialet til temadrøftelse om AI er klar inden næste møde, og at det dermed bliver et punkt på dagsordenen.

Derudover vil der forhåbentlig være nyt om professionshøjskolereformen, som kan dagsordensættes. Ligesom det forventes at evalueringerne af Studietilfredshedsundersøgelsen er klar på det tidspunkt.

Til mødet ønskes også en opfølgning møderne præsenteret under punkt 7.

Husk at alle medlemmer at udvalget er velkommen til at byde ind med punkter eller ønsker til punkter på dagsordenen. Dette kan sendes til enten Lisbeth Thomsen eller Bodil Lauridsen.

---

## Punkt 10. Eventuelt (13.45-14.00)

---

Sagsansvarlig:  
Lisbeth Thomsen

---

Journalnr.:

### Referat

Intet at bemærke