



---

## Dagsorden til uddannelsesudvalgsmøde for ernærings- og sundhedsuddannelserne

---

Sted:  
Online Microsoft Teamsmøde

---

Mødedato:  
2. marts 2022  
Kl. 10-13 (bemærk mødet er  
forkortet med en time ift.  
mødeindkaldelse)

---

### Deltagere

- Mary-Ann Sørensen (Region Nordjylland)
- Lone Viggers (Region Midtjylland)
- Helle Mohr Brøcher (Aalborg Universitetshospital)
- Susanne Therkelsen (Favrskov Kommune)
- Mariann Kjær Jensen (Aalborg Kommune)
- Esther Warming (Region Midtjylland)
- Martina Terp (Medarbejderrepræsentant)
- Søren Bach (Medarbejderrepræsentant)
- Lisbeth Bisgaard Thomsen (Uddannelsesleder)
- Berit Dahl (Kost og Ernæringsforbundet)
- Christian Antoniussen (Fagligt Selskab af Kliniske Diætister)
- Jacob Standby Falbe Hansen (ES studerende)
- Linda Grinberga (GNH studerende)
- Clémence Marie Suzanne le Rouzic (GNH studerende)

### Gæster:

Nanna Ruengkratok Lang (under pkt. 4 Tema- Professionsidentitet)

### Afbud:

Karen Frederiksen

---

### Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden (5 min)
2. Opfølgning på referat fra uddannelsesmøde d. 13. december 2021 (10 min)
3. KD dimensionering – kort status (10 min)
4. Tema - Professionsidentitet (90 min)
5. Forberedelse af professionsidentitet del 2 – kommende møde 11. maj (30 min)
6. Nyt fra uddannelserne (Fast punkt på dagsorden) (5 min)
7. Nyt fra udvalgets medlemmer (Fast punkt på dagsorden) (10 min)
8. Nyt fra de studerende (Fast punkt på dagsorden) (5 min)
9. Planlægning af næste møde (Fast punkt på dagsorden) (5 min)
10. Eventuelt (5 min)

---

## REFERAT/ DAGSORDEN

---

Mødeleder:  
Lisbeth B. Thomsen  
Uddannelsesleder  
Referent:  
Ida Rasmussen

---

E: lisb@via.dk  
T: +4587552615

---

Dato: 25. februar 2022

---

1/8

---

## Punkt 1. Godkendelse af dagsorden (5 min)

---

Sagsansvarlig:

Mary-Ann Sørensen

### **Bilag**

[Tekst]

### **Sagsfremstilling**

Godkendelse af dagsordenen og afklaring af punkter til eventuelt.

### **Indstilling**

Det indstilles, at udvalget godkender dagsordenen.

### **Referat**

Ingen bemærkninger.

---

## Punkt 2. Opfølgning på referat fra uddannelsesmøde d. 13. december 2021 (10 min)

---

Sagsansvarlig:

Lisbeth B. Thomsen

### **Bilag**

Bilag 1\_Indstilling vedr. oprettelse af uddannelsesudvalg 2022-2026\_ES og GNH.docx

### **Sagsfremstilling**

Uddannelsesudvalg 2022-2026

I forhold til det præsenterede oplæg til uddannelsesudvalgets sammensætning på sidste møde er de indstillingen justeret så udvalget udvides med to repræsentanter fra Danske Gymnasier i henholdsvis Region Midtjylland og Region Nordjylland samt en tilforordnet repræsentant fra VIA's Forskningscentre.

Dette for at styrke samarbejdet mellem ungdomsuddannelserne samt samarbejdet mellem grunduddannelse og forskningen.

Efter- og videreuddannelse (besøg af Elisabeth Flindt)

Elisabeth Flindt og Lisbeth Thomsen har fortsat dialogen og senest haft møde med Mette Theil fra FaKD vedr. efter- og videreuddannelse af KD'erne. Desuden har Elisabeth Flindt dialog med KP om diplomuddannelsen i Ernæring og dennes fremtid.

### **Indstilling**

Det indstilles, at udvalget tager orienteringen til efterretning.

### **Referat**

Uddannelsesudvalget (bilag):

Efter sidste møde har der været en intern proces i VIA, og for alle uddannelsesudvalg er det besluttet, at der skal sidde to medlemmer med fra Danske Gymnasier i Region Midtjylland og Region Nordjylland – en fra hver region. Vi skal derudover have en tilforordnet med fra forskningscentrene, som skal deltage i møderne for at sikre forankringen af uddannelsernes forskningsinteresser.

Uddannelsesudvalget spurgte ind til relevansen i Danmarks lærerforenings repræsentation. Udvalget er stort i forvejen med 21 medlemmer. Det er ikke drøftet nærmere, men Lisbeth vender tilbage når hun har drøftet det videre.

Kommentar om, at det er vigtigt at de forskellige studieretninger er repræsenteret i udvalget. Udvalgets sammensætning vurderes til at være meget klinisk, når man kigger på det overordnede billede, og derfor er det vigtigt, at vi er opmærksomme på at få begge studieretninger/toninger repræsenteret. Det samme gælder for dimittenderne.

- Det er en tilretning som vi kan tilstræbe, så Jacob ikke er den eneste studerende.
- Vi er sjældent fuldtallige til møderne, men vi er et stort udvalg.

Spørgsmål til hvorfor Center for Tarmsygdomme har fået deres egen plads i udvalget?

- Formålet har været at skabe en kontinuitet. Indsigelsen kan medtages når der skal laves et nyt udvalg om fire år.

Lisbeth drøfter mulighed for sidste ændringer med Karen Frederiksen, og følger op på det.

*Efter mødet er punktet drøftet med Karen Frederiksen og der er ikke mulighed for at lave rettelser til det præsenterede bilag.*

#### Efter- og videreuddannelse (besøg af Elisabeth Flindt)

Elisabeth Flindt, Mette Theil (FaKD) og Lisbeth Thomsen har efterfølgende haft møde om mulighederne for efter- og videreuddannelse for KD'erne. Dialogen fortsættes og herunder afdækkes også mulighederne for at relancere diplomuddannelsen i Ernæring. Efter- og videreuddannelse på Københavns Professionshøjskole indgår i denne drøftelse.

---

### Punkt 3. KD dimensionering – kort status (10 min)

---

Sagsansvarlig:

Lisbeth B. Thomsen

#### **Bilag**

#### **Sagsfremstilling**

Karen Frederiksen og Lisbeth Thomsen havde d. 11. februar møde med Marianne Wolf, Gurli Lauridsen, Jonna Holm samt Rikke Tanow Friis-Hundborg (afbud fra Ditte Hughes) om KD dimensionering. Oplægget til mødet var at drøfte behovet for en opdimensionering samt den videre proces

VIA skal udarbejde en procesplan og påbegynde en afdækning af behovet for kliniske diætister blandt de fem klynger under KKR i Region Midtjylland.

Der er møde i Samarbejdsforum i maj, hvor målet er at kunne fremlægge data.

#### **Indstilling**

Det indstilles, at orienteringen tages til efterretning og at uddannelsesudvalget bidrager til en kvalificering af argumentationsgrundlaget samt proces.

#### **Referat**

Karen Frederiksen og Lisbeth Thomsen har til et møde med Region Midtjylland, Region Nord, KKR Midt og KKR Nord drøftet behovet for flere kliniske diætister. Oplægget er en opdimensionering fra 20 til 35 KD pladser grundet tilbagemeldinger om rekrutteringsudfordringer og VIA oplever, at de studerende næsten håndplukkes ifm. eksamen. Pladserne er en intern omfordeling og ikke en øgning af antallet af ES-studerende. Desuden ønsker VIA proaktivt at imødekomme en potentiel stigende efterspørgsel grundet nye stillinger og kommende generationsskifter. Desværre er det vanskeligt at skaffe data på kliniske diætister, da de indgår i statistikkerne som professionsbachelorere i ernæring og sundhed – der sker ikke en yderligere underopdeling.

VIA skal derfor udarbejde en spørgeramme som udsendes til mødedeltagerne til videre formidling i egen organisation som skal afdække data samt fremadrettede forventninger til udviklingen i opgaver og antal ansatte.

Uddannelsesudvalget tilslutter sig tidslinjen, hvor VIA har brug for at kunne melde antallet af KD pladser ud til de studerende på 3. semester i efteråret 2022 – startende på KD februar 2023.

---

### Punkt 4. Tema - Professionsidentitet (90 min)

---

Sagsansvarlig:

Lisbeth B. Thomsen og

Nanna Ruengkratok Lang

## Bilag

### Sagsfremstilling

På mødet d. 13. december 2021 blev der fremsat forslag om at vi i 2022 temasætter professionsidentitet for at uddannelsesudvalget dels orienteres om det igangværende arbejde på uddannelsen med også for at få en fælles drøftelse af bl.a. hvilke bevægelser er der i aftagerfeltet, forskelle og ligheder i studieretninger samt uddannelsesudvikling ift. autorisationsdebatten.

På dette møde vil vi sætte fokus på både det tidligere, nuværende og kommende arbejde med professionsidentitet på uddannelsen.

Nanna Ruengkratok Lang, lektor Phd vil præsentere forskningsaktiviteter som har bidraget og vil kunne bidrage til en dybere indsigt i temaet. Hvad er udfordringen og hvordan kan den belyses gennem forskningsaktiviteter ?

Desuden vil vi præsentere en række tiltag som vi på uddannelsen arbejder med både ift. de studerende og medarbejdergruppen.

På baggrund af dette oplæg vil vi i mindre grupper uddybe og kvalificere oplægget som efterfølgende præsenteres i plenum.

### Indstilling

Det indstilles, at udvalget tager orienteringen til efterretning og efterfølgende bidrager til kvalificering af oplægget.

### Referat

Lisbeth Thomsen og Nanna Ruengkratok Lang vil i løbet af 2022 temasætte professionsidentiteten fra forskellige vinkler.

Ansvar for professionsidentitet ligger formelt set hos uddannelsen/VIA beskrevet i både bekendtgørelse og studieordning, men er reelt komplekst idet praksis har en væsentlig rolle i at præsentere de studerende for professionen i. De studerendes identitet skal rammesættes, så de har et klart billede af hvilke arbejdsopgaver de skal løse efter endt uddannelsen.

VIA Strategi 2025 har visionen "Sammen om fremtidens professionelle" og en strategisk prioritering er 'Professionsuddannelser vi er stolte af'.

Udfordringer ift. professionsidentitet er ES ikke ene om. Professionsidentitet sker i et samarbejde mellem uddannelse, forskning og praksis samt mellem uddannelse, studerende og praksis (model med to trekanter). Blandt uddannelsens medarbejder igangsættes et arbejde omkring vores pædagogiske didaktiske grundlag. Derudover er der arbejde i gang ift. dimittendanalyser, nationalt samarbejde omkring uddannelsen og professionen, som alt sammen sætter fokus på professionsidentitets-temaet og udfordringen.

### Nanna Ruengkratok Lang, lektor Phd

Nanna er inviteret med til dagens møde, uddannet Cand. Psyk. og været lektor ved ES siden 2005. Hun underviser i psykologi og sundhedspædagogik og har i 2021 færdiggjort sin PhD om samtalens betydning i en vejledningssituation "Dialog i diætbehandling" (Lang, N. R. (2021). *Dialog i diætbehandling*. Aalborg Universitetsforlag).

Hvordan arbejder vi med professionsidentitet?

Hvad tænker vi, når vi siger professionsbachelor i ES – hvem er vi, hvordan er vi, hvad kan vi, hvad står vi for? Men det handler også om, om vi selv er i professionen. Der laves en skelnen mellem den individuelle professionelle identitet og den kollektive professionsidentitet. Den professionelle identitet handler om "hvem er jeg" og professionsidentitet handler om den kollektive forståelse af "hvad vi er" som samlet profession – og som professionsbachelor i ES.

Nanna har haft fire KD og SF studerende med i et forskningsprojekt omkring professionsidentitet, og noget af det de kom frem med var, at det er svært at eje sin profession. Denne refleksion kom fra studerende fra 6 semester, der er langt i uddannelsen. En studerende var også nervøs for, hvordan hun kan udvikle sig, hvis hun ikke har en at spare med i praksis. Derved kan de studerende føle sig alene i deres professionsidentitet, da det kan være svært at få øje på hvem de kan spejle sig i i praksis. De studerende have gode forslag til hvordan dette kunne afhjælpes: bl.a. ved, at der efter praktikkerne var mulighed for (via refleksive dialoger i mindre grupper) at få reflekteret over, hvad man har lært i praktikken, og hvordan man har udviklet sig.

En udløber af forskningsprojektet er, at der på KD studieretningen nu er blevet indført "tjek in fra praktikken" undervejs i de studerendes praktikophold, hvor de ca. halvvejs i praktikken "tjekker ind" på uddannelsen og får mulighed for at få vendt aktuelle overvejelser, udfordringer og refleksioner som både kan gå på professionel identitet, professionsidentitet, kobling mellem den teoretiske og praktiske uddannelse mm. Lignende formater kører også på de to andre studieretninger.

I forlængelse af dette skal der også drøftes den forskellighed, der er i professionen på de tre forskellige studieretninger. Der ønskes et samarbejde fra VIA med praktikstederne om hvordan vi sammen kan udvikle aktører ved ES uddannelsen og sammen være med til at forme professionens identitet og den enkeltes professionelle identitet. Det er vigtigt at tænke alle aktører med fra flere forskellige netværk, da vi har brug for alle arenaer, for at blive klogere på professionsidentiteten.

Der er opstillet en række spørgsmål til drøftelse i grupper omkring professionsidentitet, hvor intentionen er at få gang i en proces. Grupperne har 30 min, og derefter præsenteres hvad grupperne har drøftet.

Spørgsmålene lyder (kopieret fra slide):

- Hvad er særligt for de enkeltes studieretninger, og hvad er ens for den samlede uddannelse ift. professionsidentitet?
- Hvem er det, vi uddanner, hvad uddanner vi til, hvem er man som PB i ES? Hvad bliver man til? Hvad kan man, hvad skal man, hvorfor og for hvem?
- Hvordan udvikler man en professionsidentitet (og den professionelle identitet)?
- Hvad kan vi gøre for at hjælpe hinanden med at understøtte udviklingen af professionsidentitet (og den enkeltes professionelle identitet)? Hvad lykkes vi med, og hvad kunne vi gøre bedre (er der noget vi skal holde op med?)

#### Pointer fra drøftelsen i grupper

Opbrud i professionen:

ES professionen er i øjeblikket i opbrud i RH Gødstrup, da de pt prøver en masse forskellige ting af i forbindelse med sammenlægningen af sygehusene i Vest. Der er ingen tvivl om hvad en KD'er kan, men lige nu varetager de opgaver i fx hospitalskøkkenet, hvor de tidligere ikke har befundet sig. Der arbejdes ligeledes på at KD'er skal aflaste sygeplejerskerne i forbindelse med ernæringssscreening osv. samt madbestillinger fra patienterne. For KD'erne i Gødstrup er dette lige grænsen, men i og med at man følger en patient med ernæringsplaner, så giver det god mening at de er med i den proces også. Derudover er der også PB'er i produktionskøkkenet, da de udvikler mad til de syge patienter. Det er et nyt koncept, og RH Gødstrup bruger mange PB ES'er i dag, i forhold til for bare fire år siden, hvor de ingen havde. Det der er væsentligt, er hvordan man forstår ernæringsbegrebet på sygehuset

Den europæiske definition:

Der findes en europæisk definition, der beskriver professionen rigtig godt (**Rapport som bilag?**)  
Man har her været inde og anerkende at PB ES'ere arbejder indenfor forskellige områder, og den professionelle identitet på de tre toninger bliver vel beskrevet.

Mere fokus på FL og SF i undervisningen:

Professionsidentiteten har hos KD længe været mere fast end FL og SF. Det bør lægges ind i undervisningen, hvordan man kan styrke professionsidentiteten på disse studieretninger.

Hvordan professionen ses og opleves ude i praksis:

Nogle steder opfattes professionen som tre forskellige professioner og tre forskellige uddannelser. Der stilles spørgsmål til om man overordnet kan sige, hvilken studieretning der gør hvad, og hvordan de kan samles. Der opleves forskel på om det er offentligt eller privat man befinder sig, hvor det opleves at det i det private er svært, fordi der ikke er så stort kendskab til professionen i forhold til hos det offentlige.

Drøftelserne er første take på arbejdet med professionsidentiteten. Emnet skal ud over dette udvalg drøftes af de studerende selv og af studiekoordinatorerne.

---

## Punkt 5. Forberedelse af professionsidentitet del 2 – kommende møde 11. maj (30 min)

## Bilag

### Sagsfremstilling

På det kommende uddannelsesudvalgsmøde d. 11. maj kunne det være spændende at drøfte aftagerfeltets blik på uddannelsen og professionsidentiteten. Jvf de spørgsmål som blev rejst på sidste møde

- Hvad rører sig ude i praksis?
- Hvor ser I som aftagerfelt, at vi som uddannelse skal hen?
- Hvad er der af nye tendenser, som eventuelt bør indgå i arbejdet med udviklingen af studieordningen.

På dette møde drøftes fokusspørgsmål og der vælges repræsentanter for aftagerfeltet som på det kommende møde vil præsentere et oplæg til videre drøftelse

### Indstilling

Det indstilles, at udvalget kvalificerer fokusspørgsmålene og drøfter den videre proces på det kommende møde.

### Referat

#### Aftagerfeltets blik på uddannelsen og professionsidentiteten

Drøftelserne på næste møde skal bruges til at høre fra aftagerfeltet – hvad der rør sig og hvilke krav der stilles ude i praksis. Der skal laves en bred vifte af repræsentanter, som til næste møde får taletid i forbindelse med opgaver nu og i fremtiden i praksis. Mulige kandidater foreslås:

- Randi Tøbberup (Helle Brøchers leder)
- Aalborg kommune kan repræsentere relevante opgaver for både FL og SF
- Repræsentanter fra praksis uden ledelsesperspektiv
- Repræsentanter fra det private, hvor de har en PB ES'er ansat
- Repræsentanter fra Arla
- Oplysninger fra dimittendanalysen

Lisbeth foreslår, at vi frem mod det næste møde sender en mail med navne på mulige repræsentanter og hvorfor de menes at være relevante.

---

## Punkt 6. Nyt fra uddannelserne (Fast punkt på dagsorden) (5 min)

## Bilag

[Tekst]

### Sagsfremstilling

Kort orientering om VIA's igangværende institutionsakkrediteringen

### Indstilling

Det indstilles, at orienteringen tages til efterretning.

### Referat

Tre små punkter:

#### Institutions akkreditering

- VIA blev ikke udvalgt – der er meget stor fokus på velfærds-, design- og EVU-uddannelser. De udvalgte uddannelser skal nu igennem en akkreditering proces.

#### Politisk forlig

- Flere uddannelser skal flyttes ud af de store byer – der er nu lavet en institutionsplan over hvilke uddannelser, der skal flytte ud. Derudover skal der også skæres på antallet af studerende i Aarhus generelt, og VIA regner ikke med at blive ramt af dette.
- Udfasning af internale uddannelser – hvis VIA ikke selv havde valgt at nedlægge GNH, så var den kommet med i nedlukningen alligevel.

Strategi mod 2024

- Den nye strategi peger mere indad – det professionsfaglige fællesskab. Den bliver præsenteret internt på uddannelsen her til foråret.

---

## Punkt 7. Nyt fra udvalgets medlemmer (Fast punkt på dagsorden) (10 min)

---

Sagsansvarlig:

Mary-Ann Sørensen

### **Bilag**

[Tekst]

### **Sagsfremstilling**

Uddannelsesudvalgets medlemmer har mulighed for at orientere om nyt fra deres område.

### **Indstilling**

Det indstilles, at orienteringen tages til efterretning.

### **Referat**

Uddannelseskonsulent (navn?) er stoppet pga. sygdom og erstattes af Bodil Gejbil Lauritsen (PB'er i ES) der skal have ansvaret for Region Nordjylland. Mary-Ann Sørensen stopper efter denne periode og Bodil kommer til at overtage hendes plads i udvalget for Region Nord.

---

## Punkt 8. Nyt fra de studerende (Fast punkt på dagsorden) (5 min)

---

Sagsansvarlig:

De studerende

### **Bilag**

[Tekst]

### **Sagsfremstilling**

De studerendes repræsentanter i udvalget orienterer om nyt fra de studerende.

### **Indstilling**

Det indstilles, at orienteringen tages til efterretning.

### **Referat**

Der savnes blandt de studerende noget motivation og inspiration til studielivet, ud over den faglige og spændende undervisning. Flere prioriterer andre ting frem for studielivet, og det mangles at de studerende tager ejerskab på problemet.

Der er opstillet arbejdsgrupper, der arbejder ud fra en ambition om, at der skal gøres noget ved området, og drøftes videre internt i VIA og DSR, og ikke i dette udvalg.

---

## Punkt 9. Planlægning af næste møde (Fast punkt på dagsorden) (5 min)

---

Sagsansvarlig:

Alle

### **Bilag**

[Tekst]

### **Sagsfremstilling**

Næste møde afholdes 11. maj 2022. Punkter til dagsorden skal være formanden i hænde senest 2 uger før mødets afholdelse.

**Referat**

Punkt til dagsordenen: Professionsidentitet pt. 2 – dette punkt skal have god plads.  
Ikke andre punkter ud over de faste.

---

**Punkt 10. Eventuelt (5 min)**

---

Sagsansvarlig:

Alle

**Bilag**

[Tekst]

**Referat**

Ingen bemærkninger.