

Bestyrelsesmøde

Sted:

Campus Aarhus C, Ceresbyen 24, 8000
Aarhus C, mødelokale BE2.01

Mødedato:

23. august 2024, kl. 10:30

Deltagere

Bente Alkærsig Rasmussen, Berit Eika, Hanne Roed, José Pedro Rubæk, Jørgen Nørby, Lene Bejer Damgaard, Malthe Tønder Fredberg, Marie Sonne, Noemi Katznelson, Peder C. Kirkegaard, Per B. Christensen (formand), Pia Jakobsgaard-Iversen, Thomas Klausen, Thorsten Høegsberg, Tom Heron, Harald Mikkelsen, Gitte Sommer Harrits, Kirsten Suhr Bundgaard, Bjarne Grøn, Helle Kryger Aggerholm, Lars Christian Pedersen, Jette Regnarsson Jacobsen, Elvir Maleskic

Afbud

Noemi Katznelson, Thorsten Høegsberg, Hanne Roed

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden (10:30-10:35)2
2. Godkendelse af referat af bestyrelsesmøde den 20. juni 2024 (10:35-10:40).....2
3. Meddelelser fra formanden (10:40-10:45)3
4. Forskning- og Udvikling, status over aktuelle tiltag (10:45-11:30)/HAGG3
5. Pause (11:30-11:35)4
6. Rekruttering. Ansøgningstal 2024 (11:35-11:50)/GISH5
7. Årlig status på kvalitetsarbejdet i VIA, tal-om-tal (11:50-12:10)/GISH ..6
8. Lukning af Markedsføringsøkonom og International handel og markedsføring, anden behandling (12:10-12:20)/GISH.....7
9. Dobbeltlukket punkt8
10. Skriftlig orientering. Ændring af studieordninger8
11. Skriftlig orientering. Henvendelse fra SOSU-skolen Skive-Thisted-Viborg og Skive-Viborg HF & VUC.....8
12. Skriftlig orientering. Danmarks Studieundersøgelse.....9
13. Skriftlig orientering. Kvalitetsarbejdet på VIAs erhvervsuddannelser10
14. Skriftlig orientering. Møde i forretningsudvalget.....11
15. Eventuelt (12:25-12:30)11

REFERAT

Mødeleder:

Per B. Christensen

Referent:

Elvir Maleskic

1. Godkendelse af dagsorden (10:30-10:35)

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Sagsansvarlig

Per B. Christensen

Sagsfremstilling

Under dette punkt er der mulighed for at kommentere og justere dagsordenen og stille forslag til behandling af punkter, som ikke er medtaget på nærværende dagsorden.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen godkender dagsordenen.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Dagsordenen blev godkendt.

2. Godkendelse af referat af bestyrelsesmøde den 20. juni 2024 (10:35-10:40)

Sagsnr.: A23-73139

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Bilag

Referat af bestyrelsesmøde den 20. juni 2024, inkl. bilag til referat (lukket bilag).

Bemærk, at punkt 8 vedr. sygeplejerskeuddannelsen åbnes i forbindelse med referatet og er ikke længere er fortroligt.

Sagsfremstilling

Referatet er foreløbigt godkendt af bestyrelsen på e-mail.

Bestyrelsen skal nu endeligt godkende og undertegne referatet digitalt i First Agenda, så der kan foreligge en underskrevet udgave af referatet.

Bestyrelsen bedes godkende referatet i First Agenda senest på dagen, hvor bestyrelsesmødet afholdes.

Indstilling

1. Bestyrelsesmedlemmerne godkender referatet ved at klikke på knappen "Godkend" i First Agenda

Kommunikation

Referatet (med undtagelse af lukkede punkter) offentliggøres på VIAs hjemmeside.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Referatet blev godkendt.

I den sammenhæng blev det nævnt, at punkt 8 i referatet vedr. sygeplejerskeuddannelsen ikke længere er fortroligt.

3. Meddelelser fra formanden (10:40-10:45)

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Bilag

Notat, der opsummerer formandens mødeaktiviteter af relevans for VIA

Sagsfremstilling

Ultrakorte meddelelser fra formanden.

Indstilling

Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Formanden kommenterede bestyrelsesarbejdet i efteråret og nævnte, at bestyrelsen ud over de planlagte drøftelser også vil have fokus på de forskellige uddannelsesreformer, der er på vej.

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

4. Forskning- og Udvikling, status over aktuelle tiltag (10:45-11:30)/HAGG

Sagsnr.: A23-73140

Sagsbehandler: Helle Kryger Aggerholm (HAGG) | VIA

Bilag

Bilag 1: Uddrag fra Årsrapport 2023 vedr. FoU-området (Bemærk, at der her omtales syv FoU-centre, som i 2024 er samlet til tre forskningsområder)

Bilag 2: Uddrag fra statusnotat 2024 om Strategi vedr. FoU

Sagsfremstilling

Som en del af bestyrelsens onboarding fik bestyrelsen en introduktion til VIAs FoU-område i efteråret 2022. Her gav de daværende forsknings- og udviklingschefer bl.a. indblik i nogle udvalgte aktiviteter i forskningscentrene. I august 2023 blev bestyrelsen desuden orienteret om en rapport, hvor Danmarks Forsknings- og Innovationspolitiske Råd (DFiR) kom med en række anbefalinger til at styrke rammebetingelserne for professionshøjskolernes FoU-aktiviteter.

Siden ovennævnte introduktion er der sket væsentlige forandringer af VIAs FoU-område. Den 1. august 2023 blev FoU-området etableret som et selvstændigt direktørområde med ansættelsen af Helle Kryger Aggerholm som forsknings- og udviklingsdirektør. Som led i denne etablering blev der i efteråret 2023 igangsat en afdækning og analyse af området med særligt fokus på organiseringen af FoU-området. På baggrund af en proces hen over

efteråret med inddragelse af FoU-chefer, uddannelsesdekaner og direktører, traf direktionen i december 2023 beslutning om en gennemgribende reorganisering af FoU-området. Den nye organisering trådte i kraft den 1. februar 2024. Hen over foråret 2024 er der blevet arbejdet på at komme på plads i den nye organisering, hvor 7 forskningscentre er blevet til 3 forskningsområder med 10 forskningscentre herunder. Der er blandt andet etableret ny ledelseskæde i FoU-området, udviklet en ny fælles FoU-ambition, truffet principbeslutning om ny økonomimodel samt igangsat strategisk samarbejde i et netværk på tværs af sektorens forskning- og udvikling (NDAF).

På bestyrelsesmødet vil Helle Kryger Aggerholm give en status på den nye FoU-organisering samt et indblik i de strategiske ambitioner og tiltag, der helt aktuelt arbejdes med i reorganiseringen. Oplægget vil lægge op til en efterfølgende bestyrelsesdrøftelse om VIAs forskning og udvikling, herunder ambitioner, profil og samspil mellem uddannelser/EVU/professioner og forskningsområdet.

Indstilling

1. Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning og har en dialog om VIAs forskning og udvikling.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Bestyrelsen roste Helle Kryger Aggerholms oplæg og havde efterfølgende en drøftelse af FoU-området.

Bestyrelsens drøftelse handlede om:

- Behovet for en strategi for samarbejde med internationale virksomheder og internationalisering
- Økonomi og den interne fordeling af FoU-midler
- Impact og udvikling i denne
- Videnflow mellem FoU og underviserne/uddannelserne og modellerne for dette
- Ekstern finansiering fra kommuner og regioner
- Koblingen mellem FoU og de aktuelle samfundsordere
- Involvering af de studerende i FoU
- Interessevaretagelse på sektorniveau
- Modtagelse af den nye organisering i organisationen
- Hvordan man sikrer alle uddannelsernes videngrundlag
- Forskningen på det specialiserede område

Formanden takkede for et godt oplæg og konkluderede, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning med følgende bemærkninger:

- Bestyrelsen vil igen gerne drøfte FoU-området og vil gerne følge den nye struktur, arbejdet med økonomi, ekstern finansiering og udvikling af modeller for videnflow mellem FoU og uddannelser/EVU/praksis
- Bestyrelsen ser et behov for et styrket sektorsamarbejde på FoU-området og er i det hele taget opmærksom på VIAs rolle i sektoren på FoU-området

5. Pause (11:30-11:35)

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Pause

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

6. Rekruttering. Ansøgningstal 2024 (11:35-11:50)/GISH

Sagsnr.: A24-76772

Sagsbehandler: Gitte Sommer Harrits (GISH) | VIA

Sagsansvarlig

Gitte Sommer Harrits

Sagsnummer

A24-76772

Bilag

1. Notat om 1. prioritetsansøgninger til VIA ved kvote 1 2024

Baggrundsmateriale (forventes ikke læst):

Mere detaljerede data kan hentes på VIAs hjemmeside:

<https://www.via.dk/om-via/presse/aarets-ansoegninger>

<https://www.via.dk/om-via/presse/aarets-optag>

Sagsfremstilling

På baggrund af det vedlagte notat om 1. prioritetsansøgninger drøfter bestyrelsen rekrutteringssituationen for VIAs uddannelser.

På mødet vil Gitte Sommer Harrits indlede punktet ved at orientere om direktionens betragtninger om årets ansøgningstal som et oplæg til drøftelse.

Indstilling

1. Bestyrelsen drøfter rekrutteringssituationen med afsæt i orienteringen.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Gitte Sommer Harrits gav en orientering om tendenserne i tallene og ledelsens opmærksomheder.

Bestyrelsen havde en række spørgsmål og kommentarer vedr.:

- Italesættelse og kommunikation om uddannelserne
- Behovet for mere samarbejde med kommunerne om fx boliger til de studerende under praktik
- Sammenhæng mellem efteroptag og frafald
- Udvikling på pædagoguddannelsen, herunder merituddannelser
- Ingeniøruddannelserne og trainee-uddannelsen
- Fokus på dem, der ønsker et karriereskifte

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning med følgende bemærkninger:

- Bestyrelsen sætter stor pris på løbende information om søgning og optag
- Bestyrelsen kan konstatere flere positive forhold i tallene, som der er grund til at glæde sig over: VIAs position i sektoren; den positive udvikling på ingeniørområdet, herunder den nye traineeuddannelse; sygeplejerskeuddannelsen
- Når det endelige optag foreligger, vil bestyrelsen gerne have en temadrøftelse om rekruttering i det midt- og vestjyske område

- Der er en bekymrende udvikling i søgningen på pædagoguddannelsen, som også vil indgå i bestyrelsens planlagte drøftelse af pædagoguddannelsen senere på året

7. Årlig status på kvalitetsarbejdet i VIA, tal-om-tal (11:50-12:10)/GISH

Sagsnr.: A24-76828

Sagsbehandler: Gitte Sommer Harrits (GISH) | VIA

Bilag

Opfølgning på Tal-om-tal

Sagsfremstilling

VIA har i maj 2024, som en del af VIAs kvalitetssystem, gennemført Tal-om-tal i grunduddannelser og efter- og videreuddannelser. Tal-om-tal, er en årlig status på uddannelsens data med afsæt i nøgletal og andre relevante uddannelsesdata, som kan bidrage til at udpege og analysere eventuelle udfordringer i uddannelsen. Tal-om-tal foregår som en drøftelse i uddannelsesledelsen faciliteret af uddannelsesområdets kvalitetspartner og skal understøtte refleksioner over og opfølgning på uddannelsesledelsernes arbejde med uddannelseskvalitet og strategisk uddannelsesudvikling i VIA.

Hvert andet år suppleres Tal-om-tal samtalen med kvalitetssamtaler med prorektor/direktør for efter- og videreuddannelse og digitalisering med fokus på opfølgning på de strategiske temaer og indsatser beskrevet i de strategiske udviklingsplaner.

I juni 2024 behandlede både uddannelsesdekanteamet og direktionen opfølgning på Tal-om-tal med afsæt i uddannelsernes nøgletal og opsamlinger fra drøftelserne i de enkelte uddannelsesområder. Direktionsbehandlingen skal sikre, at problemstillinger af principiel eller strategisk interesse bliver drøftet, samt at direktionen tager stilling til behov for central understøttelse af og central opfølgning på uddannelser med særlige udfordringer eller tværgående problemstillinger.

På bestyrelsesmødet præsenteres direktionens overordnede observationer og konklusioner fra opfølgningen på de gennemførte Tal-om-tal møder med henblik på at orientere bestyrelsen om uddannelsernes kvalitet og relevans. Der vil være mulighed for uddybende spørgsmål.

Der vil i præsentationen være fokus på:

1. Tværgående opmærksomhedspunkter i uddannelseskvalitet
2. Uddannelser med særlige udfordringer

Præsentationen er vedlagt som bilag.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

8. Lukning af Markedsføringsøkonom og International handel og markedsføring, anden behandling (12:10-12:20)/GISH

Sagsnr.: A21-66731

Sagsbehandler: Gitte Sommer Harrits (GISH) | VIA

Bilag

1. Udtalelse fra LU på Ingeniør- og Businessuddannelserne
2. Udtalelse fra Regionsrådet
3. Udtalelse fra Uddannelsesudvalget for Businessuddannelserne
4. Procesplan frem mod lukning af MFØ og IHM
5. Baggrundsbilag: Notat –Lukning af MFØ og IHM

Sagsfremstilling

Uddannelserne Markedsføringsøkonom (MFØ) og International handel og markedsføring (IHM) har haft svært ved at udvikle og konsolidere sig på trods af gentagne strategiske indsatser. Uddannelserne har et lille fagligt miljø grundet nedjustering i antallet af medarbejdere efter udfasningen af de engelsksprogede udbud. Konkurrencen fra erhvervsakademierne udfordrer VIAs rekrutteringsmuligheder. Endvidere viser kvalitetsdata vedvarende udfordringer med beskæftigelse, studieintensitet samt karakter for afgangsprøve.

På denne baggrund blev uddannelserne indstillet til lukning i VIAs bestyrelse den 4. april 2024 med virkning fra sommer 2025. Ved tiltrædelse af indstillingen den 4. april 2024 gav VIAs bestyrelse mandat til, at VIA kan indhente udtalelse om den påtænkte lukning af MFØ og IHM fra regionsrådet i Region Midtjylland. Denne udtalelse foreligger nu sammen med udtalelse fra Lokal Udvalget (LU) på Ingeniør- og Businessuddannelserne samt Uddannelsesudvalget for Businessuddannelserne og på denne baggrund andenbehandler VIAs bestyrelse hermed sagen.

Regionsrådet, LU og Uddannelsesudvalget tager VIA's ønske om udfasning af de to uddannelser til efterretning og er positivt indstillet set i lyset af uddannelsernes udfordringer.

Den videre proces bliver, såfremt VIAs bestyrelse tiltræder indstillingen, at beslutningen om lukning indsendes til Uddannelses- og forskningsministeriet. Når VIA har modtaget svar fra Uddannelses- og forskningsministeren, tages MFØ og IHM formelt ud af KOT. I forlængelse af tiltrædelse af indstillingen, offentliggøres beslutningen ligeledes.

Der optages ikke nye studerende på uddannelserne i 2024. I efteråret 2024 vil der fortsat være studerende på 3. semester på MFØ og 3. semester på IHM. De studerende fra MFØ dimitterer sommeren 2025 og studerende fra IHM dimitterer januar 2025. Derefter kan der være enkelte forsinkede studerende, der skal håndteres.

Indstilling

Det indstilles, at VIAs bestyrelse tiltræder indstilling om lukning af Markedsføringsøkonom og International handel og markedsføring.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Bestyrelsen tiltrådte indstillingen.

Lene Bejer Damgaard anerkendte i den sammenhæng, at samarbejdsorganisationen har været inddraget i beslutningen

9. Dobbeltlukket punkt

Sagsbehandler: Harald Elmo Mikkelsen (HM) | VIA

10. Skriftlig orientering. Ændring af studieordninger

Sagsnr.: A23-73725

Sagsbehandler: Maiken Kjær Milthers (MAKM) | VIA

Sagsansvarlig

Harald Mikkelsen

Sagsnummer

A23-73725

Bilag

Samlet fil med godkendte ændringer i studieordninger 2024

Sagsfremstilling

Ifølge professionshøjskoleloven skal bestyrelsen for VIA godkende studieordninger for de uddannelser, som VIA udbyder. Bestyrelsen kan bemyndige rektor til at godkende studieordningerne, hvilket VIAs bestyrelse har gjort. I praksis godkender hele VIAs direktion ændringerne.

I juni-juli 2024 godkendte direktionen ændringer i studieordningerne for 28 uddannelser, som træder i kraft til studiestarten i efteråret 2024.

Til bestyrelsens orientering fremgår der af vedlagte bilag det materiale, som direktionen behandlede, i form af en opsummering vedr. hver enkelt ændring.

Indstilling

1. Det indstilles, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

11. Skriftlig orientering. Henvendelse fra SOSU-skolen Skive-Thisted-Viborg og Skive-Viborg HF & VUC

Sagsnr.: A24-76812

Sagsbehandler: Kirsten Suhr Bundgaard (KIBU) | VIA

Bilag

Notat om eventuelt byggeri i tilknytning til Campus Viborg

Sagsfremstilling

Til skriftlig orientering til bestyrelsen:

Social- og sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg (herefter SOSU-STV) og Skive-Viborg HF & VUC har rettet en formel henvendelse til VIA mhp. at få en interesselukkende afgørelse fra VIA til deres planer om at bygge en ny bygning i tilknytning til VIAs Campus Viborg på Prinsens Alle i Viborg. Der har i forlængelse heraf været afviklet et dialogmøde mellem VIAs professionshøjskoleleder og FM-chef på den ene side og SOSU-STV's direktør på den anden side d. 26. juni 2024, hvor SOSU-STV og Skive-Viborg HF & VUC har søgt VIAs opbakning til at gå videre med planerne.

Som det fremgår af vedlagte notat udarbejdet af SOSU-STV og Skive-Viborg HF og VUC arbejder de to institutioner aktuelt med fusionsplaner, og det nye byggeri er tiltænkt den nye uddannelsesinstitution. Der er indsendt screeningsansøgning om fusionen til Undervisningsministeriet.

SOSU-STV og Skive HF & VUC's byggeplaner er nærmere beskrevet i det vedlagte notat. SOSU-STV og Skive-Viborg HF & VUC har tilkendegivet, at de ikke tager mere konkrete skridt før de har modtaget svar fra VIA og har modtaget svar på screeningsansøgning til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

VIAs direktion har behandlet sagen den 13. august og agter at gå ind i undersøgelsesarbejdet med SOSU-STV og Skive-Viborg HF & VUC under forudsætning af, at VIA ikke forpligter sig mere, end at der vil være en exit-mulighed undervejs, at større problemstillinger behandles løbende i direktionen, i det tilfælde sådanne måtte opstå, og at planerne ikke medfører, at VIA selv udelukkes fra at lave tilbygninger på Campus Viborg fremover. Direktionen har desuden en opmærksomhed på, at regeringen barsler med en reform af ungdomsuddannelserne, hvor der er forlydender om at HF-uddannelsen nedlægges, hvilket naturligvis vil kunne få indflydelse på fusions- og byggeplanerne.

Økonomi

Afklaringen af økonomien vil indgå som en del af det kommende undersøgelsesarbejde jf. vedlagte bilag.

Indstilling

Det indstilles, at:

1. Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

12. Skriftlig orientering. Danmarks Studieundersøgelse.

Sagsnr.: A22-68313

Sagsbehandler: Vicky Enemark Asmussen (ASMU) | VIA

Bilag

Baggrundsbilag: rapport med resultater fra Danmarks Studieundersøgelse (forventes ikke læst)

Sagsfremstilling

Danmarks Studieundersøgelse er en årlig national studieundersøgelse blandt VIAs studerende og på alle øvrige videregående uddannelsesinstitutioner i Danmark.

Undersøgelsen er gennemført i efteråret 2023. I foråret er resultaterne blevet behandlet lokalt på uddannelserne og i forskellige tværorganisatoriske fora i VIA, herunder Strategisk Ledelsesforum, Direktionen og VIAs studenterråd. Uddannelserne har på baggrund af undersøgelsen udarbejdet lokale handleplaner for undervisningsmiljøet.

Direktionen har på baggrund af resultaterne besluttet at:

- Nedsætte en tværorganisatorisk arbejdsgruppe forankret i forskningsområdets Center for professionsstudier med henblik på at arbejde med feedback til gavn for de studerende med udgangspunkt i eksisterende forskningsviden
- Afvente effekter af de eksisterende tiltag inden for studietrivsel (førsteårsdidaktik, studiegruppeprojekt, samt nye fælles ambitioner og principper for studiestart)
- Afvente effekter af den tværgående styregruppe, der arbejder med forbedring af indeklima på VIAs campusser
- Indlede en strategisk dialog om didaktisk indretning af undervisningslokalerne i et samarbejde mellem FM, Uddannelsesakademiet, IT og digitalisering og med involvering af uddannelserne.

Den skriftlige orientering indeholder overordnede og udvalgte resultater fra Danmarks Studieundersøgelse, som er blevet behandlet i VIA.

Indstilling

Det indstilles, at VIAs bestyrelse tager orienteringen til efterretning.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

13. Skriftlig orientering. Kvalitetsarbejdet på VIAs erhvervsuddannelser

Sagsnr.: A24-76854

Sagsbehandler: Vicky Enemark Asmussen (ASMU) | VIA

Bilag

Skriftlig orientering til VIAs bestyrelse om kvalitetsarbejdet på VIAs erhvervsuddannelser august 2024

Sagsfremstilling

VIAs erhvervsuddannelser gennemfører årligt obligatoriske målinger og undersøgelser, der belyser uddannelsernes kvalitet fra forskellige perspektiver. VIAs bestyrelse orienteres i et kort skriftligt notat om status på kvalitetsarbejdet på uddannelserne og resultaterne på udvalgte tværgående nøgletal, der belyser erhvervsuddannelsernes kvalitet.

Kravene til kvalitetssystemet til VIAs erhvervsuddannelser er anderledes end VIAs professionsbacheloruddannelser, hvorfor bestyrelsen orienteres særskilt om kvalitetsarbejdet på VIAs erhvervsuddannelser.

Indstilling

Det indstilles, at VIAs bestyrelse tager orienteringen til efterretning.

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

14. Skriftlig orientering. Møde i forretningsudvalget.

Sagsnr.: A23-73139

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Bilag

Referat af møde i forretningsudvalget den 10. juni 2024 (Lukket bilag)

Sagsfremstilling

Til orientering vedlægges referat af møde i forretningsudvalget.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager referatet til efterretning

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

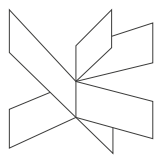
15. Eventuelt (12:25-12:30)

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Eventuelt

Referat af dagsordenspunkt fra møde i Bestyrelsen den 23. august 2024

Formanden orienterede om hovedemnerne i det kommende bestyrelsesmøde den 28. oktober og det årlige møde med uddannelsesudvalgene den 9. oktober.



Dato: 16-8-2024

Journalnr.:
Ref.: EM

Formandens meddelelser om nyt og mødeaktiviteter med VIA-relevans siden sidste bestyrelsesmøde den 20. juni 2024

- 7. august – møde med Gitte Sommer Harrits, VIAs kommende rektor om bestyrelsesarbejdet fremadrettet
- 8-9. august – Soromødet om kommende reform af ungdomsuddannelserne
- 14. august - Møde i forretningsudvalget
- Møder i Danske Professionshøjskoler

Find vejen frem
VIA University College



Årsrapport 2023

VIA University College

ÅRETS FAGLIGE RESULTATER

Eksempler på forskningsaktiviteter i VIA 2023

Ny viden om bæredygtig tekstilproduktion

Innovationsfonden har tildelt 17,5 mio. kr. til forskningsprojektet READY, som VIA står i spidsen for. Det er en relativt stor bevilling, som ud over forskningsprojektet dækker etableringen af en såkaldt 'R&D Factory' på VIAs campus i Herning. Her skal VIA udvikle og afprøve nye og optimerede produktionsmetoder samt teste prototyper af nye fibre, garn og metervarer, som tekstilindustrien efterfølgende kan skalere op.

Baggrunden for projektet er, at outsourcing af produktionen i den danske tekstilbranche medfører et stort videntab. Projekt READY, som ledes af VIAs Forskningscenter for kreative erhverv og professioner, skal udvikle ny viden om bæredygtig tekstilproduktion og dermed hjælpe Danmark til en global førertrøje på området.

Flere danske kommuner har sat fart under indsamlingen af brugte tekstiler fra danske husstande. Men viden om og kompetencer til at genanvende tekstilerne mangler – ikke kun i Danmark.

Foruden VIA er Teknologisk Institut, Lifestyle & Design Cluster, Kunstakademiet, SDU og Aalborg Universitet med i projektet. Derudover er virksomhederne Bestseller, Kvadrat, Nybo Workwear, Sontex Tekstil, Kjellerup Væveri, HAACK Recycling samt Textile Change partnere.

READY løber over tre år, og alle parter bidrager økonomisk, så det samlede budget er 29,5 mio. kr.

200 mio. kr. til nationalt naturfagssamarbejde

VIA er med i et ambitiøst, nationalt initiativ kaldet Naturfagsakademiet NAFA, der involverer professionshøjskoler, universiteter og grundskoler med det formål at øge danske børn og unges naturfaglige dannelse. Projektet er bevilget 200 mio. kr. af Novo Nordisk Fonden og VILLUM FONDEN til at styrke uddannelsen af naturfagsundervisere i hele uddannelseskæden.

Formålet med NAFA er at fremme motiverende og udbytterig naturfagsundervisning i grundskolen ved at styrke uddannelsen af både kommende og nuværende naturfagslærere.

I programmet, som løber indtil 2028, deltager alle landets professionshøjskoler, fire universiteter, det nationale naturfagscenter Astra og godt 200 grundskoler i 30 kommuner.

Baggrunden for at etablere NAFA er, at børn og unges interesse for naturfag ifølge undersøgelser falder i løbet af skoletiden, især i de ældste klasser og primært hos piger. Der er derfor brug for et rygstød til den naturfaglige dannelse, ikke mindst i lyset af den grønne omstilling.

ÅRETS FAGLIGE RESULTATER

Bedre hjælp til ofre for overgreb

VIA fik i 2023 for første gang som eneansøger midler fra Danmarks Frie Forskningsfond (DFF). Det var VIAs Forskningscenter for ledelse, organisation og samfund, som modtog 3,1 mio. kr. til projektet "Handling child abuse referrals". I projektet skal forskere undersøge, hvordan socialrådgivere i kommunernes børneforvaltninger håndterer underretninger fra fx skoler, institutioner og privatpersoner om overgreb på børn.

Både i Danmark og internationalt er det i dag sparsomt med forskningsbaseret viden om, hvordan underretninger om overgreb mod børn bliver håndteret. Et af formålene med projektet er derfor, at den nye viden kan styrke hjælpen til ofrene ved at udvikle best practices på området. Projektet forventes afsluttet i 2027.



7
forsknings- og
udviklingscentre

37
forsknings- og
udviklingsprogrammer

205
ph.d.er

69,2
mio. kr. i samlet
ekstern finansiering

* Fx fra fonde, virksomheder, regioner, kommuner og EU (6% mere end i 2022)

84
godkendte ansøgninger

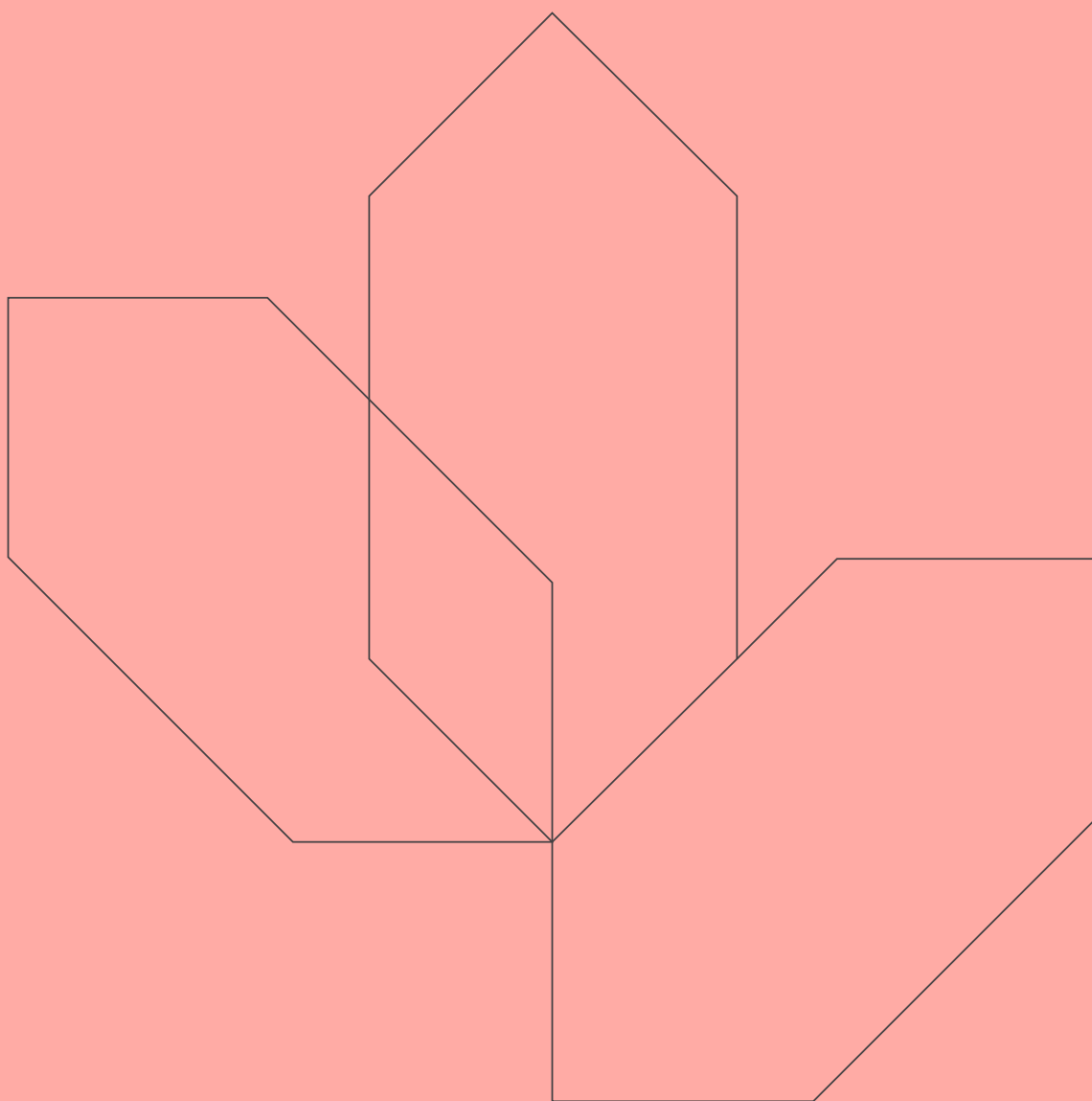
* Har modtaget positivt tilsagn fra bevillingsgiver ved udgangen af 2023

394
publikationer

* Samlet antal tidsskriftsartikler, bøger samt bidrag til bøger, rapporter og proceedings

STATUSNOTAT 2024

Sammen om fremtidens professionelle
Strategi 2021-25



Tabel 9-10 og figur 1: Tal for formidling og hjemtag af eksterne midler

Tabel 9: Formidling af forskning og udvikling

	2019	2020	2021	2022	2023
Antal artikler i tidsskrifter	170	187	217	188	246
Antal bøger/rapporter	32	21	18	19	26
Antal bidrag til bøger/rapporter/proceedings	96	107	77	121	122

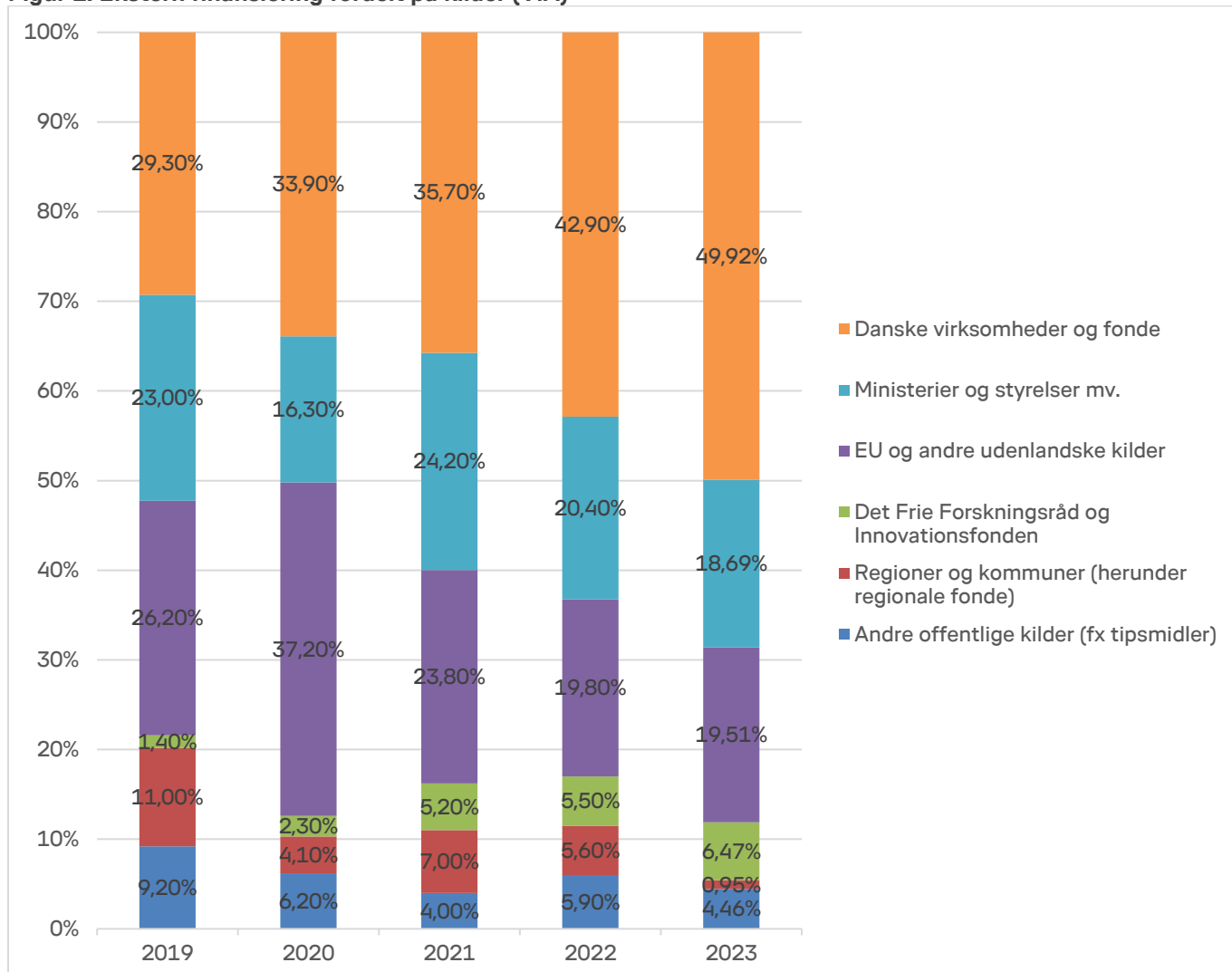
Kilde: UCVIDen.

Tabel 10: Ekstern finansiering 2019-2022 i mio. kr.

	2019	2020	2021	2022	2023
VIA	71,0	84,0	63,5	66,5	69,2
Sektoren i alt	180,4	180,8	163,5	209,0	193,3

Kilde: UCVIDen, Vidensregnskabet. Det skal bemærkes, at der ikke kan sammenlignes på tværs af årene (til og med 2021), idet der er indfaset en ny registreringsramme 2019-2021. Derudover er der for VIAs vedkommende sket en ændring i opgørelsen af partneromkostninger fra 2021.

Figur 1: Ekstern finansiering fordelt på kilder (VIA)



Kilde: UC-viden

Kommentarboks

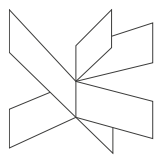
Der observeres en stigning i formidling af FoU på tværs af publikationsformater. VIA oplever en stigning i antallet af artikler i tidsskrifter, antal bøger/rapporter samt i antal bidrag til bøger/rapporter/proceedings.

Der er i perioden fra 2022 til 2023 sket en mindre stigning i den eksterne finansiering på fire procent fra 66,5 millioner kr. i 2022 til 69,2 millioner kr. i 2023.

Uddannelsernes videngrundlag

VIA arbejder systematisk med sikring af uddannelsernes videngrundlag og styrkelse af videnskredløbet mellem forskning, uddannelse og praksis. Den 1. august 2023 blev forsknings- og udviklingsområdet etableret som et selvstændigt direktørrområde. Beslutningen er et resultat af, at VIAs forsknings- og udviklingsaktiviteter får større opmærksomhed i en tid med komplekse dagsordener og er i tråd med anbefalingerne fra DFIR-rapporten, der viser, at sektorens forskning i høj grad gavner det danske velfærdssamfund og derfor bør sikres bedre rammer.

I 2023 har VIA været lead på udviklingen af en fælles pilotspørgeramme til: "Undersøgelse om uddannelsernes videngrundlag" målrettet undervisere på tværs af professionshøjskolerne. Undersøgelsen afsøger potentialet for at opbygge fælles data på tværs af professionshøjskolerne.



NOTAT

Udarbejdet af:
Kim Madsen
Statistik konsulent

E: kim@via.dk

Dato: 5. august 2024

Antal 1. prioritetsansøgninger til VIA ved ansøgningsfristen til kvote 1

Dette notat belyser udviklingen over tid i, hvor mange 1. prioritetsansøgninger VIA har modtaget igennem optagelse.dk (Den Koordinerede Tilmelding) ved ansøgningsfristen til kvote 1, som typisk er 5. juli.

Opsummering

- På landsplan er der i 2024 lidt over en procent flere end i 2023, der har søgt en videregående uddannelse igennem optagelse.dk
- Korrigeret for forskelle i udbudsstruktur hos VIA mellem 2023 og 2024, har VIA haft en fremgang på lidt under en procent i antal 1. prioritetsansøgninger fra 2023 til 2024
- Samtlige engelsksprogede uddannelser hos VIA har modtaget flere 1. prioritetsansøgninger i 2024 end i 2023 – undtaget "Software Technology Engineering" (285 i 2023 og 255 i 2024)
- Antallet af 1. prioritetsansøgninger til VIAs lærer- og socialrådgiveruddannelse har stabiliseret sig hen over de seneste tre ansøgningsår – men på et lavere niveau end tidligere
- VIAs pædagoguddannelse oplever i 2024 et yderligere fald i antal 1. prioritetsansøgninger, hvor antallet ellers har været stabiliseret de to foregående år – men fra et noget højere niveau tidligere
- Siden 2022 har sygeplejerskeuddannelsen hos VIA modtaget et jævnt stigende antal 1. prioritetsansøgninger
- Hvor antallet af 1. prioritetsansøgninger til VIAs dansksprogede diplomingeniøruddannelser under ét kun er vokset minimalt fra 2019 til 2023, ses der i 2024 en vækst på 48 procent i forhold til 2023, hvilket dækker over en fremgang på næsten alle hidtidige diplomingeniøruddannelser, samt at VIA i 2024 for første gang udbyder maskiningeniøruddannelsen i trainee-format
- Set hen over en længere tidsperiode (2016 til 2024) er der omkring fem procentpoint færre, som søger VIAs udbud uden for Aarhus som deres 1. prioritet
- I 2024 har det hos VIA været muligt at søge en ny uddannelse (bandagist) og to nye udbud af eksisterende uddannelser (maskiningeniør-trainee i Horsens og bygningskonstruktør i Randers). Alle tre uddannelser har modtaget tilstrækkeligt med kvalificerede ansøgninger til, at VIA har valgt at oprette dem
- VIAs softwareingeniøruddannelsen i Viborg (med speciale i XR-teknologier), som første gang kunne søges i 2023, men ikke blev oprettet, har i 2024 modtaget tilstrækkeligt med kvalificerede ansøgninger til, at VIA har valgt at oprette den

1. Datakilde

Data til dette notat er trukket 5. august 2024 fra VIAs ledelsesinformationssystem (app "Ansøgningsstatistik KOT"), der i dette tilfælde baserer sig på VIAs egne datatræk fra optagelse.dk ved ansøgningsfristen.

For alle uddannelser er antallet af 1. prioritetsansøgninger opgjort ved ansøgningsfristen til kvote 1. Det betyder, at ansøgninger, som er trukket tilbage, ikke tæller med. Dette gælder således også for uddannelser, der kun modtager kvote 2-ansøgninger med ansøgningsfrist 15. marts.

2. Samlet antal 1. prioritetsansøgninger

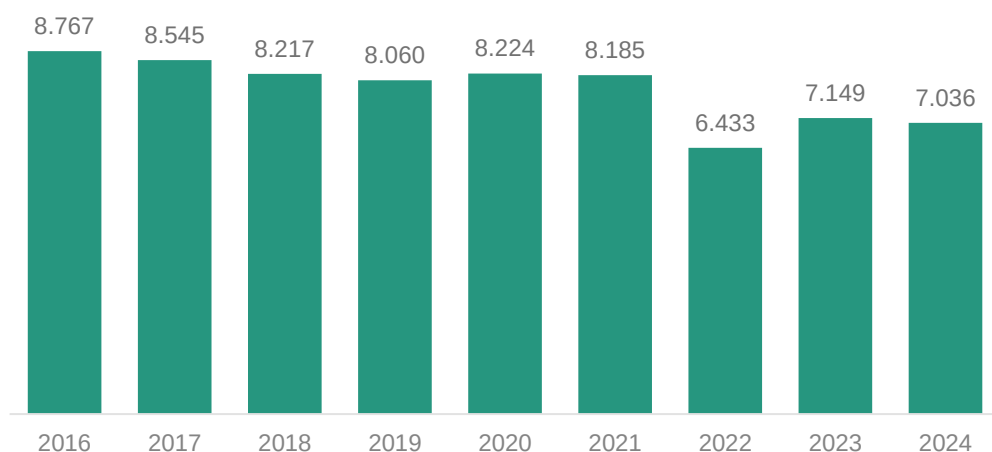
Figur 2.1 viser, hvordan det samlede antal 1. prioritetsansøgninger til VIA har udviklet sig over tid.

VIA har fra 2023 til 2024 oplevet en tilbagegang på 113 ansøgninger med 1. prioritet (1,6 procent).

Bemærk dog, at denne tilbagegang skal ses i lyset af, at der er ændringer i VIAs udbudsstruktur imellem de to år¹. Når der korrigeres herfor, og der laves en sammenligning mellem 2023 og 2024 af udbud, der har kunne søges begge år, er der tale om en fremgang på 62 ansøgninger med 1. prioritet, hvilket svarer til en procentuel fremgang på lidt under en procent.

På landsplan er der sket en stigning på en procent fra 2023 til 2024 i antal 1. prioritetsansøgninger til videregående uddannelser, der kan søges igennem den koordinerede tilmelding (KOT)².

Figur 2.1: Antal 1. prioritetsansøgninger til VIA



¹ Nye udbud, der kunne søges i 2024: Bygningskonstruktør i Randers, maskiningeniørtrainee, bandagist i Horsens. Udbud, der kunne søges i 2023 men ikke i 2024: Markedsføringsøkonom i Horsens, grafisk fortælling i Viborg, eksportingeniør i Horsens, procesøkonomi og værdikædeledelse i Horsens og netudbud af administrationsbachelor.

² Kilde: "[Søgning 2024 – Oversigt over søgningen pr. 5. juli](#)", juli 2024, Uddannelses- og Forskningsministeriet

3. Engelsk- og dansksprogede uddannelser

Figur 3.1 viser det samlede antal 1. prioritetsansøgninger til VIA opdelt på, om ansøgningen er rettet imod en engelsk- eller dansksproget uddannelse.

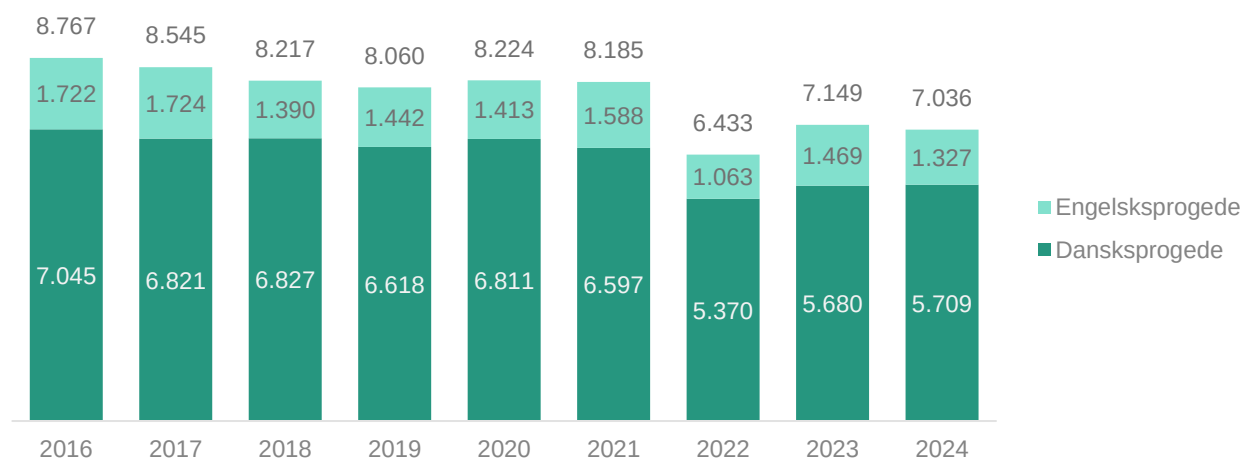
Der kan fra 2023 til 2024 observeres en tilbagegang til de engelsksprogede uddannelser.

Tilbagegangen dækker dog over, at 196 søgte uddannelsen "Grafisk fortælling" som deres 1. prioritet i 2023, og denne uddannelse kunne ikke søges i 2024. Korrigeret herfor er der en fremgang fra 2023 til 2024 på 90 ansøgninger med 1. prioritet til VIAs engelsksprogede uddannelser. Dette dækker igen over en fremgang i antal 1. prioritetsansøgninger til samtlige engelsksprogede uddannelser undtaget "Software Technology Engineering", hvor der i 2024 var 30 færre ansøgninger med 1. prioritet per 5. juli end i 2023.

Det relativt store fald fra 2021 til 2022 i det samlede antal ansøgninger skal ses i lyset af, at 2022 var det første år, hvor VIAs udbud af engelsksprogede uddannelser blev begrænset fra politisk hold (otte færre engelsksprogede udbud i 2022 end i 2021).

Men som det fremgår skete der fra 2021 til 2022 også et stort fald i antallet af 1. prioritetsansøgninger til dansksprogede uddannelser. Dette fald på de dansksprogede uddannelser skal blandt andet ses i lyset af corona-epidemien, som resulterede i et større antal ansøgninger i 2020 og 2021. Det bemærkes i den forbindelse, at det kontinuerlige fald, der har været fra 2016 til 2019, ikke fortsatte i 2020 og 2021.

Figur 3.1: Antal 1. prioritetsansøgninger til dansk- henholdsvis engelsksprogede uddannelser hos VIA



4. De fire store velfærdsuddannelser

Figur 4.1 viser, hvordan antallet af 1. prioritetsansøgninger til hver af VIAs fire store velfærdsuddannelser har udviklet sig fra 2016 til 2024.

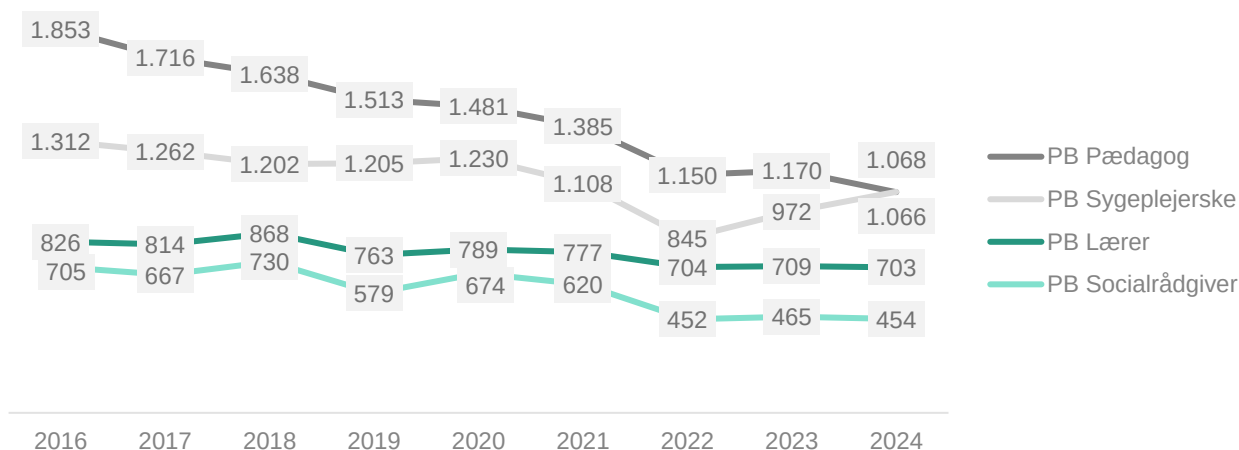
Antallet af 1. prioritetsansøgninger til VIAs lærer- og socialrådgiveruddannelse har stabiliseret sig hen over de seneste tre år (2022 til 2024) – men på et lavere niveau end tidligere.

Væksten i antal 1. prioritetsansøgninger til VIAs sygeplejerskeuddannelse er fortsat i 2024, men ligger fortsat lavere end før 2022.

Pædagoguddannelsen hos VIA har oplevet endnu et fald i antal 1. prioritetsansøgninger i 2024, hvor antallet nu er 42 procent lavere end i 2016.

I 2016 udgjorde det samlede antal 1. prioritetsansøgninger til de fire omtalte uddannelser 54 procent af det samlede antal 1. prioritetsansøgninger til VIA. Denne andel faldt i 2020 til 51 procent, og er i 2024 på 47 procent.

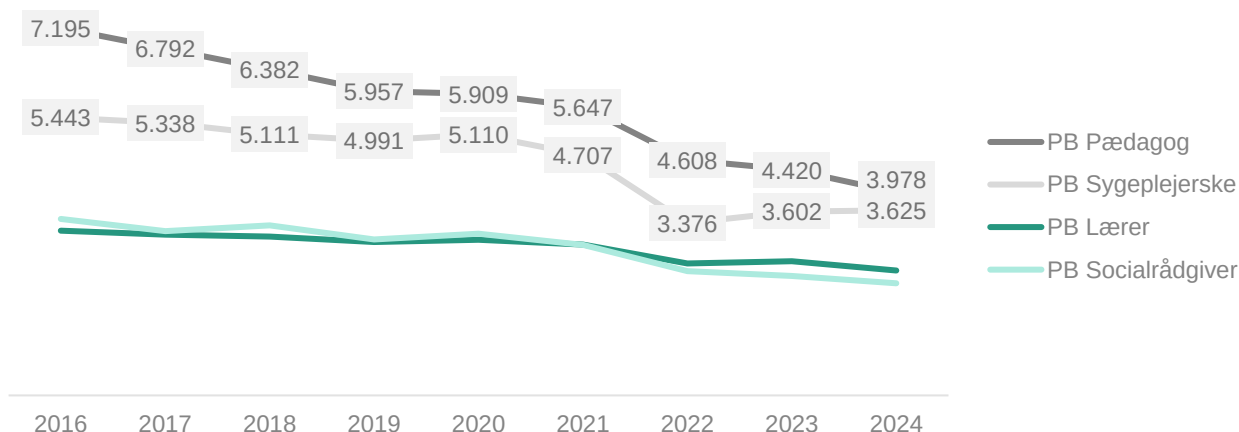
Figur 4.1: Antal 1. prioritetsansøgninger til hver af de fire store velfærdsuddannelser hos VIA



Af figur 4.2 fremgår antallet af 1. prioritetsansøgninger på landsplan til de fire store velfærdsuddannelser. Det bemærkes, at kurverne i høj grad følger de tilsvarende for VIA. På sygeplejerskeuddannelsen har VIA dog en stejlere, stigende kurve end på landsplan i perioden 2022 til 2024. Og hvor kurven for socialrådgiveruddannelsen på landsplan er jævnt faldende fra 2022 til 2024, så fastholder VIA et stabilt antal i perioden.

Figur 4.2: Antal 1. prioritetsansøgninger til hver af de fire store velfærdsuddannelser på landsplan

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus samt publikation "Søgning 2024 – Oversigt over søgningen pr. 5. juli"



5. Diplomingeniøruddannelser

Figur 5.1 viser, hvordan antallet af 1. prioritetsansøgninger til VIAs dansk- henholdsvis engelsksprogede diplomingeniøruddannelser har udviklet sig fra 2016 til 2024.

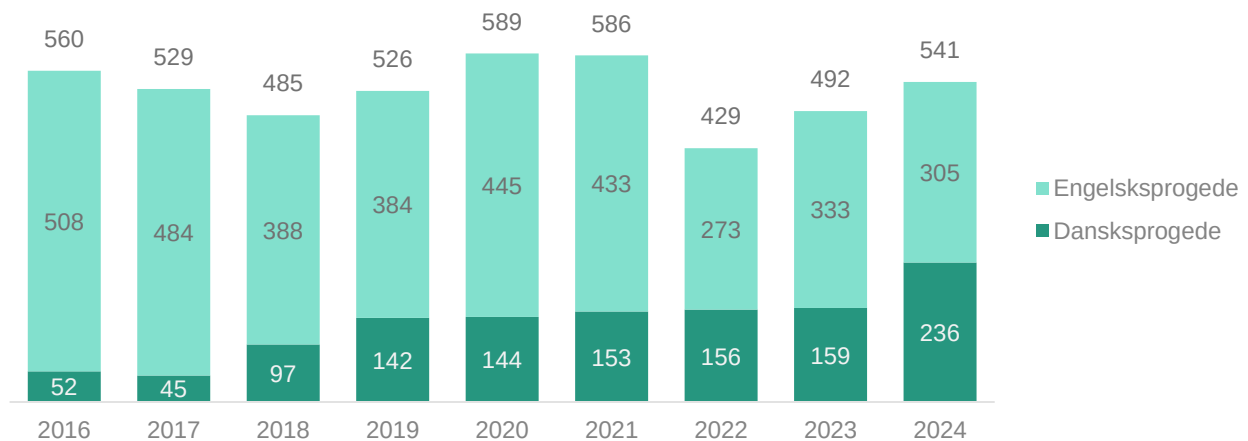
Antallet af 1. prioritetsansøgninger til de dansksprogede diplomingeniøruddannelser er vokset minimalt fra 2019 til 2023, mens der i 2024 ses en vækst på 48 procent i forhold til 2023. De 77 ekstra 1. prioritetsansøgninger i 2024 sammenlignet med 2023 dækker over en vækst på samtlige af VIAs dansksprogede ingeniør-uddannelser undtaget bygningsingeniør (med en tilbagegang fra 26 til 22 1. prioritetsansøgninger).

I 2024 har VIA udbudt den nye ingeniørtrainee, som 27 ansøgere havde som deres 1. prioritet den 5. juli.

18 ansøgere havde per 5. juli 2024 VIAs dansksprogede udbud i Viborg af uddannelsen til softwareingeniør som deres 1. prioritet. I 2023 var dette kun tilfældet for to.

Tilbagegangen fra 2023 til 2024 i antal 1. prioritetsansøgninger til VIAs engelsksprogede diplomingeniørud-dannelser skyldes 30 færre ansøgninger til "Software Technology Engineering".

Figur 5.1: Antal 1. prioritetsansøgninger til diplomingeniøruddannelser hos VIA



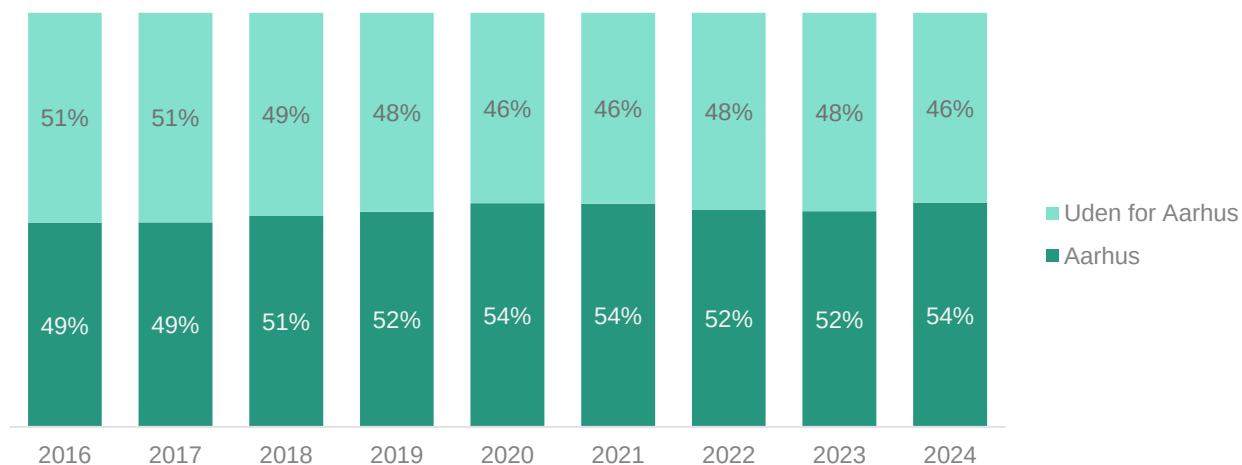
6. Geografi

Figur 6.1 viser, hvor stor en andel af det samlede antal 1. prioritetsansøgninger til VIA, der er målrettet udbud i henholdsvis uden for Aarhus.

Netudbud, hvor der er indkaldt til undervisning med fysisk fremmøde, tæller med i henholdsvis uden for Aarhus ud fra, hvilken geografisk lokation der indkaldes til fysisk fremmøde på³.

Hvis man sammenligner 2024 med 2016 er der i 2024 omkring fem procentpoint færre, som søger VIAs udbud uden for Aarhus som deres 1. prioritet end i 2016.

Figur 6.1: Geografisk fordeling af 1. prioritetsansøgninger til VIA



³ Netudbud på følgende uddannelser tæller med under Aarhus: Administrationsbachelor og socialrådgiver. Netudbud på følgende uddannelser tæller med uden for Aarhus: Pædagog, lærer, sygeplejerske, skat og alle ingeniøruddannelser.

7. Nye udbud over de seneste seks år

Af tabel 7.1 nedenfor fremgår de af VIAs udbud af videregående uddannelser, som har kunnet søges første gang i ét af de seneste syv år – samt hvor mange 1. prioritetsansøgninger VIA har modtaget til disse ved ansøgningsfristen til kvote 1. Det fremgår ligeledes af tabellen, hvorvidt det enkelte udbud har været oprettet eller ej.

"-" angiver, at dette udbud ikke har kunnet søges i det pågældende år. Således kunne EA Sundhedsadministrativ koordinator i Viborg søges første gang i 2022.

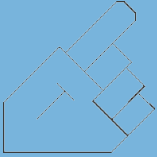
Nogle dage før ansøgningsfristen til kvote 1, skal uddannelsesinstitutionen beslutte sig for, hvis et udbud ikke oprettes (grundet få ansøgere). Dette meldes ud til dem, der har søgt udbuddet, og ansøgerne kan derefter foretage ændringer på optagelse.dk, hvorfor antallet af 1. prioritetsansøgninger til udbud, der ikke er blevet oprettet, reelt kan have været højere, end det antal, der fremgår nedenfor, som er status ved ansøgningsfristen til kvote 1.

I den seksårige periode har det for første gang i 2020 været muligt at søge ind på en uddannelsesfilial af sygeplejerskeuddannelsen i Herning. Der foreligger imidlertid ikke data, der kan skelne mellem ansøgninger til dette udbud og matrikeluddannelsen i Holstebro, men filialen har været oprettet i 2020 og årene frem.

Nogle udbud uden for Aarhus har svært ved at få tilstrækkeligt med ansøgere til, at udbuddet vælges oprettet. Dette gælder eksempelvis eksportingeniør og procesøkonomi og værdikædeledelse, som er kørende i Aarhus, men ikke er blevet oprettet i Horsens. Omvendt er det i 2024 lykkedes at få tilstrækkeligt med ansøgere til, at det er valgt at oprette softwareingeniør i Viborg. Og tilsvarende for de tre andre nye udbud vist nederst i tabellen nedenfor.

Tabel 7.1: Antal 1. prioritetsansøgninger til nye udbud hos VIA

Uddannelse	Udbud	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
EA Sundhedsadministrativ koordinator	Aarhus	-	-	-	118	77	86	72
		-	-	-	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet
EA Sundhedsadministrativ koordinator	Viborg	-	-	-	-	30	31	43
		-	-	-	-	Oprettet	Oprettet	Oprettet
PB Skat	Herning	-	21	22	17	7	9	9
		-	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Ikke oprettet
PB Skat	Randers	-	-	-	13	16	13	14
		-	-	-	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet
PB Skat	Netudbud, Herning	-	-	-	-	-	9	20
		-	-	-	-	-	Oprettet	Oprettet
PB Skat	Netudbud, Randers	-	-	-	-	-	17	19
		-	-	-	-	-	Oprettet	Oprettet
PB Produktionsingeniør	Horsens	19	15	18	16	12	12	14
		Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet
PB Eksportingeniør	Aarhus	19	47	38	50	50	74	106
		Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet
PB Eksportingeniør	Horsens	0	1	-	-	1	1	-
		Ikke oprettet	Ikke oprettet	-	-	Ikke oprettet	Ikke oprettet	-
PB Procesøkonomi og værdikædeledelse	Aarhus	17	52	69	74	78	86	95
		Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet
PB Procesøkonomi og værdikædeledelse	Horsens	4	1	-	-	6	4	-
		Ikke oprettet	Ikke oprettet	-	-	Ikke oprettet	Ikke oprettet	-
PB Softwareingeniør	Horsens	10	24	33	40	28	27	27
		Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet	Oprettet
PB Softwareingeniør	Viborg	-	-	-	-	-	2	18
		-	-	-	-	-	Ikke oprettet	Oprettet
PB Maskiningeniør-trainee	Horsens	-	-	-	-	-	-	27
		-	-	-	-	-	-	Oprettet
PB Bandagist	Horsens	-	-	-	-	-	-	14
		-	-	-	-	-	-	Oprettet
PB Bygningskonstruktør	Randers	-	-	-	-	-	-	34
		-	-	-	-	-	-	Oprettet



Opfølgning på Tal-om-tal

Bestyrelsesmøde d. 23. august 2024

Indhold

1. Tal-om-tal i VIA
2. Tværgående opmærksomhedspunkter i uddannelseskvalitet
(studieintensitet, ledighed, frafald og konstruktiv feedback)
3. Konkrete udfordrede uddannelser
4. Videreudvikling af kvalitetssystemet

Tal-om-tal i VIA

- Har til formål at understøtte samtaler om, refleksioner over og opfølgning på uddannelsesledelsernes arbejde med uddannelseskvalitet
- Er en årlig dialogbaseret opfølgning, hvor uddannelsesledelsen og kvalitetspartneren fra Uddannelsesudvikling sammen gennemgår nøgletal og andre relevante kvalitetsdata om uddannelsen
- Er en optakt til Kvalitetssamtalen, der gennemføres hvert 2. år mellem prorektor/EVU direktør og uddannelsesledelserne.
- Foregår i andet kvartal hvert år som et møde af 2-4 timers varighed og afholdes på uddannelsesniveau eller klyngevis mellem beslægtede uddannelser
- Tager afsæt i VIAs nøgletal og kvalitetsstandards samt anden relevant uddannelsesdata ift. den ønskede strategiske udvikling.
 - VIAs nøgletal og kvalitetsstandards belyser aspekter af uddannelsernes videngrundlag, indhold og tilrettelæggelse
 - Supplerende data kan fx komme fra UFM Datavarehuse, lokale undervisningsevalueringer, frafaldsundersøgelser, dimittend- og aftagerundersøgelser mv.



Tværgående opmærksomhedspunkter i uddannelseskvalitet

Tværgående opmærksomhedspunkter

Grunduddannelser	Grunduddannelser	Grunduddannelser
• Studieintensitet • Frafald 1. studieår • Ledighedsgrad • Læringsmiljø (<i>Konstruktiv feedback</i>)	• Gennemsnitlig studietid (grøn i 2023)* • Underviseres erhvervs- og professionserfaring (grøn i 2023) • Læringstilgang: • <i>Dybdelæring</i> • <i>Overfladelæring</i> • <i>Organiseret læring</i> • Læringsmiljø: • <i>Læring for forståelse</i> • <i>Overensstemmelse</i> • <i>Underviserinteraktion</i>	• Underviseres formelle faglige og pædagogiske kvalifikationer • Karakterer • Læringsmiljø • <i>Interesse og motivation</i> • <i>Støtte fra medstuderende</i>
Efter- og videreuddannelser**	Efter- og videreuddannelser	Efter- og videreuddannelser
	• Relation til praksis (grøn i 2023)	• Karakterer • Indfrielse af læringsmål • Samlet udbytte

16. august 2024

*Note: Der er kommet nye data på nøgletallet siden direktionens behandling i juni 2024, som indikerer en positiv udvikling i data (fra gul til grøn).

**Note EVU: Nøgletal vedrørende underviserens formelle faglige og pædagogiske kvalifikationer samt underviserens erhvervs- og professionskompetence opgøres i juni 2024, og er derfor ikke blevet behandlet i direktionen .

Tværgående opmærksomhedspunkter i uddannelseskvalitet

Studieintensitet

Studieintensitet

Målsætning: 1650 timer pr. år (41,25 timer/ugen ved 40 uger)

- Den gennemsnitlige studieintensitet for en VIA-studerende i 2023 vurderes til 37 timer om ugen.
- Der er stor variation mellem uddannelserne fra 26 op til 44 timer/ugen.
- Uddannelsernes studieintensitet centrerer sig omkring intervallet 1422-1536 timer (36-38 timer/ugen), hvor knap halvdelen (47%) af uddannelserne er placeret.
 - To uddannelser har nået målsætningen (ATCM og Bygningsingeniør).
 - 59% af uddannelserne har en lavere studieintensitet og 29 % en højere end i 2020.
- I 2023 vurderes enkelte af VIAs Social- og samfundsuddannelser til fortsat at være udfordret på studieintensitet (Administrationsbacheloruddannelsen og 3K). Denne udfordring adresseres i arbejdet med justering af uddannelserne.
- Læreruddannelsen, som fremhævet for bestyrelsen ved sidste års opfølgning, har arbejdet med studieintensitet og formålet at hæve denne via et projekt om hyppigere målinger som udgangspunkt for dialog med de studerende.

Handlinger

Igangværende handlinger

- Dialoger med de studerende om forventninger til studieaktivitet
- Justering af undervisnings- og arbejdsformer på særligt udfordrede uddannelser

Direktionens beslutninger

- Direktionen besluttede, at studieintensitet skal behandles særskilt i Uddannelsesdekanteamet, som en tværgående problematik.
- Direktionen besluttede, at der ved reform af professionsbacheloruddannelserne skal være opmærksomhed på studieintensitet, og muligheden for at undervise i flere uger hen over året skal drøftes.



Tværgående opmærksomhedspunkter i uddannelseskvalitet

Frafald 1. studieår

Frafald 1. studieår

Målsætning: 1. årsfrafald i VIA skal ligge under 14%. Uddannelsen fastsætter en målsætning mellem 0% og 18%

Det samlede frafald på 1. studieår i VIA for 2022 er 14,4%.

Resultatet er 0,8 procentpoint højere end året før.

Det er i høj grad de samme uddannelser, der er udfordret på frafald som ved sidste års opfølgning for bestyrelsen.

- **Ingeniør- og businessuddannelserne** har fortsat generelt et højt frafald på 1. studieår. Uddannelserne under **Storytelling, design- og business** har generelt et lavt frafald på 1. studieår (under 10%)
- **Psykomotorisk terapeut og Ernæring og Sundhed** har haft den største stigning i førsteårsfrafald siden det forgangne år på ca. 11 procentpoint.
- **Administrationsbachelor** (36,0%) og **Skat** har det største førsteårsfrafald (29,5%)

Handlinger

Igangværende handlinger

- Flere af de engelsksprogede uddannelser, som har udfordringer med højt frafald, har reduceret optaget og enkelte er under afvikling
- Flere uddannelser arbejder med selvdimensionering, hvilket påvirker studenterprofilen
- Flere uddannelser arbejder med justering af uddannelsens indhold og studiemiljø, hvilket forventes at have indflydelse på frafaldet.

Direktionens beslutninger

- Direktionen besluttede, at der i uddannelsesdekanteamet skal være en strategisk drøftelse af eventuel begrænset optag på udvalgte uddannelser



Tværgående opmærksomhedspunkter i uddannelseskvalitet

Ledighedsgrad

Ledighedsgrad

Målsætning: Ledigheden skal være mindre end gennemsnittet for alle videregående uddannelser +2 procentpoint

VIA lever samlet set op til målsætning for ledighedsgraden.

Lav dimittendledighed på de største uddannelser, lærer, pædagog, sygeplejerske, bygningskonstruktør og socialrådgiver.

Ledighedsgraden for videregående uddannelser i Danmark ligger med **dimittendårgangen 2021 på 6,5%** - det laveste i de 10 år, vi har data fra. Denne udvikling ses også afspejlet i mange af uddannelsernes ledighedstal.

Omkring halvdelen af VIAs uddannelser har dog udfordringer med dimittendledighed.

- 14 uddannelser svarende til **42%** af uddannelserne har **rødt** nøgletal
- 3 uddannelser svarende til **9%** af uddannelserne har **gult** nøgletal
- 16 uddannelser svarende til **48%** af uddannelserne har **grønt** nøgletal

Storytelling- design- og businessuddannelserne er fortsat udfordret på ledighedsgraden. Seks af uddannelserne med rødt nøgletal ligger under Storytelling- design- og businessuddannelserne. Flere af sidste års ledighedsudfordrede uddannelser har positiv fremgang

Handlinger

Igangværende handlinger

- Der er gennemført en analyse af forskelle i dimittendledigheden mellem øst og vest i regionen, og der igangsættes en analyse af arbejdsmarkedet for de kreative erhverv. Herefter drøftes handlinger i direktionen.
- Styrkelse af indsatsen i **Karrierecenteret**, hvor understøttelse af alle de privatrettede uddannelser prioriteres, er implementeret og i efteråret 2024 gennemføres en evaluering af indsatsen.
- Flere uddannelser har indført selvvalgt dimensionering (begrænset optag)
- Pilotforsøg med udvalgte ledighedsdimensionerede uddannelser igangsættes (fx Psykomotorisk terapeut)

Direktionens beslutninger

- Direktionen besluttede, at der i uddannelsesdekanteamet skal være en strategisk drøftelse af eventuel begrænset optag på udvalgte uddannelser med henblik på at påvirke studenterprofilen på udvalgte uddannelser



Tværgående opmærksomhedspunkter i uddannelseskvalitet

Læringsmiljø: Konstruktiv feedback

LEARN-indikatorerne

Målsætning: Gennemsnit på 4 på en skala fra 1 til 5

Konstruktiv feedback er fortsat den indikator om læringsmiljø, som scorer lavest.

Siden undersøgelsen i 2020 er 58% af uddannelserne gået tilbage på indikatoren om konstruktiv feedback, mens 34 % har fået et bedre resultat.

Der er stor spredning mellem uddannelserne på indikatoren om konstruktiv feedback, som ligger mellem 2,79 og 4,30 på en skala fra 1-5.

Tre uddannelser scorer under 3 på indikatoren: **Global Nutrition and Health, Klima- og forsyningsingeniør og Socialrådgiveruddannelsen.**

Handlinger

Igangværende handlinger

- Der er i forbindelse med opfølgningen på Danmarks Studieundersøgelser igangsat en fælles organisatorisk indsats vedr. feedback med henblik på at vurdere behovet for at udvikle nye feedback-tilgange, der er målrettet nutidens ungegeneration. Fælles tiltag skal rumme forskellige virksomme feedback-tilgange, som der er forskningsmæssig evidens for eller som uddannelserne har erfaring med virker, og som uddannelserne med fordel kan bringe i spil.

Direktionens beslutninger

- Direktionen besluttede at følge den fælles organisatoriske indsats før yderligere igangsættes.



Konkrete udfordrede uddannelser

Opfølgning på uddannelser med særlige udfordringer

Kristendom, Kultur og Kommunikation

Igangværende indsatser

- Justering af uddannelsens profil, så den i højere grad målrettes civilsamfund og den frivillige sektor.
- Rekrutteringsstrategi
- Styrkelse af uddannelsens studiemiljø
- Udkast til ny bekendtgørelse, herunder nye kerneområder og kompetencebeskrivelser indsendes til Styrelsen september 2024
- Aftagerundersøgelsen med tilknytning til civilsamfundet er gennemført i juni 2024
- Flere initiativer i gang for at øge studieintensitet – herunder flere skemalagte lektioner

Psykomotorisk terapeut

Igangværende indsatser

- Tiltag i forhold til ledighed, herunder gennemførelse af udvidet aftagerundersøgelse og styrket karrierevejledning via Karrierecenteret
- Tiltag i forhold til studieintensitet, som er steget fra 2020-2023
- Styrkelse af det pædagogiske/didaktiske fagmiljø
- Dialog med en række kommuner mhp. at øge antallet af formelle praktikaftaler.
- Besparelser udmeldt i efteråret har forsinket nogle af indsatserne.

Uddannelsen til markedsføringsøkonom, som fremgik af listen over uddannelser med særlige udfordringer sidste år, er besluttet udfaset, og en opfølgning på uddannelsens indsatser fremgår derfor ikke.

Nyt afklaringsforløb igangsættes i 2024

Administrationsbacheloruddannelsen vurderes at have særlig udfordringer

- Udfordret på flere nøgletal herunder studieintensitet, frafald og ledighed
- Der igangsættes afklaringssamtaler med henblik på beslutning om supplerende analyser og eventuelt udviklingsgrundlag



Videreudvikling af VIAs kvalitetssystem

3. Videreudvikling af kvalitetssystemet



Vurderingskriterier for **LEARN-indikatorerne** revurderes med afsæt i erfaringer med vurdering af udvikling over tid



Indikatorer for **videngrundlag** videreudvikles med afsæt i en ny fælles undersøgelse i sektoren



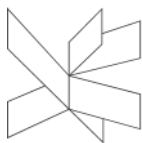
Indikatorer for **løfteevne** udvikles med fokus på social bæredygtighed – et samarbejde med HE Agenda



Undersøgelse af hvordan **bæredygtighed** i højere grad kan indarbejdes i kvalitetssystemet



Revurdering af øvre grænse for **målsætning for frafald** på første studieår



Indstilling om udfasning af MFØ og IHM

LU på Ingeniør- og Businessuddannelserne har den 13. marts 2024 behandlet indstillingen om udfasning af Markedsføringsøkonom (MFØ) og International handel og markedsføring (IHM).

På mødet orienterede uddannelsesdekan Lotte Thøgersen om baggrunden for indstillingen om udfasning af MFØ og IHM og om dialogen med Erhvervsakademi Dania om at sikre den fremadrettede forsyningsforpligtelse i Horsens, når uddannelserne er udfasede.

Lotte Thøgersen kunne desuden oplyse, at såfremt der træffes beslutning om at udfase uddannelserne, vil der være fokus på at sikre kvaliteten for de tilbageværende studerende. I forhold til medarbejderne på de to uddannelserne er det forventningen, at de vil kunne finde aktiviteter på andre uddannelser eller andre områder i VIA.

Herefter orienterede Lotte Thøgersen om den videre proces, hvor sagen skal behandles i VIAs bestyrelse den 4. april og efterfølgende i Regionsrådet den 29. maj.

LU tog orienteringen til efterretning og kunne tilslutte sig indstillingen. Der udtryktes tilfredshed med, at der bliver taget godt hånd om både studerende og medarbejdere på uddannelserne.

NOTAT

Udarbejdet af:
Louise Myung Mortensen
Specialkonsulent og ledelsespartner
for uddannelsesdekan

Ingeniør- og Businessuddannelserne
Campus Horsens
Banegårdsgade 2
8700 Horsens

E: lomm@via.dk
T: +4587554261
www.via.dk

Dato: 15. marts 2024

1/1

VIA University College

Hedeager 2

8200 Aarhus N

Att.: Gitte Sommer Harrits



**Udtalelse fra regionsrådet vedr. lukning af uddannelserne
Markedsføringsøkonom og International handel og
markedsføring**

Dato 08-05-2024

Sagsbehandler Ruth Irene Strøm

Ruth.Stroem@ru.rm.dk

Tel. +4529290263

Sagsnr. 1-10-76-1-23

Region Midtjylland har på sit møde den 26. juni 2024 behandlet VIA University Colleges ønske om lukning af uddannelserne Markedsføringsøkonom og International handel og markedsføring, hvor regionsrådet godkendte følgende udtalelse:

Side 1

Regionsrådet udtaler:

Regionsrådet er positivt indstillet over for en lukning af uddannelserne Markedsføringsøkonom og International handel og markedsføring. Set i lyset af uddannelsernes udfordringer med et lille fagligt miljø, opfyldelse af kvalitetsstandarder og høj dimittendledighed virker lukningen af uddannelserne fornuftig.

På denne baggrund tager regionsrådet VIA University Colleges ønske om at nedlægge de to uddannelser til efterretning.

Venlig hilsen

Anders Kühnau
Regionsrådsformand

Fra Uddannelsesudvalget for businessuddannelserne

Vedrørende udfasning af uddannelserne Markedsføringsøkonom og International handel og markedsføring

Uddannelsesudvalget for businessuddannelserne er på sit møde den 7. december 2023 orienteret om, at optaget til VIAs erhvervsakademiuddannelser i Markedsføringsøkonom samt International handel og markedsføring er sat på pause, samt at der igangsættes en proces i VIAs direktion og bestyrelse med henblik på udfasning af uddannelserne.

Udvalget er ærgerlige over, at der hverken er økonomisk eller kvalitetsmæssigt grundlag for at videreføre uddannelserne, fordi udvalget mener, det er vigtigt, at der også i Horsens udbydes Business uddannelser, men tager VIAs beslutning til efterretning og bakker op om ønsket om at udvikle på økonomisk og kvalitetsmæssige bæredygtige uddannelser.

Til: VIAs bestyrelse
Vedr.: Lukning af Markedsføringsøkonom og International handel og
markedsføring

Resumé

Uddannelserne Markedsføringsøkonom og International handel og markedsføring indstilles til lukning ved optaget sommer 2025. Dette begrundes i udfordringer med at opfylde VIAs kvalitetsstandarder og udvikle og konsolidere uddannelsen trods gentagne strategiske indsatser. Desuden udfordrer konkurrencen fra erhvervsakademierne VIAs rekrutteringsmuligheder.

På den baggrund anser VIA lukningen af de to uddannelser som ansvarlig og rettidig uddannelsesdrift. Det betyder, at forsyningsforpligtelsen for de to uddannelser fremadrettet primært varetages af erhvervsakademierne.

Lukning af Markedsføringsøkonom og International handel og markedsføring

Baggrund for lukning af Markedsføringsøkonom og International handel og markedsføring

Uddannelserne Markedsføringsøkonom (MFØ) og International handel og markedsføring (IHM) har haft svært ved at udvikle og konsolidere sig på trods af gentagne strategiske indsatser. Uddannelserne har et lille fagligt miljø grundet nedjustering i antallet af medarbejdere efter udfasningen af de engelsksprogede udbud. Konkurrencen fra erhvervsakademierne udfordrer VIAs rekrutteringsmuligheder. Endvidere viser kvalitetsdata vedvarende udfordringer med beskæftigelse, studieintensitet samt karakter for afgangsprøve.

Få medarbejdere til at drive et fagligt og udviklende miljø

Der er de seneste år arbejdet strategisk med de udfordringer uddannelserne står over for nu og i fremtiden. Dialoger ifm. evaluering med eksterne eksperter viser, der er taget flere gode tiltag for at imødekomme udfordringerne, og der arbejdes grundigt med disse. Pr. januar 2022 blev uddannelserne organisatorisk omplaceret til uddannelsesdekanområdet for Ingeniøruddannelserne med den hensigt at koble uddannelserne til et beslægtet fagligt miljø med øvrige

NOTAT

Udarbejdet af:
Lotte Thøgersen
Uddannelsesdekan
VIA Ingeniør- og Businessuddannelserne

Janni Kronborg Christensen
Kvalitetskonsulent
Uddannelsesudvikling

E: LOT@via.dk
T: 87554191

Dato: 28. juni 2024

1/3

erhvervsrettede uddannelser. Strategiarbejdet og de ambitiøse målsætninger udfordres dog af lukning af de internationale uddannelsesudbud, Marketing Management og International Sales and Marketing. Som følge af udfasningen er medarbejderstaben reduceret, så der i dag er hhv. 5 og 2 undervisere på MFØ og IHM. På den baggrund har det faglige miljø trange kår, og det er vanskeligt at opretholde et udviklende fagligt miljø.

Stor konkurrence fra Erhvervsakademierne

Markedsføringsøkonom udbydes som en erhvervsakademiuddannelse. International handel og marketing er en top up-uddannelse, der bygger oven på akademiuddannelsen. Dimittender opnår dermed et kompetenceniveau svarende til en professionsbachelor.

Der er stor konkurrence fra øvrige udbydere uddannelserne. Aktuelt er der syv udbydere af Markedsføringsøkonom i Jylland samt seks online udbud. Der er seks udbydere af International handel og markedsføring. Erhvervsakademi Aarhus er det udbud, der er geografisk tættest på VIA. De optog i 2023 hhv. 425 på MFØ og 151 på IHM. Det er med til at udfordre VIAs rekrutteringsmuligheder. VIA optager aktuelt på MFØ og IHM hhv. 38 og 12 studerende årligt med én studiestart i september. Der er arbejdet med forskellige scenarier for at fremme rekrutteringen for derved at skabe volumen i det merkantile område og dermed også få mulighed for et stærkere fagligt udviklingsmiljø. Rekrutteringen er særlig kritisk for IHM, hvor de studerende i dag i overvejende grad rekrutteres fra VIAs markedsføringsuddannelse og ikke fra øvrige udbydere af erhvervsakademiuddannelsen.

Vedvarende udfordringer med kvalitetsparametre

Uddannelserne har været udfordret på flere nøgletal siden de første kvalitetsrapporteringer. Ved en direktionsdrøftelse 5. april 2023 pegede direktionen på MFØ og IHM som uddannelser med betydelige og tilbagevendende udfordringer. Det er især opmærksomhed på uddannelsernes tilbagevendende udfordringer med beskæftigelse, karakter for afgangsprøve og studieintensitet, der har skabt tilbagevendende opmærksomhed.

MFØ og IHM har en høj dimittendledighed¹. Ledighedsgraden for dimittender fra MFØ² var i 2019 og 2020 knap 30%. Til sammenligning var den gennemsnitlige ledighedsgrad for dimittender fra de øvrige udbydere af uddannelsen i 2019 og 2020 hhv. 22,9% og 15,1%. Ledighedsgraden for dimittender fra IHM³ var i 2019 og 2020 hhv. 18,9% og 11,1%, mens den gennemsnitlige ledighedsgrad for de øvrige udbydere af uddannelsen var hhv. 12,3% og 7,4%. Så der konstateres en udfordring i forhold til beskæftigelse for VIAs dimittender, særligt fra MFØ – og også i højere grad end for dimittender fra de øvrige udbydere af uddannelsen.

Som en del af uddannelsernes strategiske arbejde er der pågået et analysearbejde med det formål at afdække aftagerfeltets behov og tilbagemeldinger på dimittendernes kompetencer. Der er igennem årene uddannet generalister, men tilbagemeldingerne viser, at undervisningen ikke imødekommer aftagernes behov. Der efterspørges kompetencer fx på det digitale område, og de studerende skal have en bedre værktøjsforståelse. Her er uddannelserne særligt udfordret, da en kortlægning af medarbejdernes kompetencer viser, at ikke alle undervisere besidder de fornødne kompetencer. Såfremt uddannelserne skal løfte relevans og videngrundlag ville det derfor kræve en betragtelig investering i kompetenceudvikling.

Endvidere viser kvalitetsdata, at MFØ og IHM har udfordringer med karakterniveauet for afgangsprøve. VIAs har som kvalitetstandard, at karaktergennemsnittet for afgangsprøve skal ligge på minimum 7. Karakterniveauet for afgangsprøve på MFØ og IHM har gennemgående ligget under dette siden de første kvalitetsrapporteringer. Ved seneste opgørelse af nøgletallet for perioden 2022/2023 er karaktergennemsnittet for afgangsprøvet dog på 7 for MFØ og 8,3 for IHM⁴.

Særligt MFØ har været udfordret på studieintensitet og har ved flere kvalitetsrapporteringer (2017, 2019 og 2022) ligget under VIAs kvalitetsstandard, som er en studieintensitet på minimum 1650 timer om året pr.

¹ Ledighedsgraden opgøres for den periode, der ligger 12-23 måneder efter fuldførelse af uddannelsen, hvor stor en andel af dagene dimittenderne har været ledige, ud af hvor mange dage de har stået til rådighed for det ordinære danske arbejdsmarked

² Dimittender der læser videre på en top up uddannelse eller er rejst til udlandet er ikke medtaget, da de ikke står til rådighed for arbejdsmarkedet. Kilde: UFM datavarehus

³ Dimittender, der er rejst til udlandet, er ikke medtaget, da de ikke står til rådighed for arbejdsmarkedet. Kilde: UFM datavarehus

⁴ Kilde: esas

studerende. Den seneste måling er fra 2023, hvor de studerendes studieintensitet er opgjort til 1280 timer om året for MFØ og 1400 timer om året for IHM⁵.

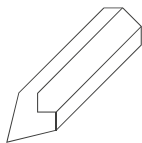
Forsyningsforpligtelsen for de MFØ og IHM varetages fremadrettet primært af erhvervsakademierne

Set i lyset af uddannelsernes udfordringer med et lille fagligt miljø, rekruttering samt kvalitetsparametre vil det forsat kræve betragtelige ressourcer at udvikle uddannelserne og det faglige miljø. På den baggrund anser bestyrelsen lukningen af de to uddannelser som ansvarlig og rettidig uddannelsesdrift i VIA og indstiller til at lukke uddannelserne, så der kan arbejdes med at udvikle og konsolidere områdets øvrige uddannelser. Det betyder, at forsyningsforpligtelsen for de to uddannelser fremadrettet primært varetages af erhvervsakademierne. Undtagelsen er UCN, der udbyder uddannelserne, som den eneste professionshøjskole.

Den fremadrettede proces

Såfremt bestyrelsen endeligt tiltræder indstillingen, orienteres Uddannelses- og Forskningsministeriet. Når VIA har modtaget svar fra Uddannelses- og Forskningsministeren, tages MFØ og IHM formelt ud af Den Koordinerede Tilmelding (KOT). Der vil forsat være studerende på 3. semester på MFØ og 3. semester på IHM i efteråret 2024. De studerende fra MFØ dimitterer sommeren 2025 og studerende fra IHM dimitterer januar 2025. VIA vil sikre, at de studerende får mulighed for at gennemføre og afslutte deres uddannelse i Horsens med kvalitet ud fra uddannelsens gældende bekendtgørelse og studieordning. De nuværende undervisere fastholdes og vil blive tilknyttet øvrige uddannelser inden for Ingeniør- og businessområdet efterhånden, som deres undervisningstimer mindskes på MFØ og IHM.

⁵ Kilde: Danmarks Studieundersøgelse 2023



Dato: 28. juni 2024
J.nr.: A21-66731

Ref.: Janni Kronborg (JKCH)

FORTROLIGT - procesplan lukning af businessuddannelser i VIA

Nedenfor beskrives procesplanen for lukning af EA markedsføringsøkonom samt overbygningsuddannelsen international handel og markedsføring med placering i Horsens.

Uddannelsesudvikling sørger hermed for, at der udarbejdes en procesplan frem mod den endelige ikrafttræden af ændringen. Den ansvarlige uddannelsesdekan udarbejder ligeledes en plan for, hvordan de igangværende studerende kan færdiggøre deres uddannelse.

Behandling af sagen er fortrolig i alle fora.

Dato/periode	Aktivitet
December 2023	Udarbejdelse af materiale til behandling af lukning af de to businessuddannelser. Materialet godkendes af GISH
7. december 2023	Orientering i Uddannelsesudvalget for businessuddannelserne om at optaget er sat på pause, samt at der igangsættes en proces mhp. udfasning af uddannelserne
16. januar 2024	Direktionsmøde. Beslutning tiltrædes og materiale til behandling i forretningsudvalg og bestyrelse godkendes.
13. marts 2024	Behandling i Ingeniør- og businessuddannelsernes LU
18. marts 2024	Forretningsudvalgsmøde 1. behandling
4. april 2024	Bestyrelsesmøde 1. behandling
26. juni 2024	Behandling i regionens mødefora afsluttende med regionsbehandling. Regionsrådet afgiver udtalelse
	Materialet samles af Uddannelsesudvikling
14. august 2024	Forretningsudvalg 2. behandling
28. august 2024	Bestyrelse 2. behandling
Primo september	Uddannelsesudvikling orienterer Uddannelses- og Forskningsstyrelsen skriftligt om beslutningen jf. akkrediteringsbekendtgørelsen §23,2
Medio september	Beslutningen offentliggøres
Medio september	Studieservice orienteres og iværksætter de nødvendige tiltag i relation til KOT mv.

Dato: 8.8.2024

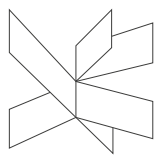
J.nr.: A23-73725
Ref.: MAKM

Samlet fil med godkendte ændringer i studieordninger for VIAs uddannelser

Til VIAs bestyrelse august 2024

Oversigt over uddannelser, som vil ændre studieordningen

- 1) Pædagog, pædagog (merit), pædagog (net) og pædagog (sporskifte)
- 2) Sygeplejerske
- 3) Socialrådgiver - Aarhus C, Holstebro og Netuddannelser
- 4) Administrationsbachelor - Aarhus C
- 5) Sundhedsadministrativ koordinator - Aarhus C og Viborg.
- 6) Fællesdel for ingeniøruddannelserne og produktionsteknologuddannelsen på VIA Ingeniør- og Businessuddannelserne
- 7) Produktionsteknolog
- 8) Produktionsingeniør
- 9) Trainee ingeniør (Maskiningeniør) - Horsens
- 10) Maskiningeniør
- 11) Software Technology Engineering (EN) – Horsens og Software ingeniør – Horsens
- 12) Global Business Engineering - Aarhus
- 13) Software med specialisering i XR - Viborg
- 14) Bygningskonstruktør – Aarhus, Horsens, Holstebro, Randers
- 15) Markedsføringsøkonom
- 16) Designteknolog – Herning
- 17) Design and Business (EN) – Herning
- 18) Design og business – Herning
- 19) Design, Technology and Business (EN) – Herning
- 20) Skat – Randers, Herning & Netuddannelse
- 21) Value Chain Management - Aarhus C
- 22) Multiplatform Storytelling and Production – Aarhus C
- 23) Animation
- 24) Bioanalytiker
- 25) Diakoni og socialpædagogik
- 26) Ingeniørtrainee-uddannelsen
- 27) Lærer
- 28) Bandagist (bemærk, da det er en ny uddannelse, er der en beskrivelse af hele studieordningen)



Dato: 01.07.2024

Journalnr.: D24-9187687

Ref.: SUTE

Indstilling til godkendelse af studieordning for professionsbacheloruddannelserne som pædagog, pædagog (merit), pædagog (net) og pædagog (sporskifte)

Indstilling

Uddannelsesdekan Susanne Tellerup (SUTE) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for pædagoguddannelsen med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

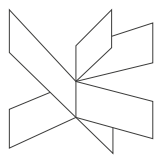
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Side 1 og 3: Årstal ændres til 2024	Studieordningen vedrører 2024
Side 3: I indholdsfortegnelsen slettes: Early Childhood Education and Care side 18 Head-Heart-Hands side 18 Internationale uddannelsesprojekter – Double Degree side 19	De internationale moduler nedlægges pga økonomiske udfordringer med mobilitetsbalancen
Side 7: Afsnit tilføjet: "Professionsrettet forståelse og anvendelse af teknologi"	Vi styrker den ambitionen med professionsrettet forståelse og anvendelse af teknologi
Side 17: Ændring i afsnit: I VIA pædagoguddannelsen udbydes to forskellige exchange-programmer	Vi reducerer vores internationale indgående aktiviteter fra fire til to programmer, da vi har en ubalance i vores mobilitet. Vi sender færre studerende ud i international praktik end vi modtager og det koster os penge, hvis vi ikke får det i balance. Vi har forsøgt med forskellige initiativer for at få flere i udlandspraktik. Men uden held. Derfor denne ændring i årets studieordning
Side 18: Afsnit slettes: "Early Childhood Education and Care og Head-Heart-Hands"	De internationale moduler nedlægges pga økonomiske udfordringer med mobilitetsbalancen
Side 19: Afsnit slettes: "Internationale uddannelsesprojekter – Double Degree"	Vi har igennem flere år forsøgt os med Double Degree aftaler. Aftalen med Rumænien har ikke haft tilstrækkeligt med studerende til at det giver mening at fortsætte. Aftalen med Kina har haft nogle kvalitetsmæssige udfordringer. Vi lukker derfor begge programmer ned. Både af økonomiske og kvalitetsmæssige årsager.
Side 28: Slettes i afsnit om forudsætning om at deltage i prøven: "i modul 8 og"	En fejl, der er rettet

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 24. maj 2024

Journalnr.: A21-66342
Ref.: SFS

Indstilling til godkendelse af studieordning for VIA Sygeplejerskeuddannelsen

Indstilling

Uddannelsesdekan Maria Dyhrberg Rasmussen (MMMR) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for VIA Sygeplejerskeuddannelsen med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

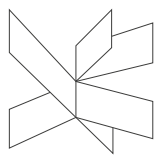
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Afsnit 3.5.4 Den kliniske eksamensforudsætning på 4. semester udgår	Besparelser og deraf følgende personalereduktion
Afsnit 3.6.7 Kriterierne på 5. semester eksterne prøve er ændret, så det alene er den mundtlige præstation, der er grundlag for bedømmelsen	Besparelser og deraf følgende personalereduktion
Afsnit 15.1. Formkrav Jf. eksamensbekendtgørelsen <i>kan</i> et skriftligt produkt afvises ved overskridelse af formkrav (antal tegn). Derfor rettes <i>skal</i> til <i>kan</i> .	Rettes for at dokumentet er i overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsen.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 7. juni 2024

Journalnr.: D24-9205247
Ref.: HVIV

Indstilling til godkendelse af studieordning for Socialrådgiver - Aarhus C, Holstebro og Netuddannelser

Indstilling

Uddannelsesdekan Lene Mosegaard Søbjerg (LMOS) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Socialrådgiver – Aarhus C, Holstebro og Netuddannelser med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

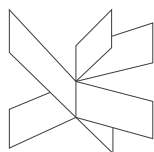
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Sammenskrevne læringsmål på 1. semester	Undgå gentagelse af læringsmål i eksamensbestemmelsen
Sammenskrevne læringsmål 2. semester	Undgå gentagelse af læringsmål i eksamensbestemmelsen
Sammenskrevne læringsmål 3. semester	Undgå gentagelse af læringsmål i eksamensbestemmelsen
Holstebro – Valg A	Modvirke snyd ved brug af chatbot, understøtte fremmøde og alignment
Holstebro – Valg B	Modvirke snyd ved brug af chatbot, understøtte fremmøde og alignment
Holstebro – Valg C	Modvirke snyd ved brug af chatbot, understøtte fremmøde og alignment
Aarhus – Modul 10	Tydligere formulering ifm. reeksamen og støtte til studerende i den forbindelse.
Aarhus – Modul 12	Mulighed for gruppeeksamen giver bedre anvendelse af tid og ressourcer
Aarhus - Valg C	Understøtte fremmøde og alignment

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 7. juni 2024

Journalnr.: D24-9205159
Ref.: HVIV

Indstilling til godkendelse af studieordning for Administrationsbachelor - Aarhus C

Indstilling

Uddannelsesdekan Lene Mosegaard Søbjerg (LMOS) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Administrationsbachelor - Aarhus C med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

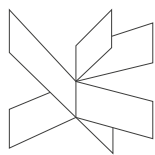
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Eksamensforudsætning mundtlig præsentation på modul 1 er fjernet.	Eksamensforudsætningen vurderes ikke længere at være nødvendig efter vores indførelse i 2023 af eksamensforudsætning om mødepligt i undervisningen.
Eksamensforudsætning skriftligt notat på modul 2 er fjernet.	Eksamensforudsætningen vurderes ikke længere at være nødvendig efter vores indførelse i 2023 af eksamensforudsætning om mødepligt i undervisningen.
Eksamensforudsætning skriftlig opgave på modul 3 er fjernet.	Eksamensforudsætningen vurderes ikke længere at være nødvendig efter vores indførelse i 2023 af eksamensforudsætning om mødepligt i undervisningen.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 07. juni 2024

Journalnr.: D24-9205161
Ref.: HVIV

Indstilling til godkendelse af studieordning for Sundhedsadministrativ koordinator - Aarhus C og Viborg.

Indstilling

Uddannelsesdekan Lene Mosegaard Søbjerg (LMOS) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Sundhedsadministrativ koordinator - Aarhus C og Viborg med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

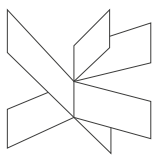
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Eksamensforudsætning skriftlig portfolio på 1. semester er fjernet.	Eksamensforudsætningen vurderes ikke længere at være nødvendig efter vores indførelse i 2023 af eksamensforudsætning om mødepligt i undervisningen.
Prøveform ved den tværfaglige prøve på 2. semester er ændret til en synopsis med mundtlig prøve.	Den tidligere prøveform med ren skriftlig prøve blev vurderet uhensigtsmæssig, bl.a. pga. AI.
Eksamensforudsætningen skriftlig portfolio på 3. semester er ændret til skriftligt produkt.	Efter ønske fra underviserne om en anden form på det skriftlige arbejde.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 27-05-2024

Journalnr.: A21-65855
Ref.: LOMM

Indstilling til godkendelse af studieordnings fællesdel for ingeniøruddannelserne og produktionsteknologuddannelsen på VIA Ingeniør- og Businessuddannelserne

Indstilling

Uddannelsesdekan Lotte Thøgersen (LOT) indstiller, at direktionen godkender studieordningens fællesdel for ingeniøruddannelserne og produktionsteknologuddannelsen med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Uddybende beskrivelse af studiestartsprøven	Uddannelsesjura har anbefalet, at der indsættes en kursusbeskrivelse af studiestartsprøven i fællesdelen, da prøveformen er det samme for alle uddannelser med undtagelse af netbaserede udbud.
Bestemmelser for prøver	Der er indsat en bestemmelse om, at eksamen og reeksamen kan afholdes i hele den i semesterkalenderen angivne eksamensperiode, og det omfatter både hverdage og i weekenden. Det betyder, at den studerende skal være forberedt på, at eksamen kan finde sted i hele eksamensperioden. Derudover er der indsat en bestemmelse om fremmødetidspunkt til eksamen.
Re-eksamen for projekter	Hvis en studerende ikke består en eksamen, giver eksaminator den studerende vejledning om nødvendige forbedringer i forhold til at kunne bestå eksamen eller eventuelt, om der bør udfærdiges et nyt projekt.
Førsteårsprøven	Der er indsat en ny bestemmelse gældende for software Horsens og Viborg (dansk og engelsk). Konkret betyder det, at SEP2, Semesterprojektet på 2. semester, ikke indgår som en del af 1.

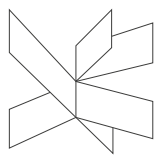
	årsprøven. 1. årsprøven omfatter altså i alt 50 ECTS på 1. og 2. semester.
--	--

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 7. juni 2024

Journalnr. A21-65855
Ref.: JEHL

Indstilling til godkendelse af studieordning for Produktionsteknolog

Indstilling

Uddannelsesdekan Lotte Thøgersen indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Produktionsteknologuddannelsen med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

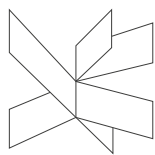
Ændringer i studieordningen	Begrundelsen for ændringen
Ændringer i fagstrukturen for nye studerende: Faget INO1 udgår da det ikke længere findes på ingeniøruddannelserne.	For at give et bedre fagudbud på uddannelsen.
Innovationsforløb er oprettet på uddannelsen.	For at sikre dimittendernes kompetencer inden for innovation.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 7. juni 2024

Journalnr. A21-65855
Ref.: JEHL

Indstilling til godkendelse af studieordning for Produktionsingeniør

Indstilling

Uddannelsesdekan Lotte Thøgersen indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Produktionsingeniør uddannelsen med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

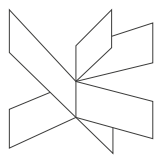
Ændringer i studieordningen	Begrundelsen for ændringen
Samlæsning af Produktionsingeniør og Maskiningeniør studerende på 1. semester (fælles fag).	For at give de studerende på de to studieretninger en fælles grundlæggende forståelse og indsigt i mekanisk design, materialer og produktionsmetoder.
Ændringer i fagstrukturen for nye studerende: - Digitaliseringskurset DIG1 udgår på 1. semester → CAD Teknisk Design (TDE1) fra maskiningeniør. - Digitaliseringskurset DIG2 udgår på 2. semester → Operations Management (OMA1) fra 3. semester rykkes ned. - Forandringsledelse (FOR1) rykkes fra 7. semester til 3. semester → ekstra valgfag på 7. semester - Dataanalyse på 4. semester udgår → Produktionsoptimering fra 6. semester rykkes ned → ekstra valgfag på 6. semester	For at give en bedre fagprogression gennem uddannelsen og øge udbuddet af valgfag.
Ændringer i nogle eksamensformer.	For at sikre den rette evaluering af de studerende og imødegå brug af kunstig intelligens.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 4. juni 2024

Journalnr.: A21-65855
Ref.: HBLO

Indstilling til godkendelse af studieordning for Trainee ingeniør (Maskiningeniør) - Horsens

Indstilling

Uddannelsesdekan Lotte Thøgersen, at direktionen godkender studieordningen for Trainee ingeniør (Maskiningeniør) - Horsens med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

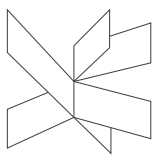
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Studieordningen bygger på vores Maskiningeniør og Produktionsingeniør uddannelse i Horsens, men omstillet til en trainee Ingeniør.	Studieordningen er separeret fra Maskiningeniøruddannelsen, da der er andre eksamensformer og andre praktiske ting som kendetegner denne net udgave med virksomhedspraksis koblet på.
Der er tale om en nyopstartet uddannelse i 2024.	

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 7. juni 2024

Journalnr. A21-65855
Ref.: JEHL

Indstilling til godkendelse af studieordning for Maskiningeniør

Indstilling

Uddannelsesdekan Lotte Thøgersen indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Maskiningeniør uddannelsen med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

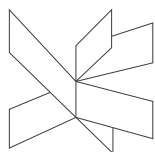
Ændringer i studieordningen	Begrundelsen for ændringen
Samtlæsning af Maskiningeniør og Produktionsingeniør studerende på 1. semester (fælles fag).	For at give de studerende på de to studieretninger en fælles grundlæggende forståelse og indsigt i mekanisk design, materialer og produktionsmetoder.
Ændringer i fagstrukturen for nye studerende: - Digitaliseringskurset DIG1 udgår på 1. semester → Automatisering (AUP1) fra produktionsingeniør. - Digitaliseringskurset DIG2 udgår på 4. semester → Automatiske maskinsystemer (AUT1) fra 6. semester rykkes ned → ekstra valgfag på 6. semester - Automatisk reguleringsteknik (AUC1) på 7. semester overgår til valgfag → Internet of Things (IOT1) fra produktionsingeniør lægges ind som obligatorisk fag.	For at give en bedre fagprogression gennem uddannelsen og øge udbuddet af valgfag.
Ændringer i nogle eksamensformer.	For at sikre den rette evaluering af de studerende og imødegå brug af kunstig intelligens.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 4. juni 2024

Journalnr.: A21-65855
Ref.: HBLO

Indstilling til godkendelse af studieordning for Software Technology Engineering (EN) – Horsens og Software ingeniør - Horsens

Indstilling

Uddannelsesdekan Lotte Thøgersen, at direktionen godkender studieordningen for Software ingeniør og engelsk udgave Software Engineering henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

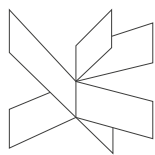
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Machine learning er flyttet fra valgfag til obligatorisk fag	Efterspørgsel fra industrien og teknologisk udvikling
ADS er flyttet fra 4. semester til 3. semester	For at skabe plads til Machine Learning på 4. semester
NES udgår af studieordningen formelt med deles og lægges over i fagene SDJ3 og SDJ2 der formelt skifte navn til PRO2 og PRO3	For at skabe plads til Machine Learning på 4. semester
DMA (matematik) ændres i indhold og kaldes nu MSE	DMA ændres så de studerende har forudsætningerne for det nye obligatoriske fag MAL1

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 5. juni

Journalnr.: A21-65855
Ref.: KINJ

Indstilling til godkendelse af studieordning for Global Business Engineering - Aarhus C

Indstilling

Uddannelsesdekan Lotte Thøgersen (LOT) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Global Business Engineering - Aarhus C med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

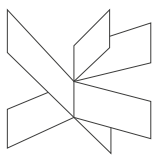
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Digitaliseringskurset DIG1 udgår på 1. semester. I stedet bliver semesterprojektet 10 ECTS i stedet for 5 ECTS. Der indføres værkstedskursus i CAD på 1. semester.	Det tværuddannelsesfag DIG1 udgår, da alt ikke er lige relevant for alle uddannelser. Det er hensigtsmæssigt for de studerende at SEP1 udvides til 10 ECTS.
Kurset Interkulturel Virksomhedskommunikation (IBC1) på 6. semester inkorporeres i de to kommunikationsfag (CBM1 + CBM2) på hhv. 2. og 3. semester. Dette giver plads til valgfag på 6. semester	I kommunikationsfagene lægges højere vægt på mundtlig kommunikation og AI inddrages som hjælpeværktøj ved skriftlig kommunikation. Der var overlap mellem de 3 fag – dette undgås ved sammenlægning. Valgfaget på 6. semester giver mulighed for flere valg på ingeniørtekniske fag.
Digitaliseringskurset DIG2 udgår på 4. semester og erstattes af kurser til specialerne: Internet of Things (IOT1) - Maskinspecialisering, Programmering fortsat (PRF1) - Softwarespecialisering, Fysik (PHY1) – Klimaspecialisering	Det tværuddannelsesfag DIG2 udgår, da alt ikke er lige relevant for alle uddannelser. I stedet udvikles nyt fag til maskinspecialiseringen og mere relevante fag indsættes for SW og klimaspecialiseringen.
Værkstedskursus Avanceret Excel flyttes fra 4. semester til 1. semester	De studerende har på et tidligere tidspunkt behov for Excel kundskaber.
Nogle af kurserne på Softwarespecialiseringen flytter semestre.	Dette sker for at tilrette progressionen i faget, som viste sig at være uhensigtsmæssig.
Faget DNP1 (nyt navn DND1) på 7. semester for softwarespecialisering er justeret i indhold.	Curriculum er tilrettet GBE-niveau, da GBE-studerende ikke har samme forudsætninger som ren SW-ingeniørstuderende

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 4. juni 2024

Journalnr.: A21-65855
Ref.: HBLO

Indstilling til godkendelse af studieordning for Software med specialisering i XR - Viborg

Indstilling

Uddannelsesdekan Lotte Thøgersen, at direktionen godkender studieordningen for Software med specialisering i XR - Viborg med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

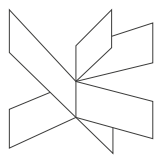
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Hele studieordningen er justeret i forhold til forsøg på optag i 2023. Studieordningen er drejet mere mod spil udvikling især på 1. semester.	Studieordningen er ændret for at skærpe indholdet og for at sikre at de studerende mødes af deres profession i starten af studiet.
Da der ikke var optag sidste år, er der tale om en ny opstartet uddannelse i 2024.	

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 7. juni 2024

Journalnr.: D24-9205716
Ref.: LOML

Indstilling til godkendelse af studieordning for Bygningskonstruktør – Aarhus, Horsens, Holstebro, Randers

Indstilling

Uddannelsesdekan Lotte Møller Larsen (LOML) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Bygningskonstruktør – Aarhus, Horsens, Holstebro, Randers med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Indarbejdelse af internationale læringsmål i den institutionelle del af studieordningen	Vi har på baggrund af direktionsbeslutningen indarbejdet en række læringsmål der underbygger, at studerende møder 5ECTS internationalisering i forbindelse med deres uddannelse i VIA. Generelt indarbejder vi i de institutionelle læringsmål et fokus, der understøtter at de studerende skal arbejde mere interkulturelt og gerne i samarbejde med andre, herunder understøttet af sproglige og særligt interkulturelle forudsætninger.
Nye prøveformer på 4. og 7. semester lokale fagelementer	Under væsentlige justeringer, vurderer vi, at de to skriftlige prøver - vores lokale fagelementer - rapporten på 4. semester og rapporten på 7. semester, begge 10ECTS, ikke længere kan forsvares alene at være som skriftlige udprøvninger, da det seneste års udvikling i og brug af generativ AI, udfordrer den rene skriftlige prøveform. Vi omlægger derfor prøveformerne til på 4. semester, en mundtlig prøve med en forudgående aflevering af en byggefaglig rapport, hvor prøven tager udgangspunkt i den studerendes mundtlige præsentation af rapporten og dialog/eksamination af videnskabsteorien (rammen for rapporten) og dennes indhold af værktøjer til understøttelse for den videnskabelige proces. 7. semester prøven bygger også på den forudgående aflevering, men eksaminationen vil være en tydeligere kritik og dermed den studerendes forsvar for det skrevne.

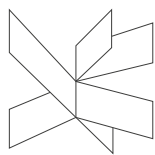
	Begge prøver skal understøtte at den studerende udprøves på læringsmålene og at det ikke er en generativ AI, der bliver udprøvet.
Generel forbedret læsbarhed	For at forbedre den generelle læsbarhed har vi: - ændret navngivningen af lokale fagelementer til mere sigende navne, for at lette forståelsen - konsekvensrettet betegnelsen af lokale uddannelseselementer og valgfrie uddannelseselementer til lokale fagelementer, så det stemmer overens med uddannelsesbilaget - ændret opbygningen af prøveafsnittene, til at indeholde eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier så disse er tydeligere for den studerende - tilføjet tekstbokse til den studerende, er indsat som hjælp til forståelse.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 7. juni 2024

Journalnr. A21-65855
Ref.: JEHL

Indstilling til godkendelse af studieordning for Markedsføringsøkonom

Indstilling

Uddannelsesdekan Lotte Thøgersen indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Markedsføringsøkonom uddannelsen med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

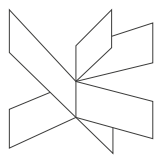
Ændringer i studieordningen	Begrundelsen for ændringen
Præcision af eksamen i afsluttende eksamensprojekt.	Tilpasset i forhold til øvrige uddannelseselementer og eksaminer i løbet af uddannelsen.
Opdatering af valgfrie elementer.	Tilpasset i forhold til øvrige uddannelseselementer i uddannelsen.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 5. juni 2024

Journalnr.: [A24-75496]
Ref.: CMID

Indstilling til godkendelse af studieordning for Designteknolog - Herning

Indstilling

Uddannelsesdekan Dorte-Pia Ravnsbæk (DRAV) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Designteknolog - Herning med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

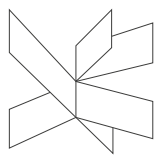
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Fra afsnit 3 til og med 3.2.6 og afsnit 4.3 til og med 4.3.5, er der implementeret omfattende ændringer i forhold til at imødekomme bæredygtighed, miljø og den grønne omstilling.	Ændringerne er foretaget i forbindelse med EU's tekstildirektiv, der træder i kraft i 2026. Hertil er det af hensyn til SDG. Endelig skal VIA også tage ansvar for at undervise studerende, der er klar til at imødekomme branchens grønne omstilling.
I afsnit 4.8 vedr. eksamenerne er MitVIA blevet ændret til ItsLearning	De studerende vil ikke finde den specifikke information (tid, sted) om deres eksamener på MitVIA, men derimod på ItsLearning, da der kan være tale om personfølsomme oplysninger.
Afsnit 4.8.4.4 er tilføjet.	Der er indført ny afhjælpningsmulighed for de studerende, der ikke lever op til eksamensforudsætningen om at fremmøde 70%.
Afsnit 4.10.2 vedr. metode for kildehenvisning ændret.	Som metode for kildehenvisning bliver Harvard ikke længere opdateret, derfor ændres den til APA 7. udgave, da APA som kildehenvisningsmetode opdateres.
Afsnit 4.10.3 er tilføjet.	Afsnittet henviser til retningslinjer for brugen af kunstig intelligens (AI) og chatbots i opgaveskrivning.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 5. juni 2024

Journalnr.: A24-76226
Ref.: CMID

Indstilling til godkendelse af studieordning for Design and Business (EN) - Herning

Indstilling

Uddannelsesdekan Dorte-Pia Ravnsbæk (DRAV) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Design and Business (EN) - Herning med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

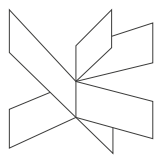
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Fra afsnit 3 til og med afsnit 3.2.8 og 4.3 til og med 4.3.6, er der implementeret omfattende ændringer i forhold til at imødekomme bæredygtighed, miljø og den grønne omstilling.	Ændringerne er foretaget i forbindelse med EU's tekstildirektiv, der træder i kraft i 2026. Hertil er det af hensyn til SDG. Endelig skal VIA også tage ansvar for at undervise studerende, der er klar til at imødekomme branchens grønne omstilling.
Afsnit 4.4 er tilføjet.	Afsnittet omhandler beskrivelsen af 'generelle bestemmelser vedr. uddannelsens udbud af valgfag', og manglede i 2023 studieordningen.
I afsnit 4.8 vedr. eksamenerne ved fagene er MitVIA blevet ændret til ItsLearning	De studerende vil ikke finde den specifikke information (tid, sted) om deres eksamener på MitVIA, men derimod på ItsLearning, da der kan være tale om personfølsomme oplysninger.
Afsnit 4.8.4.1 skal eksamensforudsætningerne om fremmøde, og dermed mødepligt, slettes	Ændringen skyldes, at uddannelsen ikke længere ønsker at foretage fremmødere registrering på 1. semester på PBA'en.
I afsnit 4.10.2 er metoden for kildehenvisning ændret fra Harvard til APA. 7. udgave.	Som metode for kildehenvisning bliver Harvard ikke længere opdateret, derfor ændres den til APA 7. udgave, da APA som kildehenvisningsmetode opdateres.
Afsnit 4.10.3 er tilføjet.	Afsnittet henviser til retningslinjer for brugen af kunstig intelligens (AI) og chatbots i opgaveskrivning.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 5. juni 2024

Journalnr.: A24-75497
Ref.: CMID

Indstilling til godkendelse af studieordning for Design og business - Herning

Indstilling

Uddannelsesdekan Dorte-Pia Ravnsbæk (DRAV) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Design og business - Herning med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

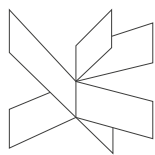
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Fra afsnit 3 til og med afsnit 3.2.8 og 4.3 til og med 4.3.6, er der implementeret omfattende ændringer i forhold til at imødekomme bæredygtighed, miljø og den grønne omstilling.	Ændringerne er foretaget i forbindelse med EU's tekstildirektiv, der træder i kraft i 2026. Hertil er det af hensyn til SDG. Endelig skal VIA også tage ansvar for at undervise studerende, der er klar til at imødekomme branchens grønne omstilling.
I afsnit 4.8 vedr. eksamenerne ved fagene er MitVIA blevet ændret til ItsLearning	De studerende vil ikke finde den specifikke information (tid, sted) om deres eksamener på MitVIA, men derimod på ItsLearning, da der kan være tale om personfølsomme oplysninger.
Afsnit 4.8.4.1 skal eksamensforudsætningerne om fremmøde, og dermed mødepligt, slettes	Ændringen skyldes, at uddannelsen ikke længere ønsker at foretage fremmøderegistrering på 1. semester på PBA'en.
I afsnit 4.10.2 er metoden for kildehenvisning ændret fra Harvard til APA. 7. udgave.	Som metode for kildehenvisning bliver Harvard ikke længere opdateret, derfor ændres den til APA 7. udgave, da APA som kildehenvisningsmetode opdateres.
Afsnit 4.10.3 er tilføjet.	Afsnittet henviser til retningslinjer for brugen af kunstig intelligens (AI) og chatbots i opgaveskrivning.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 5. juni 2024

Journalnr.: [A24-76228]
Ref.: CMID

Indstilling til godkendelse af studieordning for Design, Technology and Business (EN) - Herning

Indstilling

Uddannelsesdekan Dorte-Pia Ravnsbæk (DRAV) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Design, Technology and Business (EN) - Herning med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

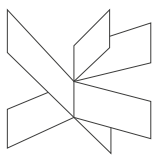
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Fra afsnit 3 til og med 3.2.6 og afsnit 4.3 til og med 4.3.5, er der implementeret omfattende ændringer i forhold til at imødekomme bæredygtighed, miljø og den grønne omstilling.	Ændringerne er foretaget i forbindelse med EU's tekstildirektiv, der træder i kraft i 2026. Hertil er det af hensyn til SDG. Endelig skal VIA også tage ansvar for at undervise studerende, der er klar til at imødekomme branchens grønne omstilling.
I afsnit 4.8 vedr. eksamenerne er MitVIA blevet ændret til ItsLearning	De studerende vil ikke finde den specifikke information (tid, sted) om deres eksamener på MitVIA, men derimod på ItsLearning, da der kan være tale om personfølsomme oplysninger.
Afsnit 4.8.4.4 er tilføjet.	Der er indført ny afhjælpningsmulighed for de studerende, der ikke lever op til eksamensforudsætningen om at fremmøde 70%.
Afsnit 4.9.2 vedr. metode for kildehenvisning ændret.	Som metode for kildehenvisning bliver Harvard ikke længere opdateret, derfor ændres den til APA 7. udgave, da APA som kildehenvisningsmetode opdateres.
Afsnit 4.9.3 er tilføjet.	Afsnittet henviser til retningslinjer for brugen af kunstig intelligens (AI) og chatbots i opgaveskrivning.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 04. juni 2024

Journalnr.: D24-9202667
Ref.: HVIV

Indstilling til godkendelse af studieordning for Skat – Randers, Herning & Netuddannelse

Indstilling

Uddannelsesdekan Lene Mosegaard Søbjerg (LMOS) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Skat – Randers, Herning & Netuddannelse med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

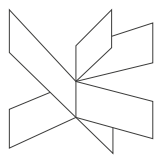
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
I faget formueret, 2. semester: ændringer i eksamensform.	Tiltag sker på baggrund af uddannelsesfaglig vurdering.
I faget skatteforvaltningsret og skattestrafferet, 5. semester: ændringer i eksamensform	Tiltag sker på baggrund af uddannelsesfaglig vurdering.
Valgfag, Transfer Pricing – Koncernbeskatning: ændringer i eksamensform	Tiltag sker på baggrund af uddannelsesfaglig vurdering.
Valgfag, Hvidvask: nyt fag	Valgfag er tilføjet af uddannelsesfaglige grunde – for at udvide mulighederne for de studerende
Valgfag, Skattekontrol i praksis: nyt fag	Valgfag er tilføjet af uddannelsesfaglige grunde – for at udvide mulighederne for de studerende

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 4. juni 2024

Journalnr.: A21-65855
Ref.: HEIC

Indstilling til godkendelse af studieordning for Value Chain Management - Aarhus C

Indstilling

Uddannelsesdekan Lotte Thøgersen (LOT) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Value Chain Management - Aarhus C med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

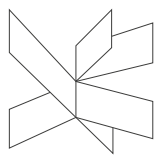
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Vi har reduceret antallet af eksaminer på 1., 2., 3. og 4. semester. Vi har i stedet lagt flere ECTS ind i semesterprojekterne på de berørte semestre Ændring i eksamensformer generelt	Igennem flere år har de studerende påpeget det problematiske i, det store pres de mange eksaminer har lagt på de studerende. VCM har været den uddannelse på VIA med allerflest eksaminer og derfor har vi reduceret i antallet. Eksamensformerne er ændre for at imødekomme AI.
Valgfaget Værdibaseret salg er fjernet fra studieordningen.	Fagets indhold er i stedet inkorporeret i valgfaget Negotiation
Nyt valgfag IDE1, 10 ECTS er tilføjet	Vi har i år kørt IDE1 som en forsøg og på dispensation, nu indføres valgfaget i studieordningen Vi ønsker at understøtte samarbejdet mellem Ingeniører og VCM og på denne måde faciliterer et tværfagligt samarbejde

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 6. juni 2024

Journalnr.: [A21-66239]
Ref.: CMID

Indstilling til godkendelse af studieordning for Multiplatform Storytelling and Production - Aarhus C

Indstilling

Uddannelsesdekan Dorte-Pia Ravnsbæk (DRAV) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Multiplatform Storytelling and Production - Aarhus C med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

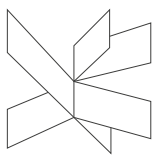
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Ny prøveform på 2. semester	Den nye eksamensform vil give de studerende mere tid til at reflektere over egen læring, frem for at bruge tid på at koordinere og redigere bidrag til en fælles skriftlig opgave.
Ændret mødepligt fra 85% til 80%	Det er uddannelsens vurdering, at en mødepligt på 80% er mere passende, da vi således fastholder en høj fremmødesat, men samtidig i højere grad imødekommer studerende med reelle sygdomsforløb.
Justering af navn og fagligt indhold på internationalt semester "Film & Transmedia Storytelling with AI"	"Generativ" er udgået af titlen på semestret. Generativ AI er fokus på et enkelt område indenfor AI, og med den udvikling, der også sker indenfor andre områder af AI, ønsker vi ikke på forhånd at begrænse måden vi inddrager AI på. I samme omgang er generativ tilføjet flere steder inde i selve beskrivelsen, da det stadig anses for at være det vigtigste AI-område for semestret.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 7. juni 2024

Journalnr.: D24-9120936
Ref.: AGEY

Indstilling til godkendelse af studieordning for Animation

Indstilling

Uddannelsesdekan Dorte-Pia Ravnsbæk (DRAV) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Animation med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

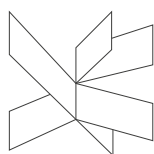
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Vi har fjernet vægtning på bedømmelser fra eksamen på 1. 2. og 4. semester på Character Animation-linjen.	Uddannelsesfaglig begrundelse: Vi har afprøvet denne bedømmelsesform, men finder at en helhedsvurdering er mere hensigtsmæssig.
Ændring af prøveformer på Character Animation-linjen til følgende: 3. semester: animationsopgave + mundtlig eksamen (pt. er det en skriftlig opgave) 4. semester: skriftlig opgave (pt. er det animationsopgave + mundtlig eksamen).	Uddannelsesfaglig begrundelse: Vi ændrer ikke på antallet af hhv. skriftlige opgaver og animationsopgaver m. mundtlig eksamen, men tilpasser eksamenformen, så den udprøver de studerende bedst muligt i forhold til det, de har lært på semesteret.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 11. juni 2024

Journalnr.: A23-73725
Ref.: CMMM

Indstilling til godkendelse af studieordning for Bioanalytiker - Aarhus N

Indstilling

Uddannelsesdekan Helle Kruise-Andersen (HKRU) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Bioanalytiker - Aarhus N med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i forhold til placeringen af den kliniske undervisning på 1. -3. semester. Dette har bl.a. medført nedenstående ændringer på de senere semestre.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

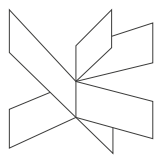
Ændringer i studieordningen	Begrundelsen for ændringen
6. semester består nu primært af klinisk undervisning (22,5 ECTS)	Stort ønske fra praktikstederne
Semester 4 og semester 5 består udelukkende af teoretisk undervisning	Konsekvens af ovenstående
De første 10 ECTS på 7. semester består af et uddannelseselement om bioanalytisk metode og forsøgsdesign. Resten af semestret består uændret af bachelorprojekt. Valgfagsemner, som tidligere lå i starten af 7. semester, indgår nu i undervisningen på de øvrige semestre. Udlandsophold er nu i stedet muligt på 6. semester.	Vi har udviklet et nyt uddannelseselement om bioanalytisk metode og forsøgsdesign, som oplæg til bachelorprojektet. Derfor denne placering. De nye valgfag er bl.a. derfor flyttet til 6. semester – nu som som kliniske uddannelseselementer.
Prøverformer: - 4. semesterprøven er ændret til en ekstern bedømt mundtlig prøve - 5. semesterprøven er en individuel, skriftlig stedprøve med intern bedømmelse - 6. semesterprøven er ændret til en klinisk, mundtlig internt bedømt gruppeeksamen med individuel bedømmelse - 7. semesters nye uddannelseselement om bioanalytisk metode og forsøgsdesign afsluttes med en mundtlig gruppeeksamen med intern og individuel bedømmelse	Af logistiske årsager ombyttes den tidligere interne prøve på 4. semester med den tidligere eksterne prøve på 6. semester. 5. semester var tidligere primært et klinisk semester – derfor denne nye prøveform 6. semester var tidligere et primært teoretisk semester – derfor denne nye prøveform 7. semester har fået et nyt uddannelseselement i de første 6 uger, som skal udprøves selvstændigt

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 1. juli 2024

Journalnr.: D24-9259567
Ref.:

Indstilling til godkendelse af studieordning for Diakoni og socialpædagogik - Aarhus C

Indstilling

Uddannelsesdekan Lene Mosegaard Søbjerg (LMOS) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Diakoni og socialpædagogik - Aarhus C med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

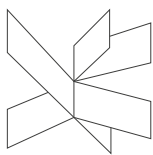
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Eksamensforudsætninger og deltagelsespligt: Fremmøde ændres fra 75% til 80%. Hvis fraværet er mere end 60% mod tidligere 50%, kan deltagelsespligten ikke opfyldes ved udarbejdelse af supplerende materiale og den studerende skal gå modulet om.	Vi har i mange år haft krav om fremmøde til undervisning og tror det er med til at skabe et studiemiljø, bedre rammer for det sociale læringsrum og mindske frafald. Fremmøde er også med til at forberede de studerende til livet på en arbejdsplads. Vi ser at nogle studerende tydeligvis spekulerer i procentsatsen for fremmøde og hvornår man skal gå et modul om. Derfor øger vi fremmødeprocenten.
Praktik kan bedømmes bestået/ikke bestået. Tidligere efter karakterskalaen.	Ændringen er godkendt i den nye bekendtgørelse for uddannelsen med begrundelsen, at det ikke er muligt at udprøve studerendes faktiske arbejde og tilegnede praktiske kompetencer ved et eksamensbord. Ved eksamens får vi alene indsigt i, hvor dygtig en studerende er til at gå til prøve – men mangler indsigten i, hvordan den studerende arbejder i praksis, skaber relationer, foretager faglige skøn, løser konflikter, bruger sin dømmekraft etc. Karakteren afspejler på den måde ikke modulets indhold og læring. Ændringen svarer til beskrivelsen på pædagoguddannelsen.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 1. juli 2024

Journalnr.: A21-65855
Ref.: LOT

Indstilling til godkendelse af studieordning for Traineeingeniør-uddannelsen (Maskiningeniør) - Horsens

Indstilling

Uddannelsesdekan Lotte Thøgersen indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Ingeniørtraineeuddannelsen med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, da det er en ny uddannelse.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

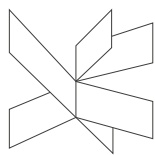
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Studieordningen bygger på vores Maskiningeniør og Produktionsingeniøruddannelser i Horsens men omstillet til en traineeingeniør.	Studieordningen er separeret fra Maskin ingeniøruddannelsen, da der er andre eksamensformer og andre praktiske ting som kendetegner denne net udgave med virksomhedspraksis koblet på.
Der er tale om en nyopstartet uddannelse i august 2024.	

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Dato: 28. juni 2024

Journalnr.: D24-9300125
Ref.: EJ

Indstilling til godkendelse af studieordning for Lærer Nr. Nissum, Skive, Silkeborg og Aarhus

Indstilling

Uddannelsesdekan Elsebeth Jensen (EJ) indstiller, at direktionen godkender studieordningen for Lærer, Nr. Nissum, Skive, Silkeborg og Aarhus med henblik på ikrafttrædelse ved studieårets begyndelse.

Studieordningen indstilles til godkendelse, fordi der ikke er foretaget væsentlige ændringer i studieordningen. Studieordningen er senest blevet ændret i 2023.

Oversigt over ændringerne

Her følger en skematisk redegørelse for ændringerne.

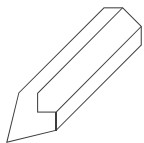
Ændringer i studieordningen (Hvad er ændret?)	Begrundelsen for ændringen (Hvorfor ændrer vi det?)
Der er fra sidste års studieordning til dette års kun ændret ganske lidt og det er primært relateret til den nye bekendtgørelse og ændringerne ift. delprøver/prøveelementer. Ændringerne er foretaget i den nationale fællesdel af studieordningen. Fællesdelen af studieordningen er godkendt af det juridiske netværk i regi af DP.	Her er der tale om konsekvensrettelser, som følge af bekendtgørelsens tekst.
Justeringer i formuleringerne omkring de respektive udbudssteders identitet og kultur.	Der var behov for tydeligere tekster. Med Bekendtgørelsen af 2023 blev det et krav, at alle udbudssteders identitet og kultur er beskrevet i studieordningen. Afsnittene blev til i al hast og der var derfor brug for præciseringer. Kun Læreruddannelsen i Silkeborg har ændret teksten.
De lokale fagbeskrivelser.	Mindre justeringer på baggrund af erfaringerne efter første gennemløb af første del af fag efter bekendtgørelse 2023.

Legalitetskontrol

Studieordningen, inkl. ændringerne, der indstilles, har fået en positiv legalitetsvurdering af Studieservice, Fællesenheden.

Sagsreference i DocuNote

Direktionen har mulighed for at tilgå den indstillede studieordning i sin helhed ved at søge på sagsnummeret.



Opsummering af studieordningen for den nyoprettede uddannelse Professionsbachelor i protese- og ortoseteknologi

Professionsbachelor i Protese- og ortoseteknologi, herefter og i daglig tale 'VIA Bandagistuddannelsen'.

Professionens formål og uddannelsens formål

Formålet med VIA Bandagistuddannelsen er at kvalificere den studerende til arbejdet med protese- og ortoseteknologiske løsninger med udgangspunkt i evidensbaseret og personcentreret praksis, og at kvalificere den færdiguddannede bandagist til relevant videregående uddannelse.

Dimittendprofil

Den uddannede bandagist skal kvalificeres til at varetage professionens formål, som er at optimere menneskers potentiale til at opnå eller opretholde så høj sundhed, funktions- og aktivitetsniveau og livskvalitet som muligt gennem klinisk undersøgelse og udvælgelse, produktion og tilpasning af ortoser, proteser og andre hjælpemidler.

Formål med uddannelsen

Formålet med VIA Bandagistuddannelsen er at kvalificere den studerende til selvstændigt at lede, koordinere, udføre, og kvalitetssikre protese- og ortoseteknologiske løsninger med henblik på at fremme, optimere, vedligeholde og genskabe funktionsevne og livskvalitet for borgere gennem alle livets faser.

Uddannelsen skal kvalificere den uddannede bandagist til at indgå i det danske sundhedsvæsen i relation til forsyning af individuelt tilpassede kropsbårne hjælpemidler gennem rehabiliterende og tværprofessionelt samarbejde. Formålet er desuden at uddanne bandagister til at medvirke til at fremme anvendelse af teknologier til sundhedsfremme og forebyggelse nationalt og med et globalt sundhedsperspektiv.

Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er normeret til 3½ år og er opbygget af 7 sammenhængende semestre á 30 ECTS fordelt på 20 studieuger.

De grundlæggende læringselementer på uddannelsen er

- Campusundervisning inklusive praksislæring på værkstedskurser
- Klinisk undervisning i praktikforløb på bandagistvirksomheder
- Et valgfrit uddannelseselement og tværprofessionelle elementer
- Prøver, herunder det afsluttende bachelorprojekt

Uddannelsens opbygning og indhold

Uddannelsens 7 semestre med 14 tilhørende elementer/tematikker er struktureret med et valgfrit og en række obligatoriske uddannelseselementer, som en studerende skal gennemføre for at bestå uddannelsen.

Uddannelsen har fire kerneområder, som studerende skal arbejde med for at tilegne sig den nødvendige viden, færdigheder og kompetencer. Kerneområderne er sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humanvidenskab og samfundsvidenskab, hvor de faglige emner og forløb udspringer fra med nedenstående fordeling og faglige hovedemner.

Kerneområde	Faglige emner	ECTS
Sundhedsvidenskab	Undersøgelse og behandling/intervention/produktfremstilling og tilpasning	70
	Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling	20
	Folkesundhed, epidemiologi og statistik	10
	Informationsteknologi og sundhedsinformatik	10
	Sundhedsfremme og forebyggelse	5
	I alt 115 ECTS	
Naturvidenskab	Teknologi og materialelære	35
	Anatomi og biomekanik, kinematik og kinetik	17
	Humanfysiologi	10
	Patologi inkl. smertevidenskab og farmakologi	13
	I alt 75 ECTS	
Humanvidenskab	Sundhedspsykologi, almen- og sundhedspædagogik, professionel kommunikation	10
	I alt 10 ECTS	
Samfundsvidenskab	Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af patientforløb/sundhedsindsatser, virksomhedsdrift – 5 ECTS	5
	Folkesundhed og socialmedicin – 5 ECTS	5
	I alt 10 ECTS	
Hele uddannelsen	I alt 210 ECTS	

Klinisk undervisning er tilrettelagt som 4 praktikperioder, der afvikles efter fast struktur på følgende semestre:

3. semester: 10 ECTS
4. semester: 10 ECTS
5. semester: 15 ECTS
6. semester: 15 ECTS

Uddannelsens temaer

Tidspunkt	Tema
1. semester	Tema 1: Bandagistprofessionens grundlag, videnskab og genstandsfelt - herunder professionsidentitet og læring
	Tema 2: Undersøgelse og klinisk ræsonnering - Grundlæggende metoder og materialelære
2. semester	Tema 3: Protese- og ortoseteknologi 1 - Grundlæggende undersøgelse, klinisk ræsonnering, måltagning og produktfremstilling
	Tema 4: Sundheds- og sygdomsforståelse og professionel kommunikation - Grundlæggende sundhedsprofessionel viden og metode
3. semester	Tema 5: Protese- og ortoseteknologi 2 - Klinisk undersøgelse og produktfremstilling, og innovation og entreprenørskab
	Tema 6: Tværprofessionel læring og samarbejde - Folkesundhed, folkesundhedsarbejde, relationsarbejde og rehabilitering
4. semester	Tema 7: Protese- og ortoseteknologi 3 - Undersøgelse og individuel tilpassede produkter, rehabilitering og innovation
	Tema 8: Sundhedspædagogik og sundhedspsykologi - Individuelt tilpassede interventioner
5. semester	Tema 9: Protese- og ortoseteknologi 4 - Undersøgelse, fremstilling og individuel tilpassede produkter, risikovurdering og rehabilitering
	Tema 10: Teknologi og teknologiudvikling - Tværprofessionel sundhedsfremme og forebyggelse, innovation og entreprenørskab
6. semester	Tema 11: Protese- og ortoseteknologi 5 - Avanceret klinisk metode og evaluering
	Tema 12: Teknologi, udvikling og innovation - Teknologi, Innovation, kritisk produktudvikling og risikovurdering
7. semester	Tema 13: Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling - Valgfrit obligatorisk uddannelseselement
	Tema 14: Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling - Bachelorprojekt

Anvendte undervisning- og arbejdsformer

Det gennemgående didaktiske grundlag på VIA Bandagistuddannelsen er problembaseret læring med virkelighedsnære borgercases. Studieaktiviteter tilrettelægges og styres af studerende i grupper, der i samarbejde med undervisere planlægger målrettede læringsaktiviteter med forudgående aftalte om læringsformer i de enkelte grupper og på tværs af studiegrupperne. Planlægningen af læringsaktiviteter understøttes af obligatoriske problemstillinger, der er defineret i borgercasene og tilhørende problemstillinger, der defineres af studerende selv med udgangspunkt i semesterbeskrivelser og læringsudbytter.

Underviserrollen

Underviserens rolle er som udgangspunkt at være faciliterende på den enkelte studerendes og studiegruppens læring. Målet er at sikre de bedste rammer for læringen gennem vejledning, supervision, feedback og undervisning, efter fælles aftale og samarbejde med studerende, og med inddragelse af de didaktiske metoder der vurderes at være de mest effektive til at understøtte uddannelsens læringsudbytter og studerendes individuelle og fælles definerede læringsmål og faglige mål.

Portfolio

Studerende samler individuelt udvalgte dele af arbejdet med problemstillinger i de enkelte borgercases i én portfolio, der anvendes gennem hele studiet og opbevares på VIAs digitale platform.

Den enkelte studerendes portfolio inddrages i semesterprøverne på 1. – 6. semester. Kravene til arbejdet med portfolio uddybes i de enkelte semesterbeskrivelser.

Værkstedskurser

Sideløbende med studiegruppens problembaserede læringsaktiviteter deltager studerende i strukturerede forløb med obligatoriske værkstedskurser. Fokus er på tilegnelse af praksisfærdigheder og på at skabe sammenhæng mellem færdigheder og teoretisk og forskningsbaseret viden.

Kurserne struktureres omkring samme borgercases som danner rammen om problembaseret læring og andre relevante virkelige problemstillinger med borgere med behov for ortoser og proteser. Der arbejdes med udvælgelse, tilpasning, og fremstilling af relevante ortoser og proteser med løbende progression gennem uddannelsen, hvor den studerende skal fremstille en række obligatoriske og valgfrie produkter, der indgår i den studerendes portfolio.

På værkstedskurser anvendes praksisbaserede læringsformer i både styret og åben rammeform, og studerende dokumenterer udvalgte af de fremstillede produkter i deres portfolio med beskrivelse af produktionsprocesser og billed- og videodokumentation af produkter.



Skive, den 28. juni 2024

Notat om eventuelt byggeri i tilknytning til Campus Viborg

Bestyrelserne for henholdsvis Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg og Skive-Viborg HF&VUC har besluttet at indlede en proces frem mod en fusion. Screeningsansøgningen herom er indsendt til Børne- og Undervisningsministeriet i juni 2024. Samtidigt er det besluttet, at der skal indledes en dialog med VIA og Viborg Kommune om mulighederne for at bygge en helt ny bygning til den nye uddannelsesinstitution i tilknytning til Campus Viborg på Prinsens Alle i Viborg. Det betyder, at den nuværende bygning på Gråbrødre Kirke Str. 5, 8800 Viborg skal sættes til salg.

Visionen

Det er visionen at bygge et moderne uddannelseshus, der efter de nyeste bygningsfaglige og pædagogiske standarder kan danne rammen om de uddannelser, de to institutioner repræsenterer: social- og sundhedsuddannelserne, pædagogisk assistent, almen voksenuddannelse, FVU, ordblindeundervisning, HF, efter-/videreuddannelse mv.

Det er endvidere visionen at bygge et uddannelseshus, der understøtter brobygning og synergi med VIA's (og Dania's) uddannelser i Viborg. Det kan blandt andet handle om:

- Vi kan efter aftale dele faciliteter som kantine, bibliotek, auditorium, maker space mv.
- Vi kan på fleksibel vis bruge hinandens undervisningslokaler ved spidsbelastningsperioder.
- Eleverne på PAU skal ikke skifte campus, når de går fra grundforløb til hovedforløb
- Vi kan måske bruge de pædagogiske faglokaler til PAU
- Gode muligheder for brobygning fra SOSU-assistent til sygeplejerskeuddannelsen
- Vi kan eventuelt dele simulations- og færdighedslokaler med sygeplejerskeuddannelsen
- Brobygning fra HF til professionsbacheloruddannelserne, pædagogpakke mv.
- Der kan også være synergi i forhold til pedel, IT mv.
- Der er en lang række faglige synergier i forhold til undervisning, forskning, udvikling
- Nye samarbejdsflader kan være med til brande uddannelserne
- og i det hele taget skabe et endnu mere levende og dynamisk studie- og læringsmiljø på campus

Det er vores vurdering, at denne vision bedst vil kunne realiseres ved en tilbygning til Campus Viborg. Vi forestiller os en selvstændig fløj, med gode adgangsforhold til fællesområderne. Vi forestiller os, at den nye fløj på harmonisk vis hænger sammen med det eksisterende byggeri, men også i udtryk adskiller sig fra resten.

Vi har endnu ikke overblik over, hvor stor en bygning, der skal bygges. Det afhænger også af, om der eventuel er ledig kapacitet på campus, som kan lejes. En meget foreløbig vurdering af behovet er mellem 5000 – 7000 kvm.



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Brugergrupper

Social- og sundhedsskolen og VUC repræsenterer hovedsageligt voksne elever og kursister. Gennemsnitsalderen er ca. 30 år. På Social – og Sundhedsskolen er der desuden et GF1-hold med unge elever, lige som det er planen, at oprette et EUX eller HPX-hold på sigt.

Vi forventer, at når uddannelserne er fuldt indfaset i Viborg, vil antallet af brugere være:

	Antal årselever/årskursister	Antal daglige brugere i gennemsnit (skøn)	Antal medarbejdere
Social- og Sundhedsskolen	185	245	35
Skive-Viborg HF&VUC	150	120	30
I alt	335	365	65

Kønsfordelingen er omkring 80/20 og der er en betydelig andel af to-sprogede elever/kursister. Langt de fleste ønsker uddannelse og arbejde inden for velfærdsområderne.

Den videre proces

Vi har haft en foreløbig kontakt til arkitektfirmaet C.F. Møller (efter anbefaling fra VIA). C.F.Møller har foreslået en inddragende undersøgelsesproces i efteråret 2024, der skal afklare visioner for bygningen, det præcise behov og vores særlige ønsker til bygningen. VIA skal naturligvis være en del af denne proces. Forløbet med C.F. Møller vil være det indledende arbejde frem mod:

1. Dialog og ansøgning til Viborg Kommune om ændring af lokalplan
2. Udbud af arkitektopgaven
3. Ansøgning til fonde.

Sideløbende med dette arbejde, er der flere forhold, der skal afklares:

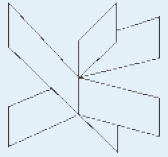
1. Økonomi – både finansiering og drift
2. Samarbejdsmodeller mellem den nye fusionerede institution, VIA, Dania om de interne forhold på campus.
3. Afledte konsekvenser for eksisterende uddannelser og aktiviteter på campus.

Vi ser meget frem til samarbejdet med VIA om dette byggeri. Lige så snart vi har svar på vores screeningsansøgning er vi klar til at indgå en aftale både med VIA og med C. F. Møller.

Venlig hilsen

Kent H. B. West Kristensen, rektor

Peter Møller Pedersen, direktør



Danmarks Studieundersøgelse 2023

Udvalgte resultater

Om Danmarks Studieundersøgelse 2023

- Undersøgelsen er gennemført i efteråret 2023 blandt studerende på VIAs grunduddannelser og på alle øvrige videregående uddannelsesinstitutioner i Danmark
- Alle studerende indskrevet per 1. oktober 2023 på VIAs grunduddannelser modtog invitation til spørgeskemaet. Internationale studerende og studerende, der var i praktik i perioden, indgår også i populationen, mens studerende på orlov ikke gør
- Spørgeskemaet indeholder ca. 100 spørgsmål fordelt på forskellige temaer og delrapporter

Svarprocent

1.0 Danmarks Studieundersøgelse 2023: Svarprocent og fordeling

Svarprocent

53%

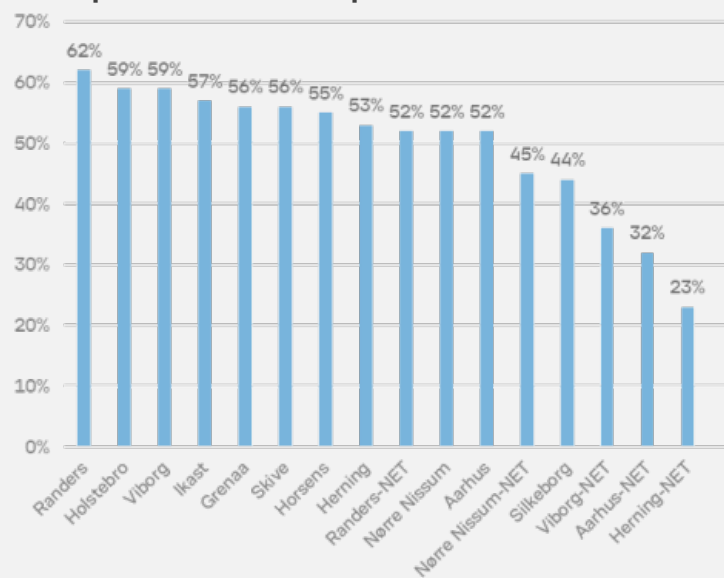
Antal besvarelser

9.786

Antal i population

18.398

Svarprocent fordelt på udbudssted



Svarprocent fordelt på uddannelsesområde



9. august 2024

Læsning af data i denne præsentation

Spørgsmål og svarskala

- Størstedelen af de ca. 100 spørgsmål er formuleret på en enighedsskala fra 1-5, hvor 1 (helt uenig) er laveste vurdering og 5 (helt enig) er højeste vurdering. Enkelte spørgsmål er formuleret på en omvendt skala markeret med stjerne. Dette fremgår af datavisningerne.

Datapræsentation

- Resultaterne af Danmarks Studieundersøgelse er opgjort på uddannelses- og udbudsniveau og med sammenligning til et overordnet VIA-gennemsnit. Hvor det er muligt sammenlignes med resultater fra 2020
- Søjlediagrammerne viser gennemsnit på spørgsmålene under det pågældende tema i henholdsvis 2023 (mørkeblå søjle) og 2020 (lyseblå bagvedliggende søjle) samt et benchmark til VIA-gennemsnit (lodret grå streg)
- Resultaterne vises som et gennemsnit af de samlede besvarelser på de enkelte spørgsmål

Hovedtemaer i Danmarks Studieundersøgelse 2023

Studiemiljø og trivsel

- 1.1 Socialt og fagligt miljø
- 1.2 Tilhør og fællesskab
- 1.3 Undervisning
- 1.4 Ensomhed og stress
- 1.5 Oplevet pres
- 1.6-1.11 Krænkelser, diskrimination og mobning
- 1.15 Funktionsnedsættelse

Vejledning og uddannelsesinfo

- 1.12 Kendskab til vejledningsmuligheder
- 1.13 Informationssøgning
- 1.14 Uddannelsesinformation

Praktik

2.1 Praktik

Sammenhænge i uddannelsen

2.2 Sammenhænge i uddannelsen

Professionel identitet og dedikation til professionen

2.3 Professionel identitet og dedikation til professionen

Studieintensitet

- 2.4 Studieintensitet
- 2.5 Fordelt studieintensitet

Studierelevant arbejde

2.6 Lønnet og frivilligt arbejde

Studieaktiviteter

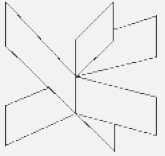
2.7 Studieaktiviteter

Læringsbarometer

- 3.1 Overensstemmelse
- 3.2 Interesse og motivation
- 3.3 Læring for forståelse
- 3.4 Støtte fra medstuderende
- 3.5 Konstruktiv feedback
- 3.6 Medbestemmelse og inddragelse
- 3.7 Overfladelæring
- 3.8 Organiseret læring
- 3.9 Dybdelæring

De fysiske rammer

4.1 De fysiske rammer



Overordnede resultater

Overordnede resultater

På de 58 enighedsspørgsmål, der spørges til i både 2020 og 2023 undersøgelsen, har VIA en:

- **Fremgang** på 13 spørgsmål
- **Tilbagegang** på 27 spørgsmål
- **Status Quo** på 18 spørgsmål

Den **største fremgang** findes på spørgsmålet:

- *Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes* i temaet Overensstemmelse (fremgang på 0,3 fra 3,3 til 3,6)

og **største tilbagegang** på spørgsmålet

- *Jeg yder en stor indsats på min uddannelse* i temaet Organiseret læring (tilbagegang på 0,2 fra 3,9-4,0)

Øvrige fremgange og tilbagegange er på 0,1 decimal.

Overordnede resultater

På de 78 enighedsspørgsmål i 2023 fordeler de studerendes svar sig på VIA-niveau således:

-  **Høj vurdering** ($\Rightarrow 4,0$): 29% af spørgsmålene vurderes i gennemsnit højt
-  **Middel vurdering** (3-3,9): 69% af spørgsmålene vurderes i gennemsnit middel
-  **Lav vurdering** (<3): 1% af spørgsmålene vurderes i gennemsnit lavt

På VIA-niveau vurderer de studerende i gennemsnit **højest** og **lavest** på følgende spørgsmål:

Tema	Spørgsmål	
2.2 Sammenhænge i uddannelsen	Jeg forventer at færdiggøre min uddannelse	4,7
4.1 De fysiske rammer	Jeg oplever, at de fysiske rammer på min uddannelse er sikre at færdes i	4,3
3.2 Interesse og motivation	Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse	4,2
3.6 Medbestemmelse og inddragelse (Underviserinteraktion)	Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	4,2
2.3 Professionel identitet og dedikation til professionen	Jeg regner med at skulle arbejde inden for den profession, som jeg uddanner mig til	4,2
3.5 Konstruktiv feedback	På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver	3,2
3.6 Medbestemmelse og inddragelse (Underviserinteraktion)	Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	3,2
1.13 Informationsøgning	Jeg har nemt ved at finde relevant information om min uddannelse på MitVIA	3,1
3.7 Overfladelæring	* Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære	3,0
4.1 De fysiske rammer	Der er et godt indeklima i de lokaler, hvor jeg oftest har undervisning	2,9

Overordnede resultater

Inden for de 78 enighedsspørgsmål er der spredning i gennemsnittene fordelt på uddannelserne. De fem spørgsmål med størst og mindst spredning i gennemsnit mellem uddannelserne findes i tabellen nedenfor.

Spørgsmål med størst spredning i gennemsnit mellem uddannelserne			
Tema	Spørgsmål	VIA 2023	Difference
4.1 De fysiske rammer	Min uddannelses særlige kendetegn er afspejlet i udsmykningen/indretningen af mit uddannelsessted	3,4	2,0
1.14 Uddannelsesinformation	Der er klare informationer om fordelingen af studietid henover uddannelsen	3,5	1,9
3.3 Læring for forståelse	Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området	3,9	1,9
3.5 Konstruktiv feedback	På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver	3,2	1,9
4.1 De fysiske rammer	Der er et godt indeklima i de lokaler, hvor jeg oftest har undervisning	2,9	1,9
Spørgsmål med mindst spredning i gennemsnit mellem uddannelserne			
2.2 Sammenhænge i uddannelsen	Jeg forventer at færdiggøre min uddannelse	4,7	0,6
3.4 Støtte fra medstuderende	Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem	4,1	0,6
2.3 Professionel identitet og dedikation til professionen	Jeg ser frem til at varetage opgaver i den profession, som jeg uddanner mig til	4,2	0,8
3.8 Organiseret læring	Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt	3,5	0,8
3.9 Dybdelæring	Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen	3,9	0,8

Temaer som generelt har en høj vurdering

2.1 Praktik

VIA's studerende vurderer tre ud af fem praktikspørgsmål højt (4,0). De to øvrige spørgsmål i temaet vurderes middel på 3,7 og 3,9.

2.2 Sammenhænge i uddannelsen

VIA's studerende vurderer alle spørgsmål om sammenhænge i uddannelsen højt (alle $\Rightarrow$ 4). Det er under dette tema, at det spørgsmål, som de studerende vurderer højest i undersøgelsen, findes - *Jeg forventer at færdiggøre min uddannelse* (4,7).

Spørgsmålet *Jeg forventer at færdiggøre min uddannelse* er et af de spørgsmål med det mindste spænd i gennemsnit mellem uddannelserne (fra 4,4-5,0).

2.3 Professionel identitet og dedikation til professionen samt 3.2 Interesse og motivation

VIA's studerende er generelt motiverede for uddannelsen og den profession, de skal ud i. VIA's studerende vurderer fem ud af syv spørgsmål i temaet Professionel identitet og dedikation til professionen højt ($\Rightarrow$ 4). Og alle spørgsmål i temaet Interesse og motivation vurderes højt.

Spørgsmålet *Jeg ser frem til at varetage opgaver i den profession, som jeg uddanner mig til* er et af de spørgsmål med det mindste spænd i gennemsnit mellem uddannelserne (fra 3,9-4,7).

3.4 Støtte fra medstuderende

På trods af et oplevet pres, stress og ensomhed oplever VIA's studerende at få støtte fra medstuderende. De studerende vurderer i gennemsnit alle støttespørgsmål på 4 eller derover.

Spørgsmålet *Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem* er et af de spørgsmål med det mindste spænd i gennemsnit mellem uddannelserne (fra 3,8-4,4).

Temaer som generelt har en middel vurdering

1.3 Undervisning

VIA's studerende vurderer spørgsmål om undervisning middel (3,4-3,8). De studerende vurderer dog spørgsmålet om undervisernes tilgængelighed højt (4,0).

1.13-1.14 Informationssøgning og uddannelsesinformation

VIA's studerende vurderer informationssøgning og uddannelsesinformation middel (3,1-3,6). De studerende vurderer spørgsmålet *Jeg har nemt ved at finde relevant information om min uddannelse på MitVIA* (3,1) lavest inden for temaet.

Spørgsmålet *Der er klare informationer om fordelingen af studietid henover uddannelsen* er et af de spørgsmål med det største spænd i gennemsnit mellem uddannelserne (fra 2,6-4,4)

3.5 Konstruktiv feedback

VIA's studerende vurderer feedback-spørgsmålene middel med en spredning på vurderingerne mellem 3,2-3,6.

Spørgsmålet *På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver* er et af de spørgsmål med det største spænd i gennemsnit mellem uddannelserne (fra 2,5-4,5)

3.7-3.9 Læringstilgange (overflade, organiseret og dybde)

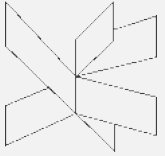
VIA's studerende vurderer læringsspørgsmålene middel med en spredning på vurderingerne mellem 3,0-3,9.

Spørgsmålene *Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt* og *Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen* er blandt de spørgsmål med det mindste spænd i gennemsnit mellem uddannelserne (fra 3,1-3,9 og 3,6-4,4)

Temaer som generelt har en lav vurdering

Der er ingen temaer i undersøgelsen, som generel har en lav vurdering - det vil sige, hvor flere spørgsmål vurderes lavt (under 3).

Der er i undersøgelsen ét tema med ét spørgsmål vurderet under 3 på VIA-niveau. Det er temaet De fysiske rammer.



Præsentation af data

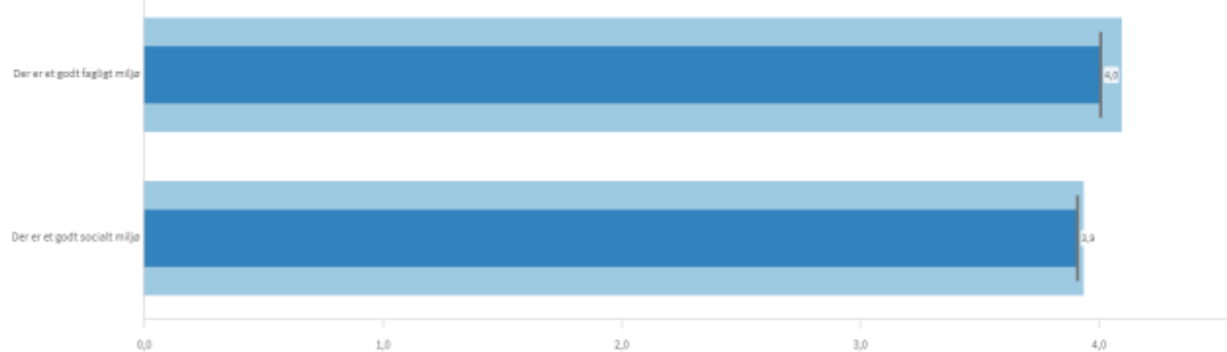
Tema: 1.1 Socialt og fagligt miljø

Resultater

- VIAs studerende vurderer det faglige miljø (4,0) og det sociale miljø (3,9) højt. Det gør de samtidig med, at de også giver udtryk for at opleve stress, pres og ensomhed
- Selvom de studerendes vurdering af det faglige miljø er høj, er deres vurdering på spørgsmålet dog faldet fra 4,1 til 4,0

1.1 Studiemiljø og trivsel: Socialt og fagligt miljø

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau 2020 og 2023



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

4= Enig

5= Helt enig

Tema: 1.2 Tilhør og fællesskab

Resultater

- VIAs studerende vurderer spørgsmålene *Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse* (4,1) og *Jeg oplever at være en del af et fællesskab på min uddannelse* (3,9) højt
- Det gør de samtidig med, at de også giver udtryk for at opleve stress, pres og ensomhed

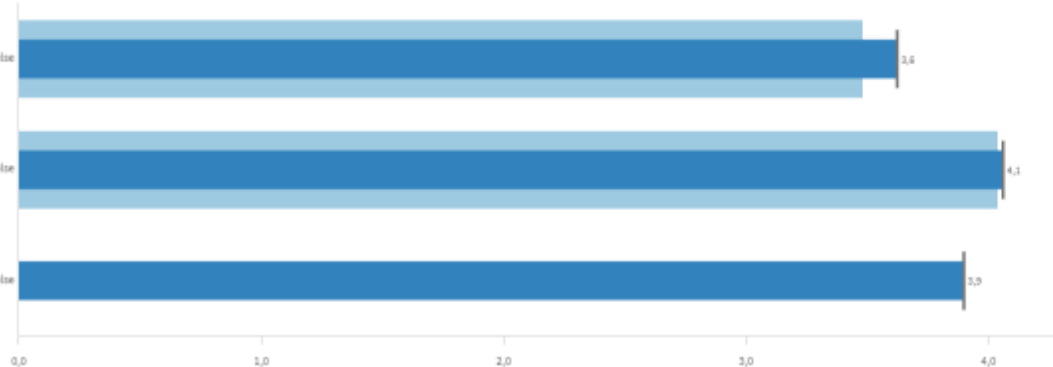
1.2 Studiemiljø og trivsel: Tilhør og fællesskab

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau 2020 og 2023

* Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse

Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse

Jeg oplever at være en del af et fællesskab på min uddannelse



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

4= Enig

5= Helt enig

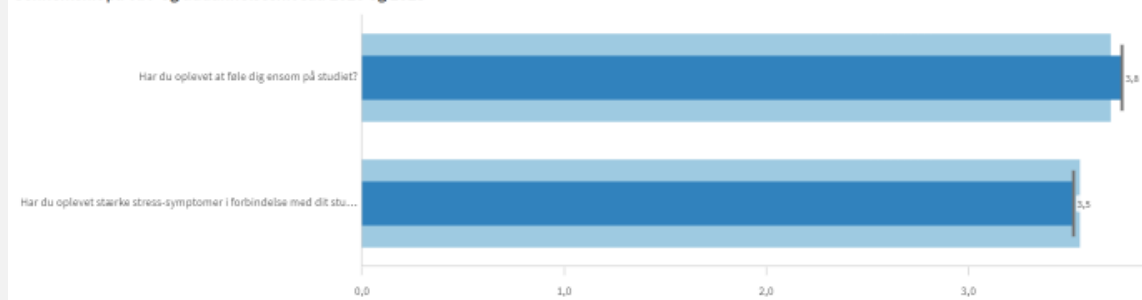
Tema: 1.4 Ensomhed og stress samt 1.5 Oplevet pres

Resultater

- De studerende scorer middel, når de skal vurdere, om de oplever stærke stress-symptomer (3,5) i forbindelse med deres studie og om de føler sig ensomme (3,8)
- Samtidig viser resultaterne, at der er en stigning i andelen, der føler sig presset af praktiske forhold på uddannelsen fra 2020 til 2023 (fra 31% til 44%) og praktiske forhold uden for uddannelsen fra 2020-2023 (fra 44%-49%)
- På trods af et oplevet pres, stres og ensomhed, oplever VIAs studerende i høj grad at få støtte fra medstuderende. De studerende vurderer i gennemsnit alle støttespørgsmål på 4 eller derover (tema 3.2)

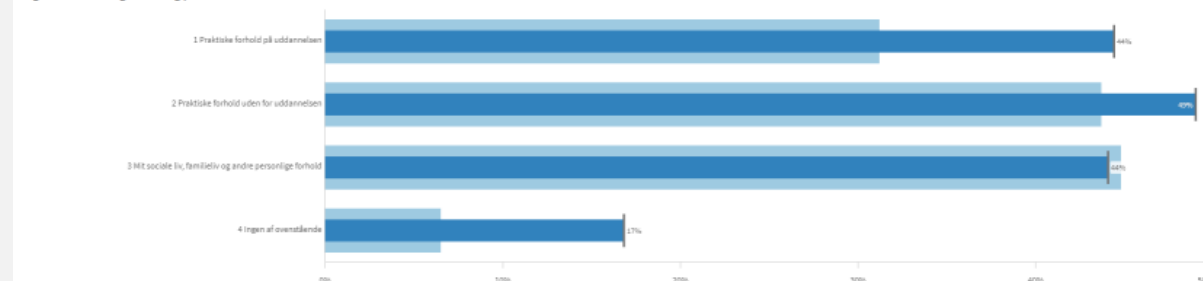
1.4 Studiemiljø og trivsel: Ensomhed og stress

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau 2020 og 2023



1.5 Studiemiljø og trivsel: Oplevet pres

Jeg har de sidste uger følt mig presset af...



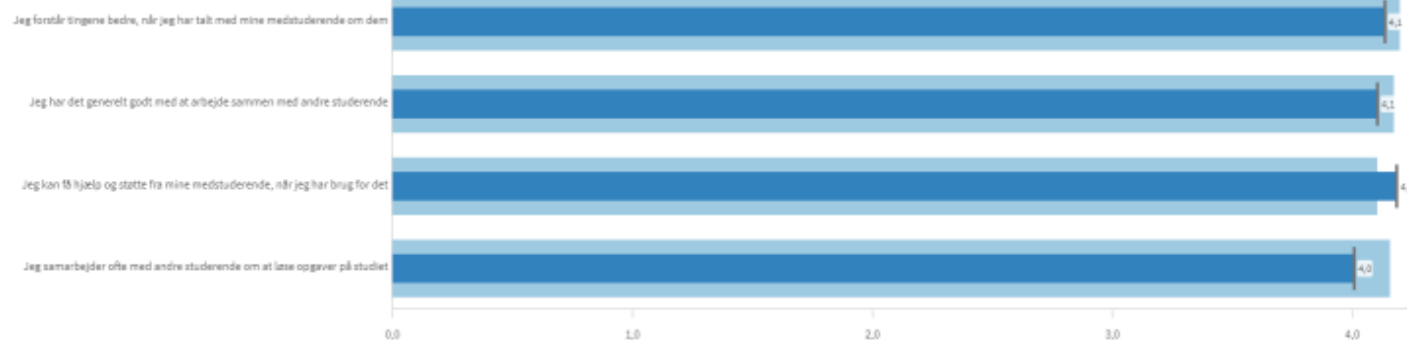
Tema: 3.4 Støtte fra medstuderende

Resultater

- VIAs studerende vurderer alle spørgsmål om støtte fra medstuderende højt (≥ 4)
- Spørgsmålet *Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem* er et af de spørgsmål med det mindste spænd i gennemsnit mellem uddannelserne (fra 3,8-4,4)

3.4 Læringsmiljø: Støtte fra medstuderende

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau 2020 og 2023



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

4= Enig

5= Helt enig

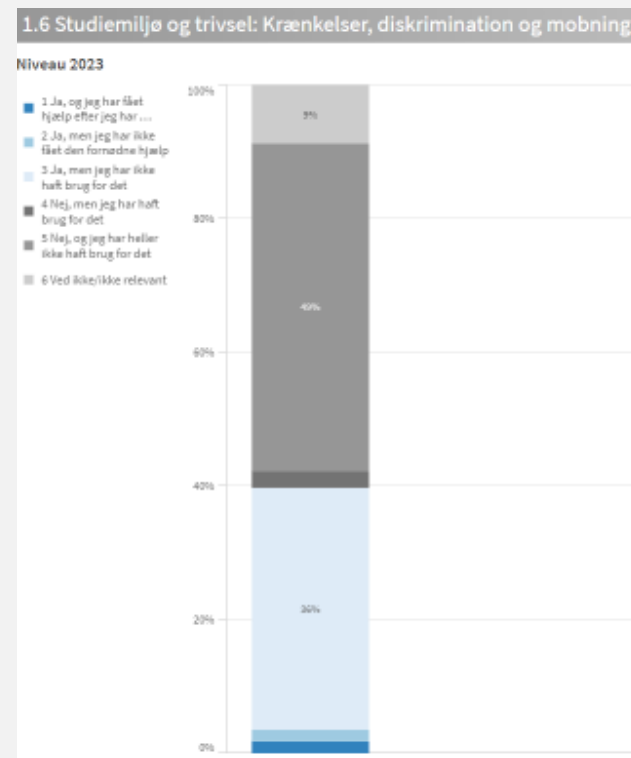
Tema: 1.6-1.11 Krænkelser, diskrimination og mobning

Resultater

40% af VIAs studerende ved, hvor de skal henvende sig ved grænseoverskridende eller krænkende adfærd. 36% har ikke haft brug for at henvendelse. 52% ved ikke, hvor de skal henvende sig ved grænseoverskridende eller krænkende adfærd.

- 1% oplever månedligt eller oftere at være blevet udsat for seksuel opmærksomhed
- 3% oplever månedligt eller oftere at være blevet udsat for forskelsbehandling
- 3% oplever månedligt eller oftere at være blevet udsat for at køn eller udseende er blevet kommenteret
- 1% oplever månedligt eller oftere at være blevet udsat for uønsket berøring
- 2% oplever månedligt eller oftere at være blevet udsat for mobning

Andelen af studerende, der føler sig udsat for krænkelser, diskrimination og mobning er steget.



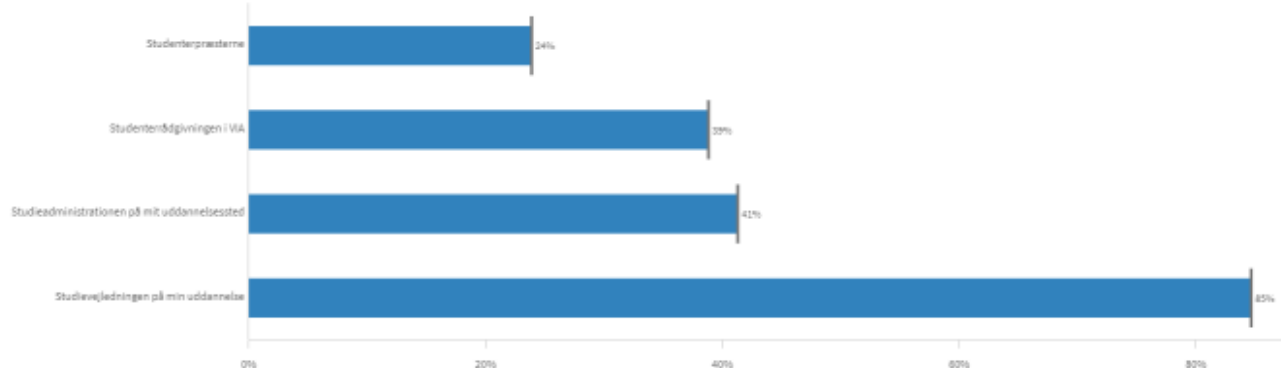
Tema: 1.12 Kendskab til vejledningsmuligheder

Resultater

- Studievejledningen på uddannelserne er den vejledningsmulighed, som flest studerende kender til (85%)
- Dernæst kommer studieadministrationen på uddannelserne (41%) og Studenterrådgivningen (39%)
- Færrest kender til studenterpræsterne (24%)

1.12 Vejledning og uddannelsesinfo: Kendskab til vejledningsmuligheder

VIA har en række tilbud om studievejledning og rådgivning, hvis du har brug for det. Hvilke af disse tilbud kender du til?



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

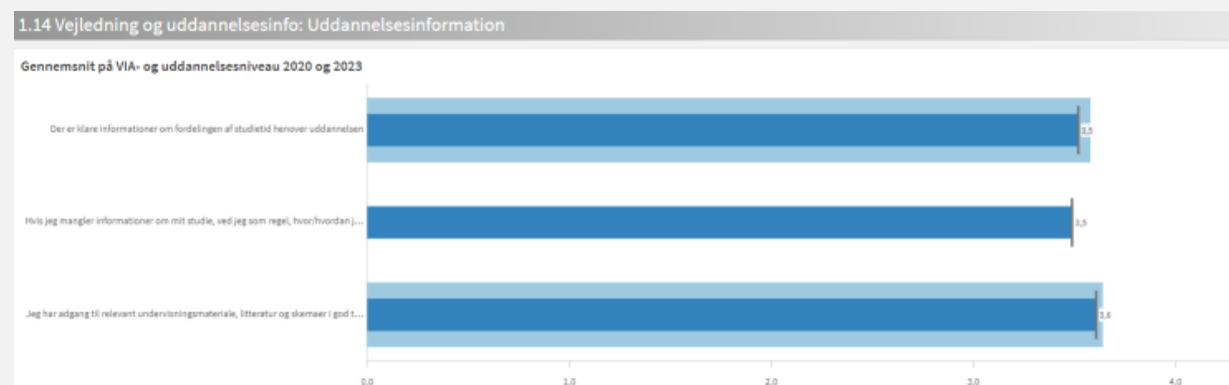
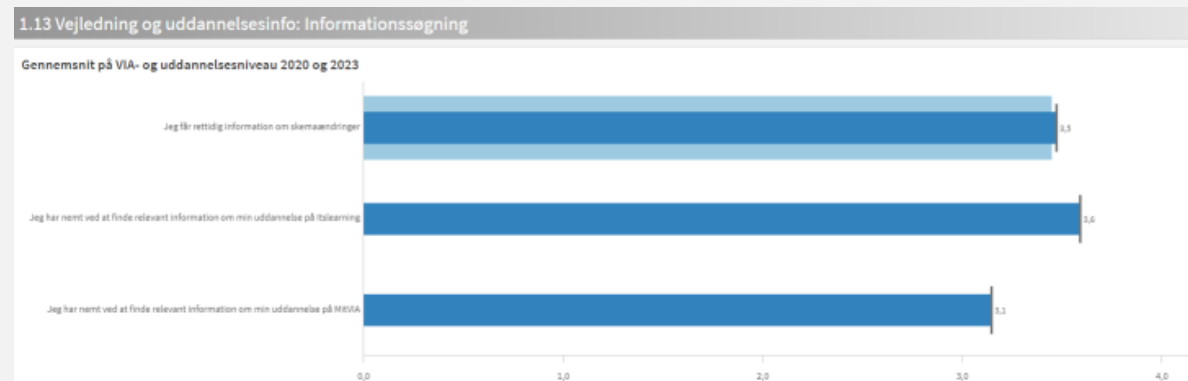
4= Enig

5= Helt enig

Tema: 1.13 Informationssøgning og 1.14 Uddannelsesinformation

Resultater

- De studerende vurderer informationssøgning (3,1-3,6) og uddannelsesinformation (3,5-3,6) middel
- De studerende vurderer spørgsmålet *Jeg har nemt ved at finde relevant information om min uddannelse på MitVIA* (3,1) lavest i temaet
- Spørgsmålet *Der er klare informationer om fordelingen af studietid henover uddannelsen* er et af de spørgsmål med det største spænd i gennemsnit mellem uddannelserne (fra 2,6-4,4)



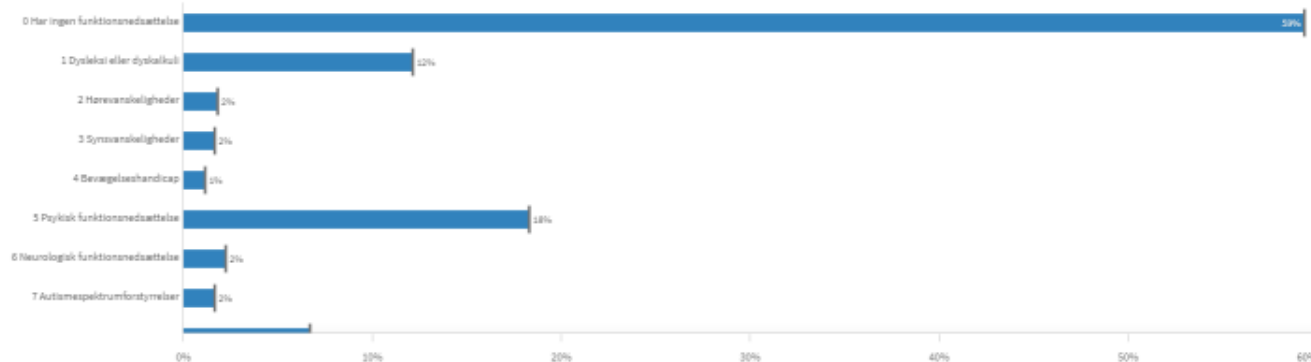
Tema: 1.15 Funktionsnedsættelse

Resultater

- 4 ud af 10 af VIAs studerende har en funktionsnedsættelse, diagnose eller et handicap
- 12% har dysleksi eller dyskalkuli
- 18% har en psykisk funktionsnedsættelse

1.15 Funktionsnedsættelse

Har du en funktionsnedsættelse, en diagnose eller et handicap?



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

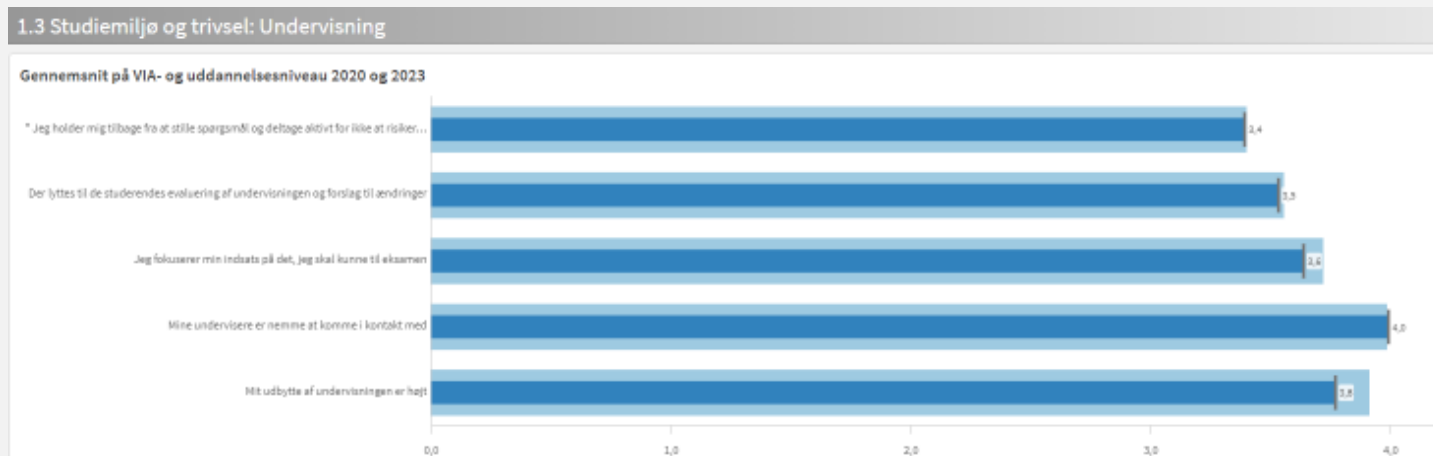
4= Enig

5= Helt enig

Tema: 1.3 Undervisning

Resultater

- VIAs studerende vurderer spørgsmål om undervisning middel (3,4-3,8)
- De studerende vurderer dog spørgsmålet om undervisernes tilgængelighed højt (4,0)



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

4= Enig

5= Helt enig

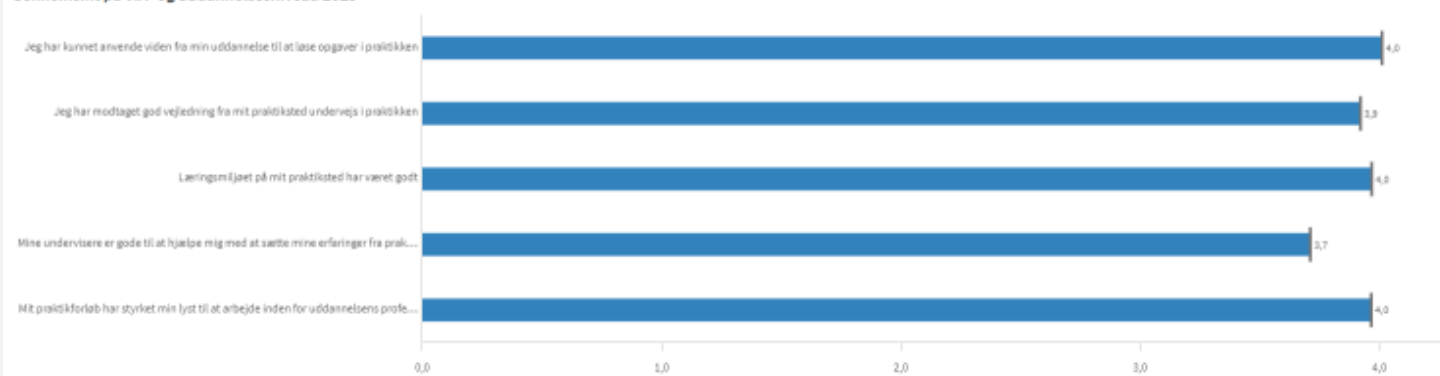
Tema: 2.1 Praktik

Resultater

- VIAs studerende vurderer tre ud af fem praktikspørgsmål højt (4,0) De to øvrige spørgsmål i temaet vurderes middel på 3,7 og 3,9
- I praktikspørgsmålene vurderer de studerende spørgsmålet *Mine undervisere er gode til at hjælpe mig med at sætte mine erfaringer fra praktik ind i en faglig kontekst i undervisningen* lavest (3,7)

2.1 Praktik

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau 2023



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

4= Enig

5= Helt enig

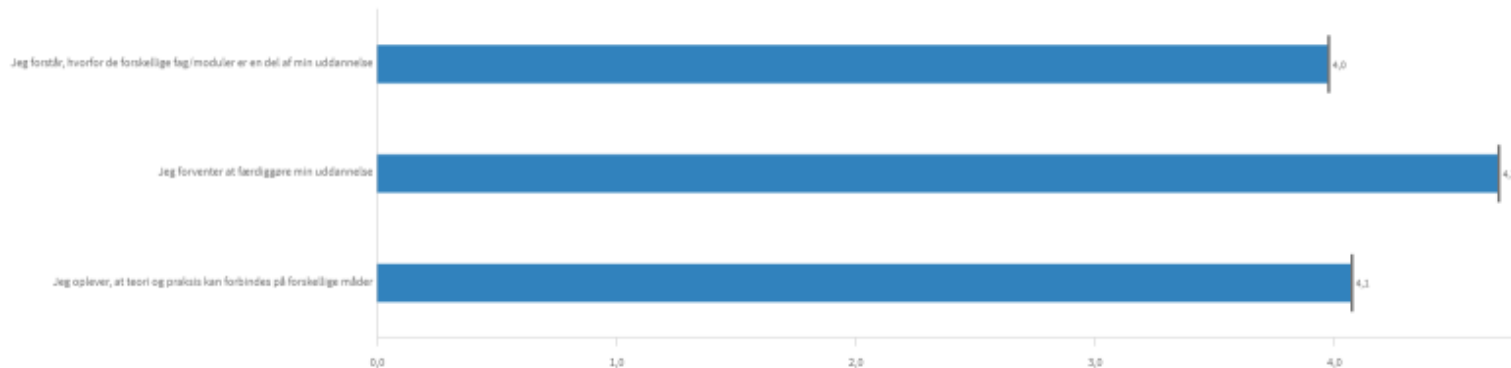
Tema: 2.2 Sammenhænge i uddannelsen

Resultater

- De studerende vurderer spørgsmål om sammenhænge i uddannelsen højt (=>4)
- *Jeg forventer at færdiggøre min uddannelse* er det spørgsmål, som vurderes mest positivt i hele undersøgelsen (4,7)
- Spørgsmålet *Jeg forventer at færdiggøre min uddannelse* er et af de spørgsmål med det mindste spænd i gennemsnit mellem uddannelserne (fra 4,4-5,0)

2.2 Sammenhænge i uddannelsen

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau 2023



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

4= Enig

5= Helt enig

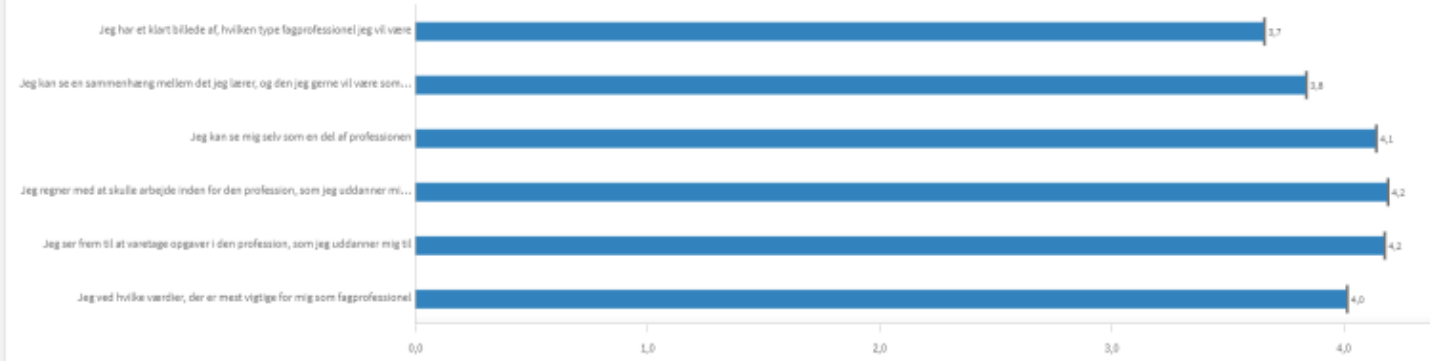
Tema: 2.3 Professionel identitet og dedikation til professionen

Resultater

- VIAs studerende er generelt motiverede for den profession, de skal ud i. VIAs studerende vurderer spørgsmål om professionel identitet og dedikation til professionen højt (fire ud af seks spørgsmål vurderes på 4 eller derover)
- De studerende oplever, at det de lærer er relevant og interessant, og de har en forventning om, at de kommer til at anvende det de har lært efter endt uddannelse
- Spørgsmålet *Jeg ser frem til at varetage opgaver i den profession, som jeg uddanner mig til* er et af de spørgsmål med det mindste spænd i gennemsnit mellem uddannelserne (fra 3,9-4,7)

2.3 Professionel identitet og dedikation til professionen

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau 2023



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

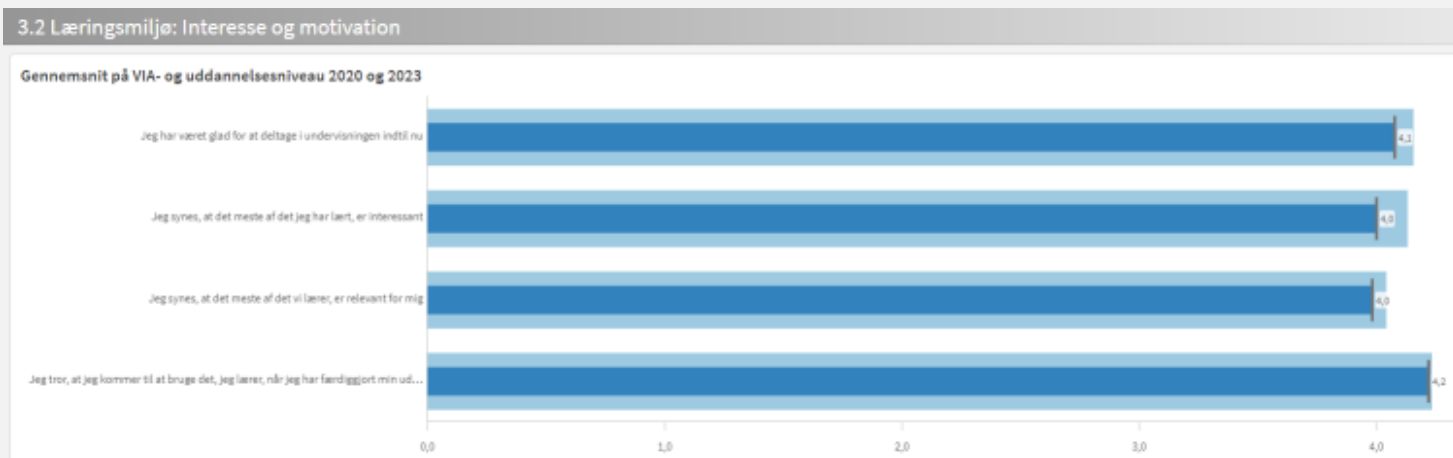
4= Enig

5= Helt enig

Tema: 3.2 Interesse og motivation

Resultater

- VIAs studerende vurderer alle spørgsmål om interesse og motivation højt (≥ 4)



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

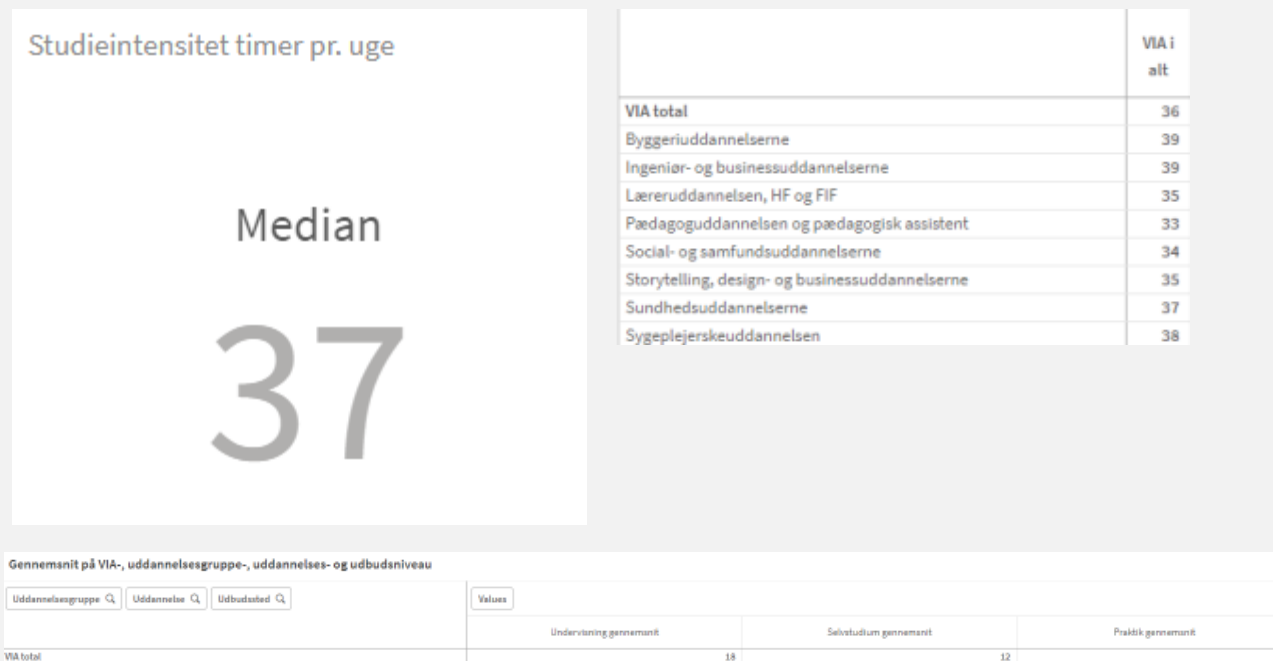
4= Enig

5= Helt enig

Tema: 2.4-2.5 Studieintensitet

Resultater

- VIAs studerende vurderer studieintensiteten per uge til 37 timer med en spredning mellem uddannelsesområderne på 33-38 timer og en spredning på mellem 26-44 timer på uddannelsesniveau.
- VIAs studerende vurderer samlet set, at de på en typisk uge i gennemsnit bruger:
 - 18 timer på undervisning
 - 12 timer på selvstudium
 - 2 timer på praktik



Tema: 2.6 Lønnet og frivilligt arbejde

Resultater

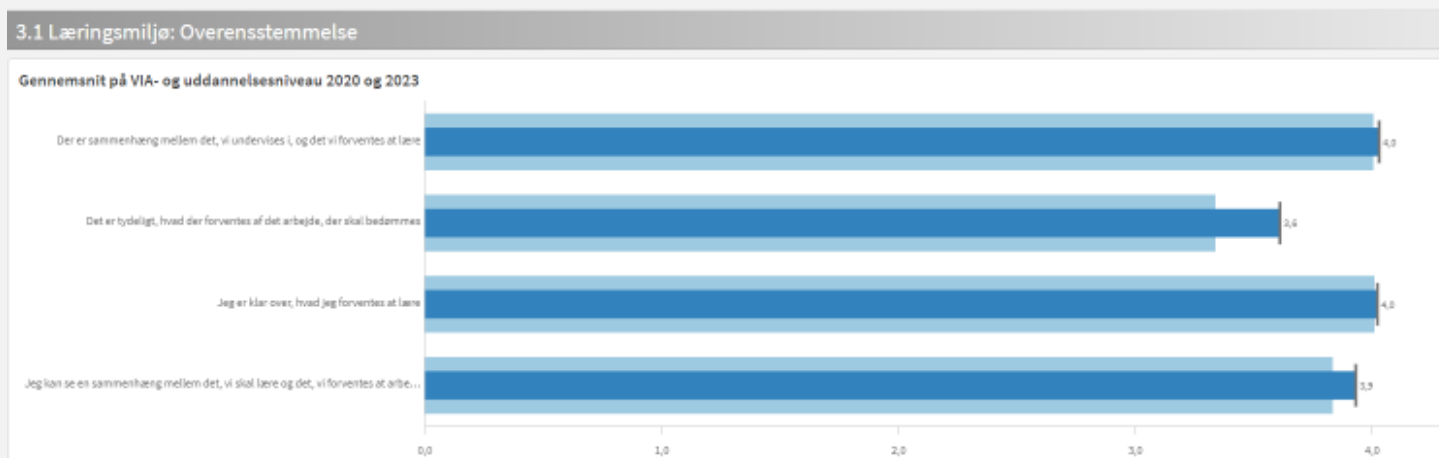
- VIAs studerende vurderer, at de på en typisk uge i gennemsnit bruger 7 timer på lønnet og frivilligt arbejde. I gennemsnit bruger de:
 - 6 timer på lønnet arbejde
 - 1 time på frivilligt arbejde

	Lønnet arbe...	Frivi... arbe...	Arbe... i alt
VIA total	6	1	7
Byggeriuddannelserne	6	1	7
Ingeniør- og businessuddannelserne	9	1	10
Læreruddannelsen, HF og FIF	7	1	8
Pædagoguddannelsen og pædagogisk assistent	6	1	6
Social- og samfundsuddannelserne	6	1	7
Storytelling, design- og businessuddannelserne	7	1	8
Sundhedsuddannelserne	5	1	6
Sygeplejerskeuddannelsen	7	1	8

Tema: 3.1 Overensstemmelse og 3.3 Læring for forståelse

Resultater

- De studerende vurderer, at de ved, hvad de skal lære, og at der er sammenhæng mellem det, de undervises i, og det de forventes at lære
- VIAs studerende vurderer spørgsmålene om overensstemmelse højt på nær spørgsmålet *Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes* (3,6). Dette spørgsmål er dog steget fra 2020 til 2023 fra 3,3 til 3,6
- VIAs studerende vurderer spørgsmålene om læring for forståelse middel (3,8-3,9) på nær spørgsmålet *Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng*, som de studerende vurderer højt (4,0)



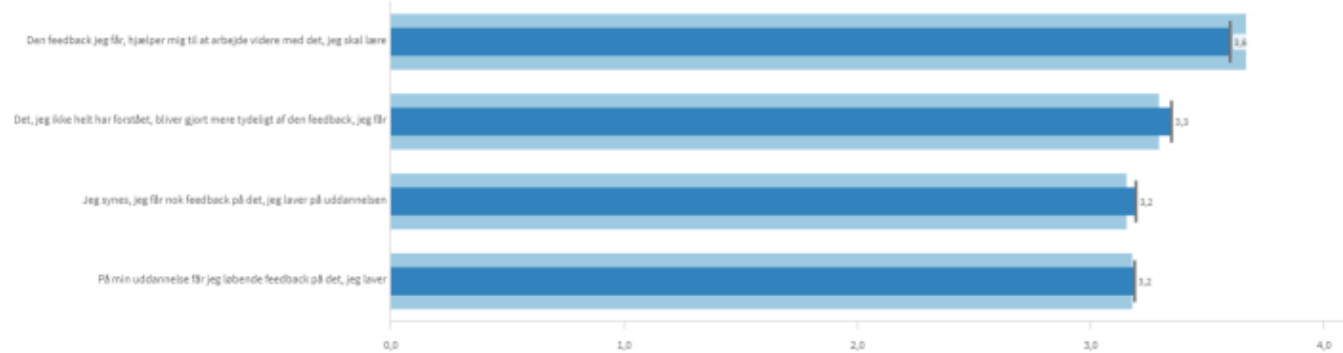
Tema: 3.5 Konstruktiv feedback

Resultater

- VIAs studerende vurderer alle spørgsmål i temaet konstruktiv feedback middel mellem 3,2 og 3,6
- Spørgsmålene *Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen* (3,2) og *På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver* (3,2) vurderes lavest i temaet. På disse to spørgsmål er der dog i stigning fra 2020 undersøgelsen
- Spørgsmålet *På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver* er et af de spørgsmål med det største spænd i gennemsnit mellem uddannelserne (fra 2,5-4,5)

3.5 Læringsmiljø: Konstruktiv feedback

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau 2020 og 2023



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

4= Enig

5= Helt enig

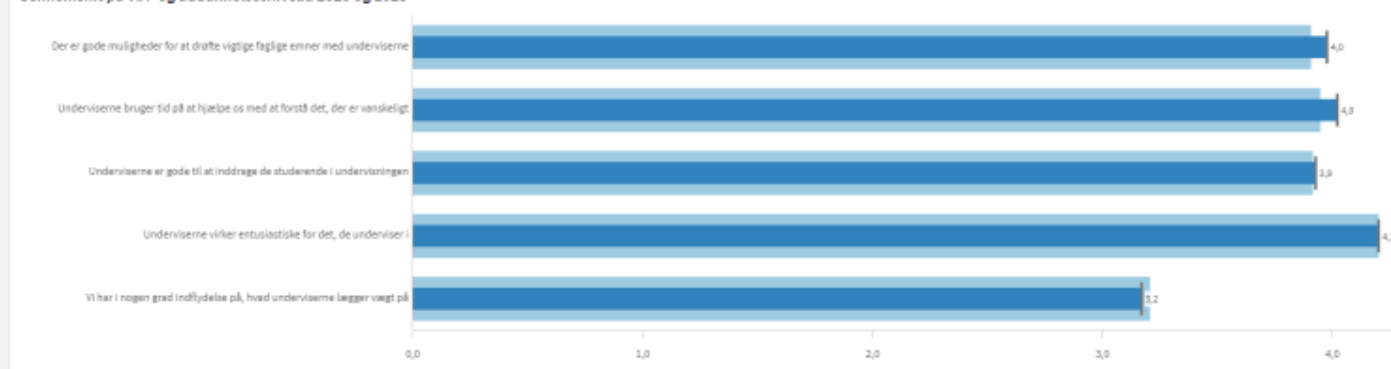
Tema: 3.6 Medbestemmelse og inddragelse

Resultater

- De studerende vurderer generelt, at de har medbestemmelse og bliver inddraget. VIAs studerende vurderer spørgsmålene i temaet medbestemmelse og inddragelse højt på tre ud af fem spørgsmål
- Spørgsmålet *Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i*, er det spørgsmål, som de studerende vurderer højest i temaet (4,2)
- De studerende vurderer spørgsmålet *Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på* lavest i temaet (3,2)

3.6 Læringsmiljø: Medbestemmelse og inddragelse

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau 2020 og 2023



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

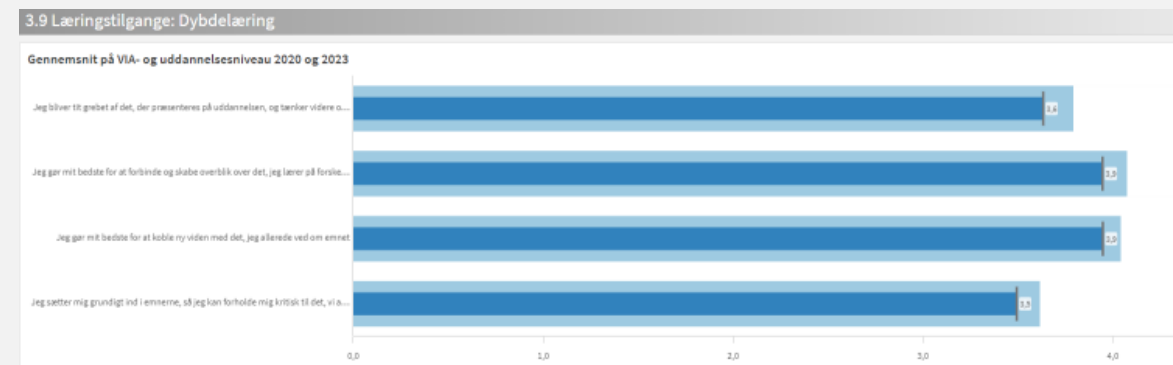
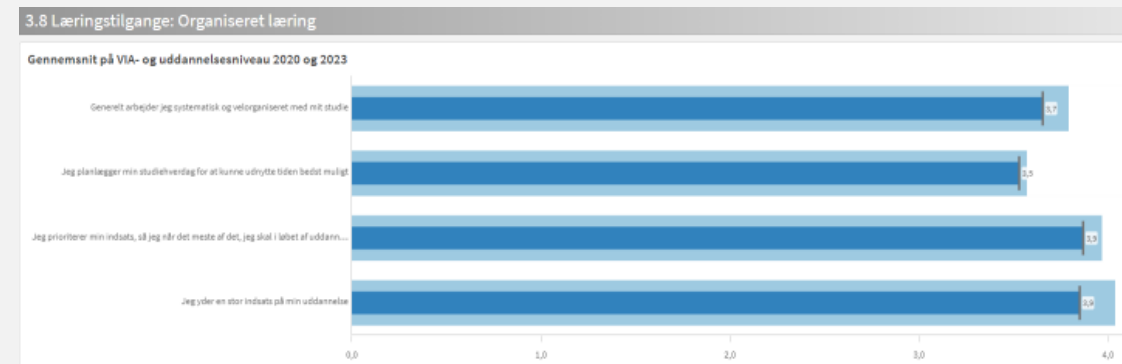
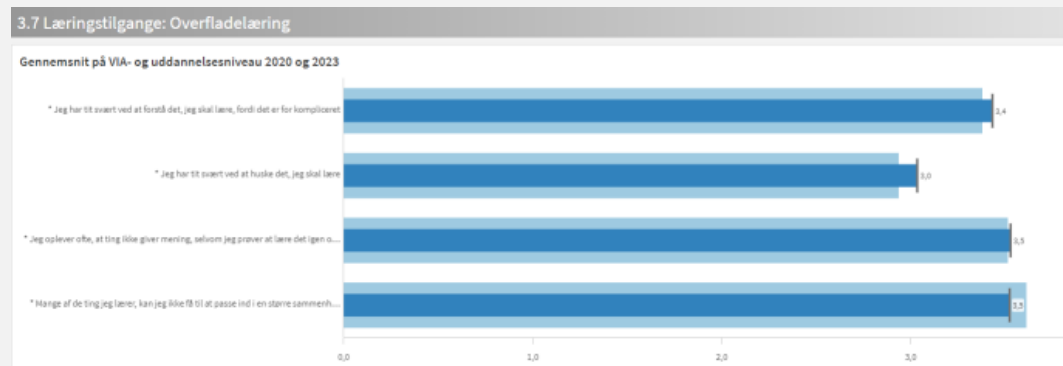
4= Enig

5= Helt enig

Tema: 3.7-3.9 Læring (overflade, organiseret og dybde)

Resultater

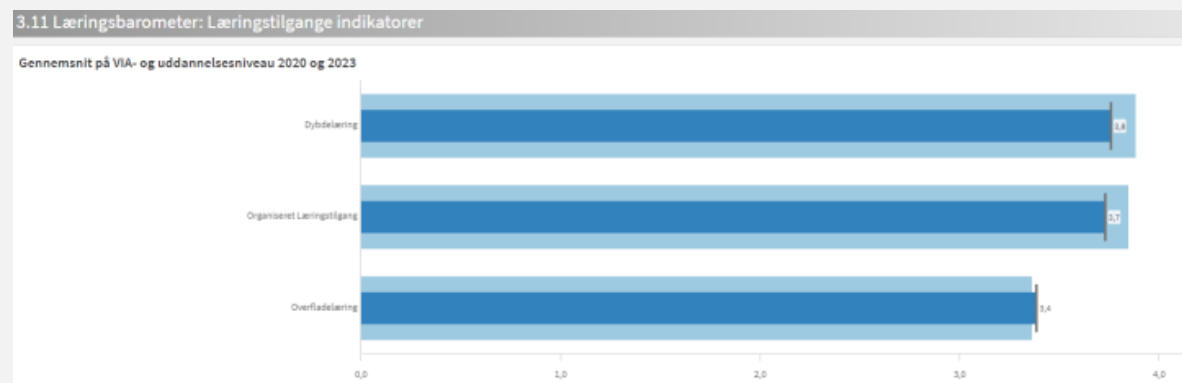
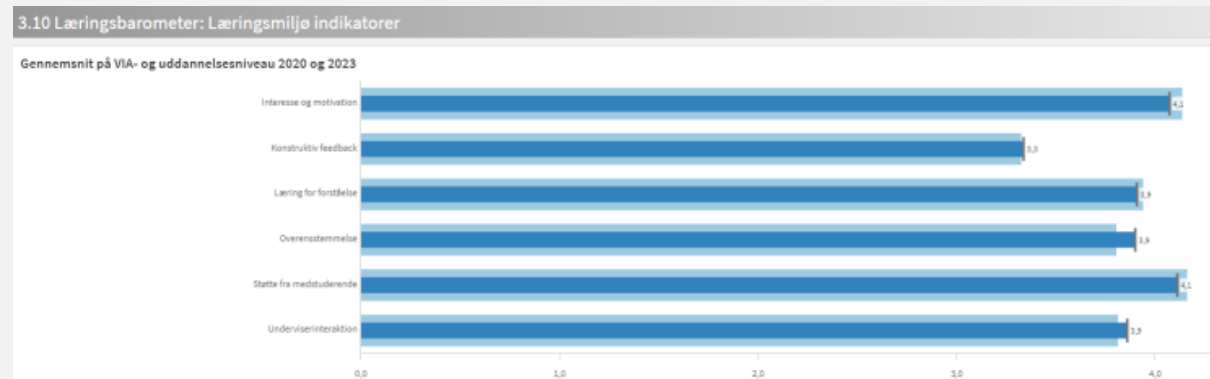
- VIAs studerende vurderer læringsspørgsmålene middel med en spredning på vurderingerne mellem 3,0-3,9
- På ni ud af de tolv læringsspørgsmål er der en tilbagegang i de studerendes vurdering
- I temaet læring vurderer de studerende spørgsmålet *Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære* (3,0) lavest
- I temaet vurderer de studerende nedenstående spørgsmål højest (3,9)
 - *Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen*
 - *Jeg yder en stor indsats på min uddannelse,*
 - *Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen*
 - *Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet*
- Spørgsmålene *Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt* og *Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen* er blandt de spørgsmål med det mindste spænd i gennemsnit mellem uddannelserne (fra 3,1-3,9 og 3,6-4,4)



Tema: 3.10-3.11 LEARN-indikatorerne

Resultater

- På LEARN-indikatorer vurderer de studerende indikatorerne Interesse og motivation (4,1) samt Støtte fra medstuderende (4,1) højst
- De studerende vurderer Konstruktiv feedback (3,3) lavest



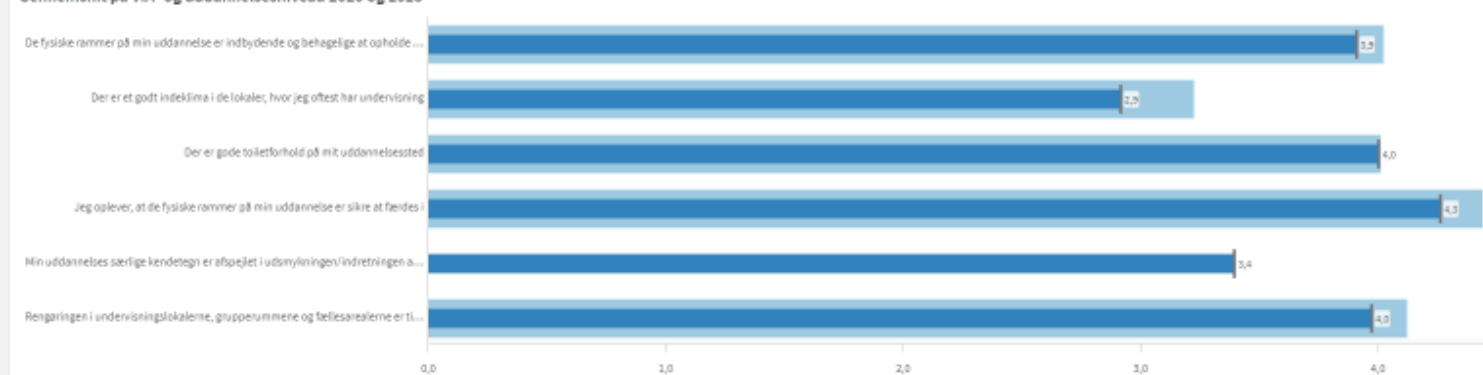
Tema: 4.1 De fysiske rammer

Resultater

- Temaet de fysiske rammer er et tema med store udsving i de studerendes vurderinger (2,9-4,3)
- De studerende vurderer spørgsmålene *Der er gode toiletforhold på mit uddannelsessted* (4,0), *Rengøringen i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne er tilfredsstillende* (4,0) og *Jeg oplever, at de fysiske rammer på min uddannelse er sikre at færdes i* (4,3) højt
- De studerende vurderer spørgsmålet *Der er et godt indeklima i de lokaler, hvor jeg oftest har undervisning* lavt (2,9). Dette spørgsmål er det lavest vurderet spørgsmål i undersøgelsen
- Det er også i dette tema, at vi finder spørgsmålet med det største uddannelsesspænd i gennemsnit. Det er spørgsmålet *Min uddannelses særlige kendetegn er afspejlet i udsmykningen/indretningen af mit uddannelsessted*, hvor vurderingerne mellem uddannelserne er fra 2,3 og 4,3. Også spørgsmålet *Der er et godt indeklima i de lokaler, hvor jeg oftest har undervisning* har et stort spænd mellem uddannelser fra 2,2-4,1

4.1 De fysiske rammer i VIA

Gennemsnit på VIA- og uddannelsesniveau 2020 og 2023



Hvad viser figuren?

Den mørkeblå bjælke viser gennemsnit for 2023.

Den lyseblå bjælke viser gennemsnit for 2020.

Den lodrette streg markerer VIA gennemsnit 2023.

Svarskala:

1= Helt uenig

2= Uenig

3= Hverken enig eller enig

4= Enig

5= Helt enig