



Dagsorden til mødet i Uddannelsesudvalget for Ernæring og Sundhedsuddannelserne

Sted:
Online via Microsoft Teams (link vedhæftet kalenderinvitation)

Mødedato:
4. maj 2021
Kl. 10-13.30

Deltagere

- Lone Viggers (Region Midtjylland)
- Mary-Ann Sørensen (Region Nordjylland),
- Helle Mohr Brøcher (Aalborg Universitetshospital),
- Susanne Therkelsen (Favrskov Kommune)
- Esther Warming (Region Midtjylland)
- Martina Terp (Medarbejderrepræsentant)
- Søren Bach (Medarbejderrepræsentant)
- Karen Frederiksen (Uddannelsesdekan)
- Lisbeth Bisgaard Thomsen (Uddannelsesleder)
- Berit Dahl (Kost og Ernæringsforbundet)
- Mette Theil (Fagligt Selskab af Kliniske Diætister)
- Jacob Standby Falbe Hansen (ES studerende)

Afbud

- Mariann Kjær Jensen (Madservice, Aalborg)
- Linda Grinberga (GNH studerende)
- Clémence Marie Suzanne le Rouzic (GNH studerende)

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden (5 min)
2. VIAs strategiudvikling (40 min)
3. Nyheder i VIA (10 min)
4. Ændringer i studieordningen (10 min)
5. KD praktik – Status på arbejdet i arbejdsgruppe (10 min)
6. **(FORTROLIGT/CONFIDENTIAL)** Global Nutrition and Health - kort status (10 min)
7. Ledighedsdimensionering (5 min)
- FROKOSTPAUSE (11.30-12.00 min)
8. Midtvejsevaluering af samarbejdet i uddannelsesudvalget (40 min)
9. Læringsbarometer/Uddannelseszoom (20 min)
10. Nyt fra uddannelserne (Fast punkt på dagsorden) (5 min)
11. Nyt fra udvalgets medlemmer (Fast punkt på dagsorden) (10 min)
12. Nyt fra de studerende (Fast punkt på dagsorden) (5 min)
13. Planlægning af næste møde (Fast punkt på dagsorden) (5 min)
14. Eventuelt (5 min)

REFERAT/ DAGSORDEN

Referent:
Birgitte Vang Hansen

E: bivh@via.dk

Dato: 25. maj 2021

1/12

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden (5 min)

Sagsansvarlig:
Mary-Ann Sørensen

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsordenen og afklaring af punkter til eventuelt.

Indstilling

Det indstilles, at udvalget godkender dagsordenen.

Referat

Intet at bemærke

Punkt 2. VIAs strategiudvikling (40 min)

Sagsansvarlig:
Karen Frederiksen

Sagsfremstilling

I forlængelse af vedtagelsen af Vision 2030 arbejder VIA i 2021 på at udarbejde Strategi 2021-2024.

Mens visionen sætter en række langsigtede pejlemærker for VIAs udvikling, vil Strategi 2021-2024 være en beskrivelse af en række mere konkrete, handlingsanvisende prioriteter, der sætter fokus på, hvad hele VIA som organisation skal prioritere at gøre for at lykkes med at realisere Vision 2030.

På det nærværende møde lægges der op til, at uddannelsesudvalget bidrager med input til formuleringen af VIAs fælles strategi. Referatet af dagens drøftelse bliver uddannelsesudvalgets input og vil indgå i en fælles pulje af input, som VIAs ledelse (bestyrelse, direktion, uddannelsesdekaner, chefer og ledere) vil udarbejde strategien på baggrund af.

Som bilag vedlægges en slidepakke, der indeholder:

- Inspirations spørgsmål som uddannelsesudvalget kan bruge som afsæt for dagens drøftelse – det væsentligste er, at uddannelsesudvalget anlægger aftagerperspektivet på de formulerede spørgsmål og bidrager med at bringe viden, indsigter, optagetheder fra praksisfeltet i spil
- Procesplanen for udarbejdelse af Strategi 2021-2024 – den viser, at uddannelsesudvalget med dagens drøftelse indgår i inputfasen (februar - 15. maj 2021)
- En beskrivelse af samspil mellem vision og strategi – dagens drøftelse skal således finde sted inden for den retning og de ambitioner, visionen sætter

Indstilling

Uddannelsesudvalget giver input til Strategi 2021-2024 således at udvalgets anbefalinger kan formidles videre til VIA ledelse.

Bilag

Bilag 1 - Pkt 2 Final Uddannelsesudvalg_Slidepakke_Strategi 2021-2024.pdf

Referat

Uddannelsesudvalget er inviteret med i arbejdet om Strategi 2021-2024. Inputs samles ind frem til 15. maj, hvorefter projektgruppen, som har opgaven sammen med direktionen skal komme med et forslag til en ny strategi. Den nye strategi vil blive sendt i høring efter sommerferien frem mod oktober, hvor den forventes godkendt. Uddannelsesudvalget vil få strategien høring, når den er klar.

Uddannelsesudvalgets input er vigtige – dels hvordan uddannelsesudvalget ser på VIA vision, som der skal udmøntes i strategien, og hvad uddannelsesudvalget mener, at der er vigtigt at have fokus på i det kommende år.

Karen Frederiksen gennemgik VIAs vision jf. Bilag 1.

I grupper drøftede uddannelsesudvalget, hvilke ambitioner uddannelsesudvalget ser i visionen, udfordringer og tendenser for fagområdet, som kalder på strategiske svar fra VIA samt input til VIA fælles strategiske prioriteter de kommende år.

Pointer fra gruppearbejdet:

- Udfordringer med professionsidentitet. Selvom der arbejdes på en mere skarp profil, så opleves det ofte, at professionen falder mellem to stole, fordi andre faggrupper byder ind på vores fagområde. Det stiller os usikkert rent politisk. Vi har udfordringer med at få anerkendelse af, at vi har en hel uddannelse til at varetage ernæringsområdet. Der er stor konkurrence om de opgaver der knytter sig til ernæringsområdet.
- Vigtigheden af at være skarp på, hvad det er vores studerende kan og deres kompetenceramme både internt på tværs af studieretninger/toninger, men også udadtil i forhold til andre faggrupper.
- Ønske om bedre uddannelsesmuligheder på Ernæring og Sundhedsuddannelsen for studerende bosat i Nordjylland. Det er ikke altid rentabelt at have mange uddannelseslokationer. Alternativt kan markedsføring/rekruttering målrettet Nordjylland, digitalisering og fleksible undervisningsformer kan gentænkes som strategi.
- Koblingen fra teori og praksis står ikke så eksplicit. Det er netop det unikke fundament vi står på som professionsbacheloruddannelse. Ønske om at det tydeliggøres.
- Udfordring med at der er flere og flere individuelle behov der skal tilgodeses. Det betyder at de kompetencer der kræves af vores dimittender ude på arbejdsmarkedet i højere grad bliver mere og mere specialiserede. Dilemmaet mellem at vi er en generalist uddannelse og arbejdspladsernes behov for specialiseret viden.
- I forhold til tendenser og nye tilgange til opgaveløsning ses et behov for, at vores studerende i højere grad bliver praktikere, så de ikke blot har viden og kan vejlede rent teoretisk, men at de også kan udføre i praksis. For diætisterne kan dette eksempel være i forhold til sondeernæring og grønne recepter.
- Vigtigheden af tværfagligt samarbejde – både på uddannelsen og i praksis.
- Fokus på hvilket behov praksis har.
- Ønske om at PowerPoint præsentation fra workshop for formænd på tværs af uddannelsesudvalg sendes rundt til inspiration og efterrefleksion. Disse slides rummer de områder som direktionen eksempelvis har identificeret som udfordringer, og derudover tematikker, så som eksempelvis bæredygtig udvikling professionsfaglighed, som er valgt ud som inspiration til at tale ud fra. Karen undersøger muligheden.

Opsamling på de tematikker som Karen tager med retur fra denne drøftelse:

- Fokus på dels professionsfaglighed og professionsidentitet og dels på det tværprofessionelle samarbejde.
- Fokus på koblingen mellem teori og praksis, og det at vi er en vekseluddannelse skal have opmærksomhed på det strategiske niveau, herunder også opmærksomhed på aftagere, samarbejdspartnere og omverdenen.
- Uddannelse til hele Danmark, herunder undervisningsformer og digitalisering som et underelement.

Punkt 3. Nyheder i VIA (10 min)

Sagsansvarlig:
Karen Frederiksen

Sagsfremstilling

Orientering om nyt fra VIA, herunder status på VIAs gradvise genåbning i forbindelse med COVID 19

Indstilling

Det indstilles at orienteringen tages til efterretning.

Referat

Status på Covid-19 situationen på VIA

VIA afventer de politiske forhandlinger og udfaldet af dem i forhold til Covid-19 pandemien. Personalet er fortsat hjemsendt. Professionshøjskolerne er påbegyndt en gradvis åbning, hvor vi på nuværende tidspunkt må have 50 % afgangsstuderende, 30 % øvrige studerende og 10 % buffer til stede på campus. Vi har haft mulighed for at afvikle det mest forretningskritiske undervisning – dette omfatter mest af alt eksamener og praktisk undervisning i professionslokaler. På ES og GNH har det betydet at vi har fået mulighed for at afvikle alt den undervisning, som vi som minimum havde brug for at der blev afviklet med fysisk fremmøde.

På alle campus er der desuden etableret et test-setup med selvtest under supervision. Dette er etableret med ekstern hjælp. I uge 17 blev foretaget over 3000 test på VIAs 19 adresser, og der er pt ikke testet nogen positive for covid-19. Vi forventer at der i det kommende vil blive testet endnu flere medarbejdere og studerende på VIAs adresser.

Vi er blevet begunstiget med 2 cifret millionbeløb til de videregående uddannelser til kompenserende uddannelse. Herunder særligt fokus afgangsstuderende. VIA fik ud af den pulje samlet 12,1 million kroner, som nu er fordelt ud på de forskellige uddannelsesområder til at lave særlige aktiviteter for afgangsstuderende. Dette dækker hele 2021, hvilket betyder at vores nuværende 6. semester studerende også kan tilgodeses.

Vores afgangsstuderende snart påbegynder deres afsluttende bachelor og derfor har afsluttet størstedelen af deres undervisning. Vi havde derfor gerne set, at vi også kunne bruge midlerne på eksempelvis 1., 2. og 3. semester, som har haft størstedelen af deres undervisning online. Men det ser ud til, at der nu også kommer en hjælpepakke til de yngre semestre, og specielt de som gennemgår praksis. Vi ved endnu ikke hvor stor en andel af denne pakke, som tildeles VIA. Der er brede muligheder til hvordan midlerne skal bruge. Udfordringen er at midlerne skal bruges inden udgangen af 2021.

Institutionsakkreditering

VIA står over for en kommende institutionsakkreditering. VIA blev første gang institutionsakkrediteret i 2016. En positiv akkreditering gælder i max 6 år. Derfor skal vi senest akkrediteres igen i 2022. Processen er påbegyndt her i 2021. En akkreditering er en vurdering af, om en uddannelsesinstitution lever op til lovbestemte kriterier for sikring af kvalitet og relevans af uddannelserne. Siden sidste akkreditering er der kommet en ny bekendtgørelse og vejledning. Der vil være fokus på blandt andet, hvordan VIAs kvalitets-sikringssystem og kvalitetsarbejde fungerer i praksis. Herunder er der tre tematikker, som der vil blive undersøgt. Disse tematikker omfatter dels systematisk og involverende kvalitetsarbejde, dels uddannelsernes videns grundlag og dels niveau, indhold og tilrettelæggelse.

VIA's kvalitetsafdelingen skriver pt på en rapport, som et vurderingspanel skal evaluere os på. Derudover vil vi få to besøg i løbet af processen. Et indledende besøg efter sommerferien, og derudover vil panelet vælge uddannelser til audit. Sidste gang blev sygeplejeuddannelsen og psykomotorikuddannelsen udpeget. Processen er lang og ressourcekrævende. Kvalitetsrapporterne fra sidste år, samt de strategiske udviklingsplaner, som der arbejdes på, vil også indgå. Vi kan forvente at få endelige vurdering ved udgangen af 2022.

Det betyder meget for VIA at få akkrediteringen, da det betyder at VIA får større beslutningskompetence og myndighed i forhold til vores uddannelser. Derudover er det et spørgsmål om præstige, da akkrediteringen handler om kvalitet og relevans af vores uddannelser.

Punkt 4. Ændringer i studieordningen (10 min)

Sagsansvarlig:
Lisbeth Thomsen

Sagsfremstilling

Hvert forår er det muligt at ændre i uhensigtsmæssigheder i studieordningen som efterfølgende godkendes af jurister i Studieservice.

Med afsæt i den reducerede budgetramme for 2021 har det bl.a. været nødvendigt at arbejde Studieordningen grundigere igennem for at justere indholdet samt fjerne uhensigtsmæssigheder og tilgodese de fagfaglige ændringer som dette kræver.

Uddannelsesudvalget orienteres derfor overordnet om ændringerne og dermed også om en lidt større opgave ifm. gennemlæsning før ændringerne endeligt indsendes.

Indstilling

Det indstilles at Uddannelsesudvalget drøfter præsentationen af ændringerne og derefter tager disse til efterretning.

Bilag

Bilag 2 - Pkt 4, 5, 6, 7, 8 og 9 - 520210504_UddUdvalg_ES_GNH_LISB (Side 2-5)

Referat

Vi arbejder pt på at tilpasse studieordningen. Uddannelsesudvalget vil snart få studieordningerne sendt ud til gennemlæsning og kommentering. De øvrige år har det været småændringer der er fortaget, men som en konsekvens af besparelserne i 2021 har vi arbejdet mere med studieordningerne vi normalt gør ved de ordinære årlige revisioner.

Lisbeth præsenterede eksempler på ændringer jf. bilag 2 (side 4 og 5). Det omfatter blandt andet konkretiseringer, ændringer i forudsætningskrav og ændringer i forholdet mellem ECTS der bruges på undervisning og ECTS der bruges på eksamener. Uddannelsesudvalget vil sammen med de reviderede studieordninger modtage et følgebilag, hvori ændringerne præciseres.

Punkt 5. KD praktik – Status på arbejdet i arbejdsgruppe (10 min)

Sagsansvarlig:

Lisbeth Thomsen

Sagsfremstilling

Den nedsatte arbejdsgruppe med regions og kommunale repræsentanter har afholdt sit første af tre arbejdsmøder vedr. omlægning af KD-praktikken så den mere eksplicit afspejler Bekendtgørelsen.

Der gives en status på arbejdet og der videre proces frem mod afslutning før sommerferien.

Indstilling

Det indstilles at orienteringen drøftes og efterfølgende tages til efterretning.

Bilag

Bilag 2 - Pkt 4, 5, 6, 7, 8 og 9 - 520210504_UddUdvalg_ES_GNH_LISB (Side 6-10)

Referat

På uddannelsesudvalgsmødet i februar 2021 blev der informeret om etableringen af en arbejdsgruppe, som skal kigge ind i fordelingen af praktik ECTS for klinisk diætist studerende.

Baggrunden for dette er, at ifølge bekendtgørelsen skal praktik ECTS for de klinisk diætiststuderende udgøre 15 ECTS (svarende til 10 uger) på 5. semester og 17 ECTS (svarende til 11,3 uger) på 6. semester. På nuværende tidspunkt er de studerende ude i 8 ugers praktik (svarende til 12 ECTS) på begge semestre. De resterende praktik ECTS (3 ECTS på 5. semester og 5 ECTS på 6. semester) afvikles som eksempelvis praktikforberedende og praktikopfølgende undervisning på VIA. Da vi har et ønske om, at de studerende opnår mere praksiserfaring, er der nedsat en arbejdsgruppe, som skal drøfte hvordan der kan flytte rundt på nuværende fordeling, så flere praktik ECTS afvikles i praksis.

Arbejdsgruppen bestående af både repræsentanter fra VIA og fra praksis skal udarbejde et løsningsforslag, således at klinisk diætist studerende får tilbudt praktik i det omfang, som er bestemt af bekendtgørelsen for uddannelsen. Arbejdsgruppen skal afholde tre møder á to timer. Vi afholdte i marts første arbejdsmøde, og sidste to møder afvikles i maj og juni.

Repræsentanterne fra praksis er positive overfor at mere praktik afvikles i praksis. Samarbejdet er konstruktivt.

Antagelsen er at praktikerne på både 5. og 6. semester kan øges til 9 uger i stedet for 8 uger. En af de udfordringer, som arbejdsgruppen har udpeget er mangel på praktiksteder. Derfor er det også besluttet at udarbejde en startpakke, som kan hjælpe nye praktiksteder i gang med at modtage studerende. Dette er specielt med fokus på kommunerne, da vi allerede har et godt samarbejde med regionerne omkring vores praktikforløb. Formålet med startpakken er derfor at sikre praktikpladser nok samt kvalitetssikre praktikstederne. Flere praktikpladser kan bidrage til at skabe luft og fleksibilitet for eksisterende praktiksteder i forbindelse med sygdom, barsel ol., som kan være en udfordring ikke mindst, hvis antallet af praktikuger i praksis øges.

Lisbeth har derudover haft møde med de nordjyske kommuner med det formål at få etableret et samarbejde omkring flere kommunale praktikker i Nordjylland.

Pointer fra drøftelse:

- Spørgsmål vedrørende flere praktikpladser i psykiatrien. Her ses stort potentiale grundet Sundhedsstyrelsens 10-årsplan for Bedre psykiatri. Ernæring og sundhed er dog endnu ikke udspecificeret heri, men det arbejdes der på. VIA har på nuværende tidspunkt samlet set 3-4 praktikpladser i psykiatrien i Midtjylland og Nordjylland. Vi er derfor godt dækket ind på de mulige praktiksteder der er i psykiatrien, hvor der er diætister ansat. Spørgsmålet er om der findes flere steder, som kan bruges som praktiksteder.
- Undren over at det kræver nedsættelse af arbejdsgruppe for at øge antallet af uger i klinisk praktik. Det udtrykkes, at regionerne vil rette sig efter bekendtgørelsen, og derfor vil være klar til at modtage de studerende i det omfang det kræves. Det bør derfor ikke være en udfordring med flere ugers klinisk praktik.
- Historikken for hvorfor antallet af praktikuger afholdt i praksis er reduceret vides ikke præcist, men en af årsagerne lyder at praksis tidligere har meddelt, at de ikke kunne tage de studerende i det omfang der stod beskrevet i bekendtgørelsen. Derfor er arbejdsgruppen nedsat for at sikre at alle parter kan tilslutte sig ændringen. Ernæring og Sundhedsuddannelsen har modsat andre uddannelser ikke helt faste og formelle praktikaftaler, så arbejdsgruppe er derfor også nedsat som et led i at kvalificere samarbejdet fremadrettet.
- Uddannelsesudvalget stiller sig positive over for arbejde med at klæde nye praktiksteder på til opgaven.

Punkt 6. (FORTROLIGT/CONFIDENTIAL) Global Nutrition and Health - kort status (10 min)

Sagsansvarlig:
Lisbeth Thomsen

Punkt 7. Ledighedsdimensionering (5 min)

Sagsansvarlig:
Lisbeth Thomsen

Sagsfremstilling

Foråret 2021 har vi fra Styrelsen for Forskning og Uddannelse modtaget en reduceret dimensionering for studieoptaget 2021/22.

Uddannelsesudvalget orienteres om dimensioneringen samt VIA's arbejde både lokalt fremadrettet også på nationalt sektorniveau.

Indstilling

Det indstilles at orienteringen drøftes og efterfølgende tages til efterretning.

Bilag

Bilag 2 - Pkt 4, 5, 6, 7, 8 og 9 - 520210504_UddUdvalg_ES_GNH_LISB (Side 14-15)

Referat

I forbindelse med den forrige kvalitetsrapport blev der nedsat en peer-Review gruppe i VIA, som havde til formål at dele erfaringer omkring ledighedsdimensionering. Gruppen var en samling af seks uddannelser, som alle er ledighedsdimensioneret.

Udfaldet af dette er at gruppen nu er blevet formaliseret, som en netværksgruppe med fokus på rekruttering og dimittendbeskæftigelse. Netværket har direkte kontakt til Prorektor Gitte Sommer Haris. Det betyder, at arbejdet har fået stor opmærksomhed. Formålet er, at der skal igangsættes et mere strategisk politisk arbejde omkring ledighedsdimensionering og dimittendbeskæftigelse. Gruppen skal stadig vidensdele og inspirere. Arbejdet udspringer også af forskellige tiltag, eksempelvis det igangværende arbejde om renabilitetsanalyser, uddannelses porteføljer og institutionsakkreditering.

Med udgangspunkt i studieoptaget 2021/2022 stod vi til at have en tilbagegang på syv studiepladser. Dette undrede os, da tallene for dimittendbeskæftigelse viser en stigning. Det viser sig, at grunden til ledighedsdimensionerne skyldes, at den beregnes på baggrund af data, som er helt op til ni år gammelt. Det er en udfordring for os, da vi har et arbejdsmarked som rykker sig i en positiv retning. Brugen af de gamle data betyder derfor, at vi ikke kan bevæge os på lige fod med arbejdsmarkedets behov. Der vil derfor nu pågå et mere strategisk og politisk arbejde med ledighedsdimensionering for at rette op på det.

Sideløbende med det, er der internt i VIA, sket en omfordeling, som betyder, at vi ikke får en nedgang på syv studiepladser alligevel. Dette er positivt, da det har stor betydning for vores økonomi.

FROKOSTPAUSE (11.30-12.00 min)

Punkt 8. Midtvejsevaluering af samarbejdet i uddannelsesudvalget (40 min)

Sagsansvarlig:

Lisbeth Thomsen

Sagsfremstilling

Der er i 2020 udarbejdet et årshjul for VIA's Uddannelsesudvalg. Jf. dette skulle vi i efteråret 2020 have lavet en midtvejsevaluering af arbejdet i de respektive uddannelsesudvalg. Denne evaluering blev ikke gennemført pga. COVID-19 situationen og et aflyst decembermøde.

På mødet gennemføres evalueringen som en lille workshop i mindre grupper der tager udgangspunkt i en SWOT-analyse af uddannelsesudvalgets arbejde.

Indstilling

Det indstilles at uddannelsesudvalget bidrager til udarbejdelse af SWOT og inddrager ønsker til fremtidens uddannelsesmøder.

Bilag

Bilag 2 - Pkt 4, 5, 6, 7, 8 og 9 - 520210504_UddUdvalg_ES_GNH_LISB (Side 16-18)

Bilag 3 - Pkt 8 Årshjul for VIAs uddannelsesudvalg - Fælles materialer.pdf

Referat

Formålet er at uddannelsesudvalget får samlet op på indhold og relevans af arbejdet i uddannelsesudvalget. Dette skal bidrage til at sikre et mødeforum, som er meningsfuldt for alle deltagere. Uddannelsesudvalget blev delt ud i grupper af 3-4, hvor de evaluerede samarbejdet med udgangspunkt i en SWOT-analyse (Bilag 2, side 18).

Pointer fra gruppearbejdet:

- Af styrker nævnes blandt andet:
 - At medlemmerne både er flerfaglig. At der er repræsentanter fra flere forskellige sektorer, fra studerende og at repræsentationen fra VIA dækker flere ledelseslag, og rummer fra uddannelsesdekan til medarbejdere i VIA.
 - Fint fremmøde til møderne og antallet af medlemmer er passende. Forståelse for at det kan være en udfordring for de studerende.
 - At medlemmerne føler sig hørt, og at de kan påvirke uddannelsen.
 - Uddannelsesudvalget er et vigtigt forum, og input herfra bruges i det videre arbejde på VIA.
 - Skaber større mulighed for dialog mellem uddannelsen og praksis.
- Af svagheder nævnes blandt andet:
 - Flere vakante pladser og udfordring med at rekruttere nye medlemmer.
 - Et ønske om deltagelse fra flere studerende.
 - At det er et stort arbejde for nye medlemmer at få fulgt op på tidligere drøftelser. Ikke mindst fordi udvalget både skal tage stilling til de konkrete uddannelser vi repræsenterer, men også VIAs overordnede strategier og lignende.
 - Hvordan de enkelte medlemmer kan følge op på udvalgets arbejde mellem møderne.
 - At der et langt møde midt i en i forvejen travl hverdag.
 - Meget information fra VIA, og mindre information den anden vej.
- Af muligheder nævnes blandt andet:
 - Medlemmerne fra praksis er en god ambassadør for uddannelsen. Det skaber et potentiale for, at medlemmerne kan påvirke arbejdsmarkedet og fortælle om uddannelsen.
 - Et ønske om at VIA kommer mere ud og besøger praksis for at kunne skabe større kobling mellem teori og praksis.
 - At møderne afholdes på andre lokationer end VIA. Fx at mødet afholdes hos en af aftagerne, hvilket kan give mulighed for input udvalget arbejde ved eksempelvis rundvisninger og lignede.
- Af trusler nævnes blandt andet:
 - At vi er afhængige af at medlemmernes ledere skal være positivt indstillet for at medarbejderne må sidde med i uddannelsesudvalget.
 - Dilemma omkring professionsidentitet.
 - Økonomi og besparelser
 - Geografi. De digitale muligheder har haft en positiv effekt på dette.

Grupperne sender deres arbejde til Birgitte pr mail efter dette møde. Dette vil blive samlet sammen, så vi på næste møde kan kigge på om det giver anledning til at iværksætte konkrete handlinger på baggrund af arbejdet.

Påmindelse om at medlemmer af uddannelsesvalget altid har mulighed for at sende input/punkter til dagsorden til Uddannelsesudvalgets formand senest to uger før afholdelsen af næstkommende møde.

Punkt 9. Læringsbarometer/Uddannelseszoom (20 min)

Sagsansvarlig:
Lisbeth Thomsen

Sagsfremstilling

I efteråret 2020 er der som led i den nationale kvalitetsmålinger gennemført en analyse af de studerendes studie- og undervisningsmiljø samt deres læring og trivsel på alle VIA's grunduddannelser. Der er tale om en omfattende undersøgelse bestående af en række delmålinger med i alt 114 spørgsmål.

Hovedpunkter fra undersøgelsen for både ES og GNH præsenteres.

Indstilling

Uddannelsesudvalget opfordres til at spørge ind til områder af særlig interesse

Bilag

Bilag 2 - Pkt 4, 5, 6, 7, 8 og 9 - 520210504_UddUdvalg_ES_GNH_LISB (Side 19-21)

Bilag 4 - Pkt 9a Læringsbarometer og Uddannelseszoom 2020_Ernæring og sundhed.pdf

Bilag 5 - Pkt 9b Læringsbarometer og Uddannelseszoom 2020_Global Nutrition and Health_eng.pdf

Referat

Undersøgelsen er en del af en kvalitetssikringsopgave hos Uddannelses- og Forskningsministeriet. VIAs grunduddannelser er sammen med alle landets øvrige uddannelsesinstitutioner blevet evalueret gennem dette spørgeskema. Undersøgelsen dækker over en bred vifte af spørgsmål, som blandt andet omhandler studiemiljø, undervisningsmiljø samt de studerendes trivsel og læring.

Der er en gennemsnitlig svarprocent på VIA på 44 %, og ES og GNH ligger lidt højere end VIAs gennemsnit.

Lisbeth fremhæver jf. bilag 2 (side 20-21) de fokuspunkter, hvor ES og GNH er vurderet lavest. Fokuspunkterne for ES omfatter blandt andet feedback, at de studerende har svært ved at huske det, de skal lære, spørgsmål omkring ny viden og forskning – herunder om de studerende møder forskere i deres hverdag og derudover Covid-19s påvirkning. Fokuspunkterne for GNH omfatter også ny viden og forskning. Derudover også mismodighed og stress samt Covid-19s påvirkning.

Pointer fra drøftelsen:

- Fokusområderne er i høj grad de samme som sidste – eksempelvis spørgsmålene om feedback og forskning.
- Spørgsmålet er, om de studerende ikke er bekendt med rammerne og mulighederne på uddannelsen. Der kan være brug for en forventningsafstemning i forhold til de studerendes opfattelse og forestillinger om forskning og feedback. Italesættelse af hvad en forsker er, og hvad det vil sige at få feedback.
- Uddannelsen er ved at udarbejde et talent spor, som de studerende kan vælge sig ind på. Her vil de studerende kunne arbejde med forskningsrelaterede spørgsmål. Dette skal bidrage til at bringe fokus på forskningsdelen. Derudover kan det også være et spørgsmål om hvorvidt de studerende er klar over, at flere af deres undervisere også bruger noget af deres tid på at forske.
- Flere studerende savner 1:1 feedback. Dette er ressourcekrævende.
- Forslag om at der opbygges en kultur og et studiemiljø blandt de studerende, hvor de kan bruge hinanden til feedback.
- Spørgsmål til om fokusområdet med mismodighed og stress blandt GNH studerende også kan skyldes covid-19. Flere studentertrivselsundersøgere peger i retning af, at covid-19 har haft negativ påvirkning på de studerendes trivsel. Covid-19 har blandt andet gjort det svært for de studerende at opbygge sociale reaktioner. Det er en stor udfordring, som formentlig vil kræve ekstra mange ressourcer i den kommende periode.
- Nogle studerende har stort fokus på at lære og læse alt. Det betyder også, at det kan være svært for de studerende at overskue alle de andre muligheder og initiativer, der er på uddannelsen og på VIA generelt. Herunder også den forskning som foregår. Det er en svær balancegang, som også kan være en stressfaktor for de studerende.

Fokuspunkterne vil blive drøftet og arbejdet videre med i uddannelsens afdeling, men også i De studerendes Råd (DSR). Dette vil blive omsat til konkrete handleplaner, som vi skal følge op på senere.

Punkt 10. Nyt fra uddannelserne (Fast punkt på dagsorden) (5 min)

Sagsansvarlig:

Lisbeth Thomsen

Sagsfremstilling

Lisbeth Thomsen orienterer om nyt fra uddannelserne.

Indstilling

Det indstilles, at orienteringen tages til efterretning.

Referat

Lisbeth har i forbindelse med dagsordens øvrige punkter orienteret om det, som optager uddannelserne lige nu, og har derfor ikke mere at tilføje.

Punkt 11. Nyt fra udvalgets medlemmer (Fast punkt på dagsorden) (10 min)

Sagsansvarlig:

Mary-Ann Sørensen

Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalgets medlemmer har mulighed for at orientere om nyt fra deres område.

Indstilling

Det indstilles, at orienteringen tages til efterretning.

Referat

KD-praktik i Nordjylland

Som tidligere nævnt pågår et arbejde omkring potentielt samarbejde om praktikforløb for klinisk diætist studerende i de nordjyske kommuner.

Nye anbefalinger fra Sundhedsstyrelsen

Der er kommet anbefalinger fra sundhedsstyrelsen omhandlende senfølger ved Covid-19. Heri er det diætiske speciale skrevet ind som en kernekompetence. Og derudover er der også udkommet en anbefaling omhandlende livsstilsinterventioner ved svær overvægt, hvor faggrupperne fra Ernæring og Sundhedsuddannelsen er skrevet ind, som vigtige kompetencer. Anbefalingerne er også et godt argument at bruge i det politiske arbejde eksempelvis i kommunerne. Derudover der en tredje anbefaling i proces, som handler om opsporing og behandling af underernæring. I denne er det svære at få vores uddannelser indskrevet som kernekompetence. Der arbejdes på det, men anbefalingen er ikke færdig endnu.

Borgerforslaget

Borgerforslaget opnåede desværre ikke det nødvendige antal underskrifter, og er derfor afvist.

Borgerforslaget skabte debatter dimittenderne imellem omkring relevansen, og om hvor vidt studieretningerne er enige, og om hvem af dem, der har mest ret til at udtale sig.

Punkt 12. Nyt fra de studerende (Fast punkt på dagsorden) (5 min)

Sagsansvarlig:

De studerende

Sagsfremstilling

De studerendes repræsentanter i udvalget orienterer om nyt fra de studerende.

Indstilling

Det indstilles, at orienteringen tages til efterretning.

Referat

Spørgsmål fra studerende om der i forbindelse med øget optag på ES fastholdes samme antal pladser på toningen KD?

Pointer fra drøftelsen:

- Antallet fastholdes på nuværende tidspunkt, men hvis det øgede optag på ES gøres permanent, vil antal af kliniske diætister på VIA også blive drøftet. Det skyldes også, at der er en national skævvridning af antal KD-pladser på tværs af Danmark.
- Det bekymrer flere studerende at optagelsen på KD-toningen er karakterbestemt.
- Karakterkravet har tidligere været drøftet i uddannelsesudvalget. Eksempelvis i forbindelse med den nye bekendtgørelse og studieordning. Her blev det italesat at optagelsen til toningen KD ikke kun bør ske på baggrund af karakter.
- En individuel vurdering vil være ressourcekrævende. Københavns Professionshøjskole afholder individuelle samtaler, hvor de også har en repræsentant fra praksis med.
- VIA har drøftet mulighederne flere gange. Indtil nu har det oftest været sådan, at alle de studerende der har ønsket plads på KD toningen også har fået det.
- Et opmærksomhedspunkt er derudover også den måde som studieretningerne og toningerne får positioneret sig med hinanden.
- Praksis oplever at studerende fra Sjælland, som oprindeligt kommer fra eller er bosat i Nordjylland, kontakter de Nordjyske praktikpladser for praktikmuligheder.

Punkt 13. Planlægning af næste møde (Fast punkt på dagsorden) (5 min)

Sagsansvarlig:
Alle

Sagsfremstilling

Næste møde afholdes 21. september 2021. Indkaldelse er allerede sendt ud, men opdateres med lokaleinformation og dagsorden, når vi nærmer os. Punkter til dagsorden skal være formanden i hænde senest 2 uger før mødets afholdelse.

Referat

Punkter til dagsorden sendes senest to uger før til Mary-Ann Sørensen. Sæt gerne Lisbeth Thomsen cc. på mailen, så begge er informeret.

Punkt 14. Eventuelt (5 min)

Sagsansvarlig:
Alle

Referat

Kompetenceprofiler

Forslag om at udbudsstederne arbejder sammen om at få udarbejdet kompetenceprofiler for at sikre en fælles forståelse.

Alle udbudssteder bidrager til Kost og Ernæringsforbundet arbejde med autorisation og titler. Det er et kompliceret arbejde. Dette arbejde blev på flere områder blandt sammen med uddannelsesudvikling. Det er derfor nu skilt ad, så arbejdet med Kost og Ernæringsforbundet udelukkende fokuserer på autorisation, og arbejdet med uddannelsesudvikling foregår udbudsstederne imellem. Vi arbejder lige nu på en visionsproces for uddannelserne. Heri kunne godt ligge arbejde omkring kompetenceprofiler. Udfordringen er at

udbudsstederne har forskellige forventninger til, hvad det er for et arbejdsmarked de uddanner til og hvilke profiler vi uddanner.