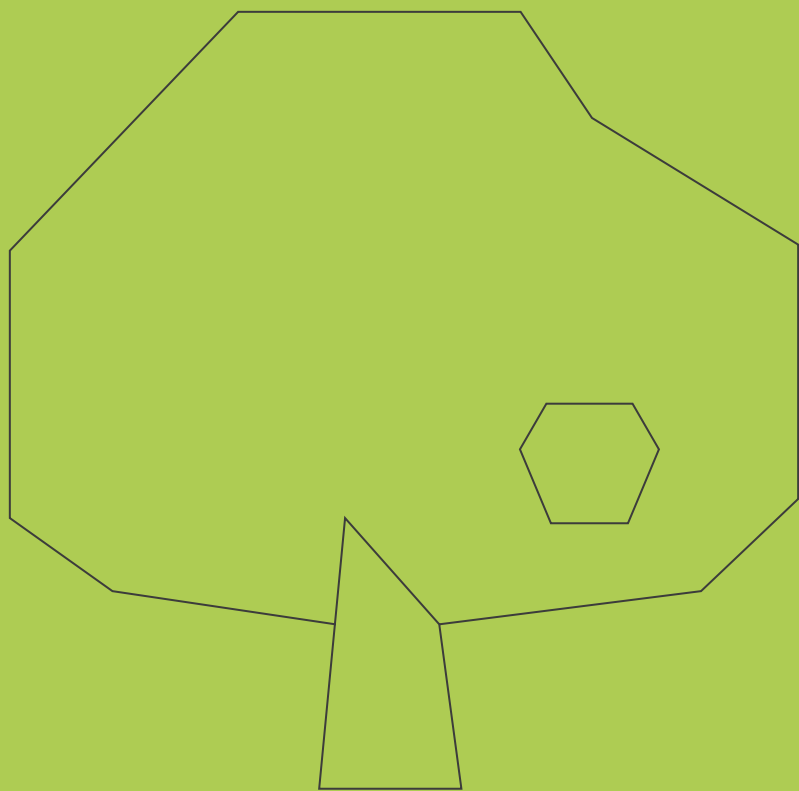


Fra idé til handling  
VIA University College



VIA Studentervæksthuse

# Når studerende skaber værdi i verden

# Kolofon

**FORFATTER:**

Martabolette Stecher, Martabolette Stecher Inst.

**REDAKTIONEL GRUPPE BAG TILRETTELÆGGELSE:**

Birgitte Woge Nielsen  
Erik Løvgren Brejner  
Frederikke Dybdahl  
Grete Moth  
Hanne Møjbæk Duedahl Nørgaard  
Jan Erik Røjkjær Rasmussen  
Julie May Wulff Nielsen  
Rikke Johannesen  
Sarah-Isabel Lykke Cobos  
Sebastian Bo Landgren  
Susan Hedelin Dalum  
Thomas Østergaard

**KORREKTUR:**

Steen Lembcke

**GRAFISK TILRETTELÆGGELSE OG OPSÆTNING:**

Nina Schneidermann, illusion

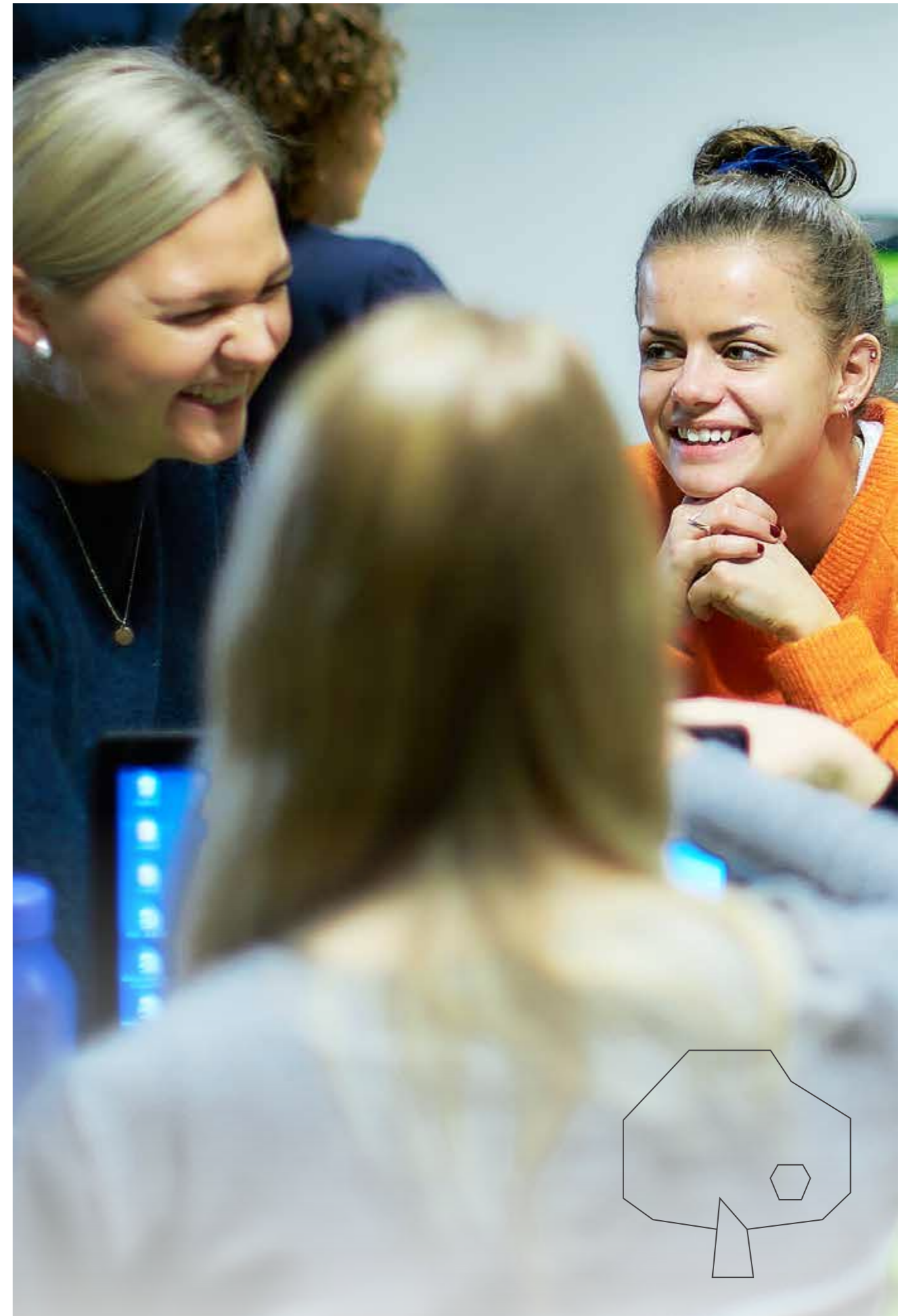
**FOTO:**

Ragnar Roostalu  
VIA University College

**TRYK:** Bording A/S

**SAT I:** VIA TYPE

**OPLAG:** 1000



## INTRODUKTION

I VIA University College har vi en vision **om at sætte aftryk som den entreprenante uddannelsesinstitution. Studerende i VIA skal kunne navigere i en verden, der er foranderlig. Det stiller krav til de studerende om at kunne bidrage med nytænkning, innovation og en foretagsom tilgang til den praksis, de uddanner sig til.** I samspil med uddannelserne tilbyder VIA Studentervæksthuse studerende at engagere sig i forløb, aktiviteter og workshops, der udvikler deres viden om og evne til at kunne bidrage fagligt forandrende til praksis. Det kan være som fremtidig professionsmedarbejder, eller som iværksætter der starter egen socialøkonomisk eller forretningsbaseret virksomhed.



### IDÉEN MED PUBLIKATIONEN

I VIA Studentervæksthuse vil vi gerne samarbejde med dig som underviser og samarbejdspartner om, hvordan vi styrker studerende i at kunne bidrage med værdi til den praksis, de uddanner sig til. På uddannelsen opnår de studerende en faglighed, der gør dem i stand til at arbejde inden for en given profession. I VIA Studentervæksthuse tilbyder vi med afsæt i denne faglighed et rum, hvor studerende i kraft af deres faglighed kan undersøge og eksperimentere med hvordan de udvikler professionen og bidrager til at skabe værdi i verden både som ansat og som iværksætter. Værdi forstår vi i bred forstand. Det indebærer både økonomisk, social, kulturel og bæredygtig værdi.

### VORES SUCCES UDSPRINGER AF SAMARBEJDE

Succesen i VIA Studentervæksthuse indebærer et tæt samarbejde med undervisere på uddannelserne, medarbejdere fra praksis og øvrige samarbejdspartnere. Studerende bliver klædt på til at spotte disharmonier, som muligheder for idéudvikling, innovation og iværksætteri. Når studerende opdager, hvordan de kan skabe værdi på baggrund af deres faglighed, øges den studerendes evne til at arbejde entreprenant og handle på deres viden.

### VIAS MODEL FOR STUDENTERVÆKSTHUSE

VIA Studentervæksthuse har udviklet en model, der repræsenterer syv forudsætninger, som har afgørende indflydelse på at styrke studerendes viden om og evne til at realisere idéer. Disse forudsætninger er samlet i en model med Studentervæksthuset i midten og et manifest, der repræsenterer de bærende værdier i Studentervæksthuses arbejde.

### SÅDAN ARBEJDER VI PÅ CAMPUS OG PÅ TVÆRS

Alle Studentervæksthuse arbejder med afsæt i modellen og de fælles pejlemærker under hver af de syv forudsætninger. Når de agerer lokalt på hvert campus, tager de udgangspunkt i de uddannelser, muligheder og ressourcer, der er til stede på campus.

På de næste sider kan du læse mere om, hvordan VIA Studentervæksthuse i et samspil med uddannelserne klæder studerende på til at kunne iværksætte forandrende handlinger, der skaber værdi i verden som forandringsagent, innovator og som iværksætter.

**God fornøjelse!**



## SAMMENHÆNGSKRAFT

### FÆLLES:

- Forankring internt og eksternt:
  - Ledelse
  - Omverden
  - Studerende
  - Uddannelser
- Bæredygtighed
- Netværk

### CAMPUS:



## MILJØ

### FÆLLES:

- Faglige miljø
- Fysiske miljø
- Kulturelle miljø
- Sociale miljø
- Tværfaglige miljø

### CAMPUS:



## INSPIRATION TIL ENTREPRENØRSKAB

Styrke foretagsomhed og employability i samspil med uddannelserne

### FÆLLES:

- Styrke studerendes professionsopfattelse
- Værdiskabelse ift. professionen
- Aktiv involvering & deltagelse
- Tværprofessionalitet

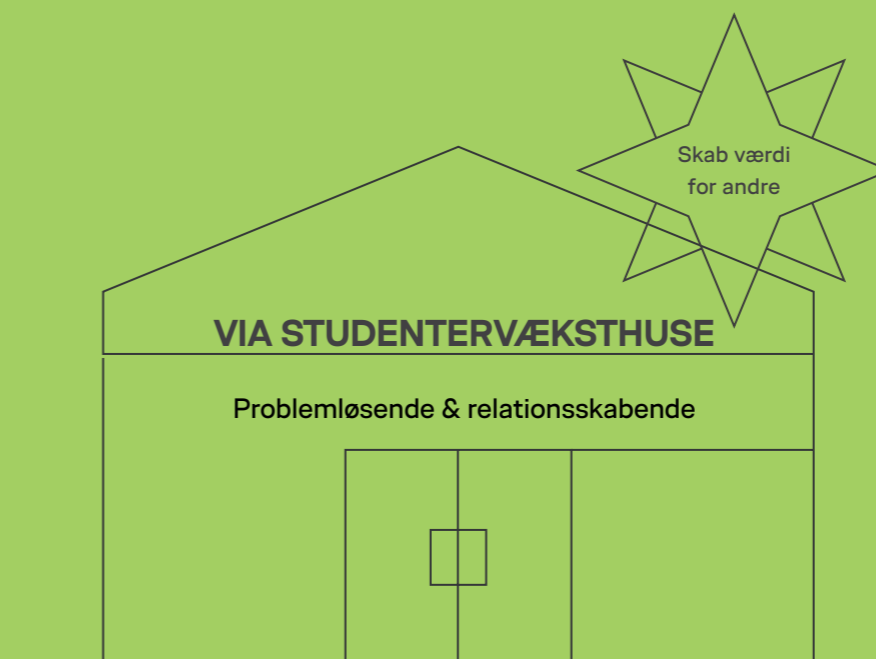
### CAMPUS:

- Co-curriculære aktiviteter
- Introducerende workshop
- Events
- Workshop



## MANIFEST

1. Du får viden om, hvem du er, hvad du kan og vil
2. Du eksperimenterer med at handle på dine muligheder
3. Du lærer at designe innovative processer
4. Du kvalificerer netværk og tværfaglighed
5. Du udvikler løsninger til at forandre verden



## INNOVATIONSSAMARBEJDE

Udvikle professioner og studerende i innovationssamarbejder

### FÆLLES:

- Øge innovationskapaciteten
- Værdiskabelse for studerende og organisationer
- Udvikle talenter i innovationsprocesser
- Løsning og implementering
- Iværksætte professionen

### CAMPUS:

- Workshops
- Forløb
- Møder med organisationer



## TEORETISK AFSÆT

### FÆLLES:

- Individ-/mulighedsnexus
- Effectuation
- Self-efficacy
- Social læring
- Experimentel læring
- Forundringsbaseret læring

### CAMPUS:



## VÆRKTØJER

### FÆLLES:

- BMC / BMY
- NABC
- LEAN
- Visuelle værktøjer
- Prototyper
- Gameplan
- Design-thinking
- Competenceprofiler
- Validation board

### CAMPUS:



## IVÆRKSÆTTERI

Styrke studerendes iværksætteri

### FÆLLES:

- Fra idé til handling
- Styrke studerendes entreprenorielle kompetencer
- Afklare næste bedste skridt
- Opbygge netværk
- Forretningsudvikling

### CAMPUS:

- Workshops
- Sparring
- Mentorprogrammer
- Labs
- Events



# Huset der handler om at **skabe værdi** for andre

VIA Studentervæksthuse har i samspil med VIAs uddannelser skabt en ramme på alle campusser, der forbinder udfordringer i verden med muligheder og idéer, som den studerende kan handle på. VIA Studentervæksthuse har i en årrække arbejdet med at udvikle og afholde aktiviteter og forløb, hvor studerende har mulighed for at afprøve, anvende og udfordre egen faglighed i praksis.

## MULIGHEDER I STUDENTERVÆKSTHUSENE

I VIA Studentervæksthuse er der tre forskellige indgange:

1. Inspiration til entreprenørskab
2. Innovations samarbejde
3. Iværksætteri

Med afsæt i de tre indgange tilbyder VIA Studentervæksthusene studerende forskellige typer af aktiviteter, afhængig af hvad den studerende har brug for og er optaget af. Aktiviteterne og måden de gennemføres på varierer fra hvert enkelt Studentervæksthus. De markedsføres via Studentervæksthusets Facebook-side og via Studienet lokalt på campus. Udviklingen af de forskellige aktiviteter og forløb involverer underviserne tilknyttet Studentervæksthuset. Vi er altid åbne over for input fra undervisere og samarbejdspartnere, der har interesse i at bidrage og gerne vil være med til at udvikle nye aktiviteter i Studentervæksthuset.

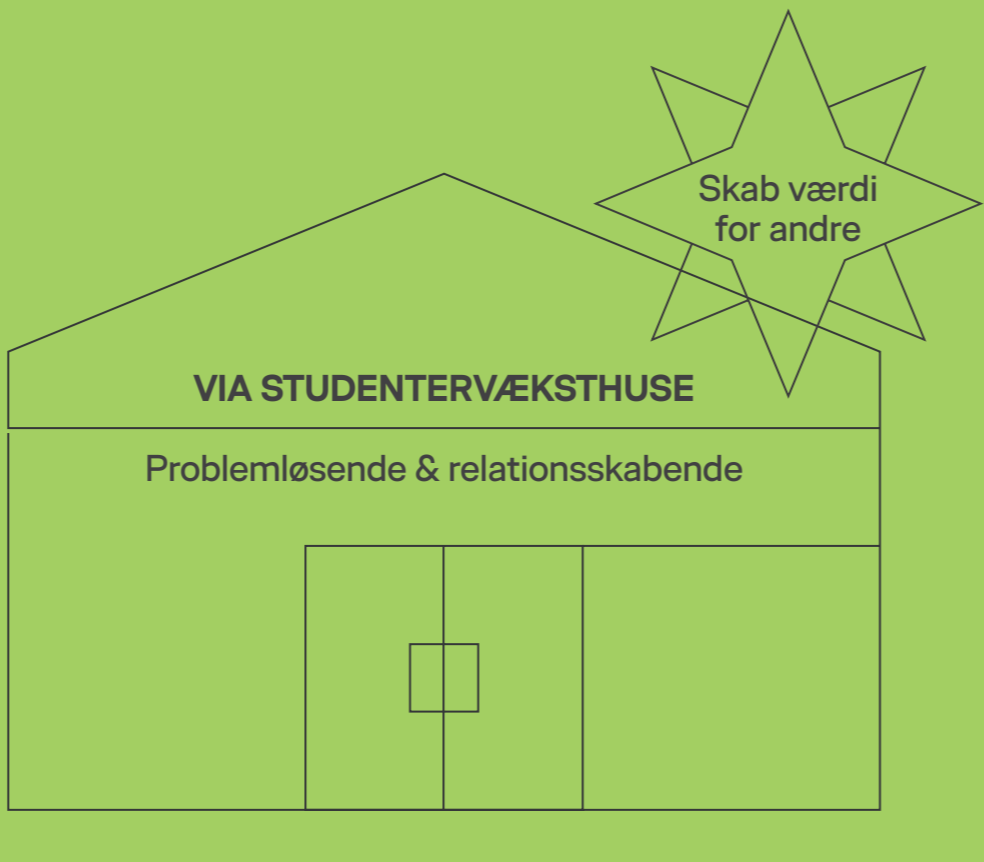
Inspiration til entreprenørskab	Innovations-samarbejde	Iværksætteri
IdéAgent/ Social pilot	Co-Pilot	Boost forløb (projekt EIU)
Skub-iværksætteri	Talentforløb	Lean forløb
Event	Innovations-samarbejde	Sparring og vejledning

Som udgangspunkt er der to typer af studerende, der engagerer sig i VIA Studentervæksthuse enten på eget initiativ eller via opfordring fra undervisere på uddannelsen. En type studerende kommer med en konkret idé til en løsning eller et produkt, der kan forandre praksis. De har brug for hjælp til at realisere denne idé. En anden type er nysgerrig på deres profession, og hvem de selv er. De bliver ofte inspireret undervejs i processen, og nogle udvikler egne løsninger i projekter eller som iværksætter. Studentervæksthuset er interesseret i at hjælpe alle typer af studerende.

## UNDERVISERE DRIVER STUDENTERVÆKSTHUSENE

I Studentervæksthusene er vi hovedsagelig undervisere, der har en tilknytning til det faglige miljø i uddannelserne. Studentervæksthusene drives af en gruppe undervisere, hvoraf én er ansvarlig koordinator, mens de øvrige er ambassadører, der kobler grunduddannelserne med Studentervæksthusets aktiviteter. Den studerende har i Studentervæksthuset mange forskellige muligheder for at udfordre sig selv og flytte grænser for egen personlighed og faglighed – og dermed opdage sit eget potentiale. Alt sammen har det fælles sigte, at det skaber værdi for andre.

## MANIFEST



## FAKTA OM VIA

### STUDENTERVÆKSTHUSE

I VIA er der Studentervæksthuse på alle campusser. Det vil sige i Randers, Holstebro, Herning, Viborg, Silkeborg, Horsens samt Aarhus N og Aarhus C. Studentervæksthusene er forankret i lokalmiljøet med afsæt i de uddannelser, der bliver udbudt på de pågældende campusser. Alle campus er forskellige, og derfor er tilbud og mulighederne for de studerende det også. Studentervæksthusene samarbejder tæt med de lokale private og kommunale tilbud målrettet iværksættere og studerende, der gerne vil sætte projekter igang. Derfor deltager de lokale organisationer inden for erhvervsfremme også i forløb, aktiviteter og som sparringspartnere for studerende på VIA, der arbejder med idéudvikling, innovation og iværksætteri.

**I VIA Studentervæksthuse har vi udformet et manifest, som danner grundlaget for den måde vi arbejder med de studerende på. Vi har formuleret fem intentioner om, hvorfor vi eksisterer – og dermed, hvad der legitimerer, at der findes Studentervæksthuse i VIA University College.**

Principperne og intentionerne er udformet i en proces, hvor koordinatorene fra hvert af de otte Studentervæksthuse har taget stilling til spørgsmålet: *Hvorfor er vi her – og hvad gør vi for vores studerende?*

Vi har været optaget af at forstå, hvad det er vi kan bidrage med i forhold til de studendes udvikling.

Derfor har vi gennem en proces på tværs af alle Studentervæksthuse peget på fem punkter, der målretter vores arbejde og synliggør vores bidrag til studerende.

**1. Du får viden om, hvem du er, hvad du kan og vil.**

**2. Du eksperimenterer med at handle på dine muligheder.**

**3. Du lærer at designe innovative processer.**

**4. Du kvalificerer netværk og tværfaglighed.**

**5. Du udvikler løsninger til at forandre verden.**

## MANIFEST

**1.**

### VIDEN OM HVEM DU ER, HVAD DU KAN OG VIL

Hvis du skal gå ud i verden og gøre en forskel, stiller det krav til, at du ved hvem du selv er, hvad du kan og vil, og hvem du kender. Forudsætningen for at kunne skabe nye muligheder, udspringer af, at nogen får øje på drømmen om noget nyt og bedre - eller oplever et problem i verden, som de gerne vil gøre noget ved. Handlekraften til at realisere muligheder kommer fra dig selv. Derfor vil viden om, hvem du er og, hvad du kan styrke din handlekraft til at gøre noget med din faglighed.

**2.**

### DU EKSPERIMENTERER MED AT HANDLE PÅ DINE MULIGHEDER

I VIA Studentervæksthuse bliver du introduceret til et mindset om, hvordan du kan bruge dine faglige og personlige kompetencer til at undersøge muligheder og skabe værdi i en given sammenhæng. Vi gør det modsatte af, hvad mange lærer. Vi venter ikke med at gøre noget indtil du har et sikkert og endeligt grundlag til at kunne træffe en beslutning. Allerede når du har en idé om hvordan noget kan gøre en forskel, går du ud og undersøger, eksperimenterer og afprøver, hvad idéen er og kunne blive til i den virkelighed, hvori den er relevant.

**3.**

### DU LÆRER AT DESIGNE INNOVATIVE PROCESSER

Når studerende gerne vil gøre en forskel ved at udfordre den profession, de er en del af, er det nødvendigt, at de kan forstå kreative processer. Derfor lærer du, hvordan du kan designe innovative processer, der kan bidrage med viden og værdi, når du undersøger og kvalificerer idéer. Innovative processer handler om, at du får metoder til at kunne kvalificere din idé eller dit projekt på en sådan måde, at du får viden om og evne til at bringe dig selv i spil for at realisere idéen eller projektet.

**4.**

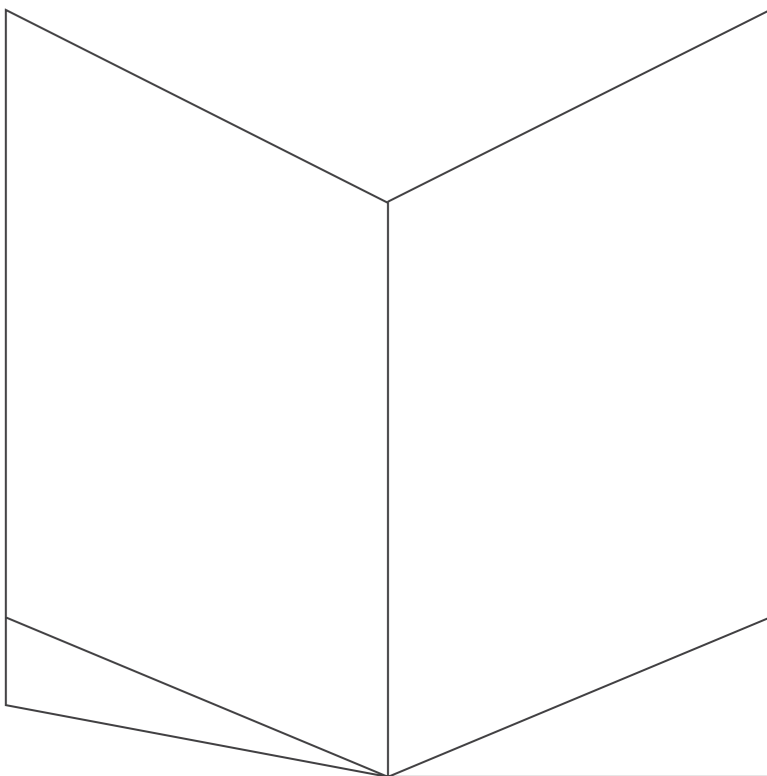
### DU KVALIFICERER NETVÆRK OG TVÆRFAGLIGHED

Som studerende har du valgt én specifik uddannelse. Baggrunden for dit valg kan være forskelligt, men det er givetvis ud fra en idé om, hvad du har størst interesse i – og hvordan du gerne vil bruge dig selv senere i dit arbejdsliv. I VIA Studentervæksthuse kommer du i kontakt med studerende på tværs af uddannelser og campus. Du bliver mere tydelig på din egen faglighed, når du engagerer dig på tværs af fag, fordi du bliver mere tydelig på, hvem du selv er, når du interagerer med andre der ikke nødvendigvis har samme ståsted, faglighed og kultur, som den du er optaget af.

**5.**

### DU UDVIKLER LØSNINGER TIL AT FORANDRE VERDEN

Verden er i konstant forandring. Den profession, du uddanner dig til, har brug for medarbejdere der kan navigere i denne forandring ved at tænke nyt og bringe nye idéer og løsninger i spil. Det kræver stærk faglighed at forstå, hvordan noget kan blive anderledes. Men det kræver i lige så høj grad en særlig opmærksom indstilling, hvor du er nysgerrig, undrende og undersøgende på, hvad noget er. Du har de allerbedste forudsætninger for at kunne se verden med friske øjne, fordi du ikke har mange års praksis med i rygsækken endnu. Derfor er dit blik afgørende for, at du kan få øje på løsninger der forandrer praksis.





# Den studerendes proces **fra idé til handling**

Der er mange veje ind i Studentervæksthuse for de studerende. Og vejen er ofte ikke en lige vej. Det hænger sammen med, at motivationen og interessen for at undersøge disharmonier og idéer i professionen, ikke er givet på forhånd. Det er noget, **der opstår som en proces, når den studerende begynder at reagere på de påvirkninger og input, de modtager via uddannelsesmiljøet. Det kan være en studerendes deltagelse i Det Tværprofessionelle Element, valgfag, praktik, introduktionsforløb i Studentervæksthuset osv., der åbner op for helt nye tanker om, hvordan fx en sygeplejerskestuderende kan bidrage med nye løsninger på et hospital eller i hjemmeplejen. Det kan være en pædagogstuderende, der af en underviser bliver opfordret til at deltage i IdéAgent-forløbet for at udvikle pædagogiske løsninger til problemstillinger i praksis.**

Eller en ingeniørstuderende, der gennem et innovationssamarbejde med en virksomhed får idéen til at udvikle en ny teknisk løsning eller udvikle et nyt produkt. Den studerendes deltagelse i mange forskellige aktiviteter både i uddannelsen og i Studentervæksthuset får den studerende til at arbejde videre med hvordan en idé kan realiseres i et produkt eller en proces, der kan sælges og blive til en virksomhed.

## **IVÆRKSÆTTERI ER EN PROCES**

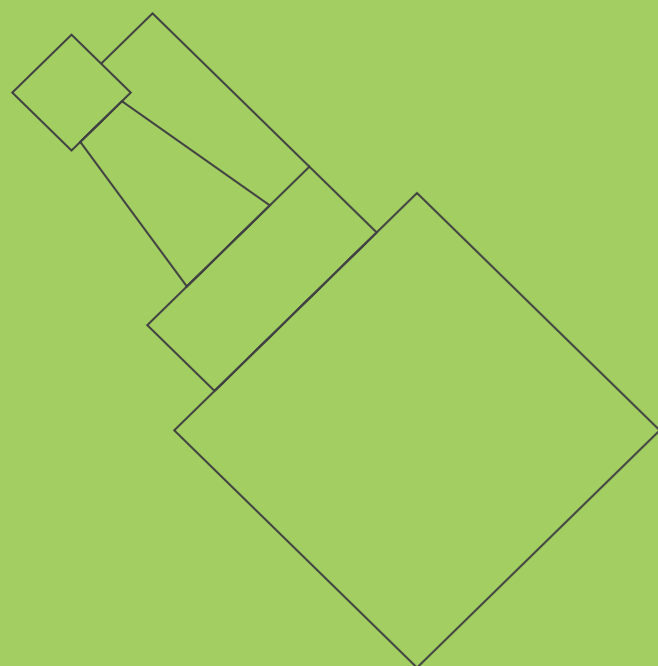
Det at være innovativ og være iværksætter er en personlig proces, hvor den studerende i dialog med en målgruppe søger at finde ud af hvad noget kan blive til og realiseres som. Samarbejdet mellem Studentervæksthuse og uddannelserne er essentielt, fordi de studerende på uddannelserne får den nyeste viden inden for deres profession og kan bruge deres faglighed i en større helhed på reelle udfordringer. Vi tilbyder i tilknytning til, og forlængelse af fagene på uddannelsen at gennemføre processer, hvor de studerende får øje på, hvordan de kan bruge denne viden og bringe den i spil til noget, der styrker dem som fagperson – og styrker deres muligheder for at bringe sig selv i spil.

## **UNDERVISERNES ROLLE ER VÆSENTLIG, NÅR STUDERENDE FÅR ØJE PÅ VÆRDIEN AF DERES FAGLIGHED**

Mange undervisere har interesse i, at studerende styrker deres faglige ståsted og finder ud af, hvordan de kan anvende deres viden og bringe denne i spil. Det er en opgave for alle undervisere, at de kan bringe budskabet om VIA Studentervæksthuse ind på uddannelserne og i det faglige miljø. Vi har brug for undervisernes hjælp, når vi synliggør de mange muligheder for studerende i Studentervæksthuse. Vi har netop et rum og en praksis, hvor de studerende kan arbejde kollektivt og eksperimentelt med at få ting til at ske. Netop derfor er det så væsentligt, at underviserne på uddannelserne forstår, hvordan Studentervæksthuse kan bidrage til deres arbejde med at styrke fagligheden og de studerendes evne til at anvende denne faglighed.



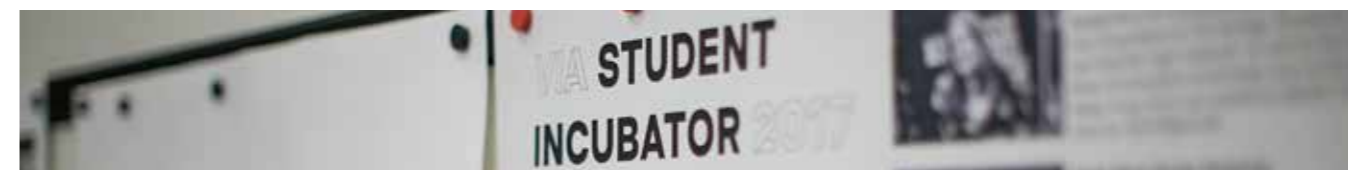
## SAMMENHÆNGSKRAFT



Sammenhængskraft afspejler det fællesskab, der binder mennesker sammen. Et Studentervæksthus er kun noget i kraft af de mennesker, der spiller sammen om det. Vi vil inspirere til at undervisere, studerende og den omverden, vi er en del af, oplever værdien af og kan se meningen med det, vi gør via samarbejdet. Sammenhængskraften skabes i mødet mellem mennesker både når undervisere fra Studentervæksthusene møder de studerende og andre undervisere, samt i mødet med

omverdenen. Fokus er i høj grad på den indstilling, som vi koordinører, process konsulenter og ambassadører har i mødet med dem, der gerne vil involvere sig i Studentervæksthusenes aktiviteter.

Alle otte Studentervæksthuse søger at sikre en lokal forankring. De gør brug af hinanden på tværs til at udvikle og gennemføre aktiviteter, der styrker fællesskabet og tværfagligheden. Alle kan lære noget af at lytte til, hvad andre gør – og høre hvordan det foregår andre steder.



### INVOLVERING AF UNDERVISERE MED UDGANGSPUNKT I DE STUDERENDE I HORSENS

Vores samarbejde med uddannelserne er helt central og sker gennem involvering af undervisere i Studentervæksthuses aktiviteter og forløb. Dette giver undervisere mulighed for at udfolde deres særlige interesser og kompetencer. Samtidig bringer de viden om andre undervisningsformer og tværfaglige aktiviteter med tilbage til grunduddannelserne, som kan styrke det faglige og tværfaglige miljø. Vi møder de studerende dér, hvor de er, uanset om de har en idé eller blot er nysgerrige. Derfor sammensætter vi vores tilbud, så de matcher de studerendes behov uafhængigt af, hvor i processen de er. De nysgerrige studerende bliver inspireret gennem uforpligtende tilbud, der styrker deres handlekraft og giver dem inspiration og mod til at udvikle idéer koblet på deres faglighed. De studerende, der ønsker at arbejde med udvikling af deres idé og iværksætter, afklarer vi omkring hvor de er i processen. Vi tilbyder løbende sparring og søger at guide dem videre til kontakter i vores eget netværk.

### EKSPERT PANEL KVALIFICERER TILBUD TIL STUDERENDE I STUDENTERVÆKSTHUS AARHUS N

På Campus Aarhus Nord har vi stor opmærksomhed på, hvordan de aktiviteter, vi tilbyder vores studerende, giver mening og indgår som en naturlig sammenhæng med uddannelsen og professionen. Derfor ønsker vi at involvere omverdenen i disse aktiviteter. Vi vil sikre det fokus, der gør, at studerende får kompetencer, viden og tro på, at de kan bidrage med værdi til den profession, de uddanner sig til. Vi har etableret et advisory board for at sikre en tilknytning til omverdenen og nærmiljøet. Målet er at skabe rum for feedback på Studentervæksthuses aktiviteter og i fællesskab idéudvikle og spotte samarbejdsmuligheder. I advisory boardet sidder repræsentanter fra Pressalit, INCUBA, INNO-X Healthcare AU, MedTech Innovatorium, Aarhus Kommune, studerende, dimittender, undervisere, uddannelsesledere samt forsknings- og udviklingschefen fra VIA Sundhed.

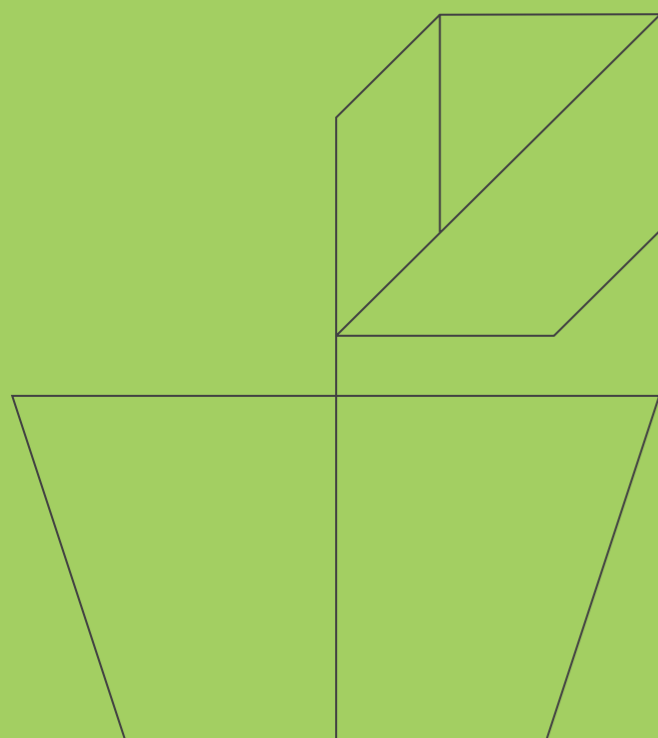
### STUDENTERVÆKSTHUS VIBORG: DE STUDERENDE MØDER OS TIDLIGT PÅ UDDANNELSEN

På Campus Viborg har Studentervæksthuset en helt central rolle i at styrke det tværprofessionelle miljø og være et udviklingsrum for alle uddannelser. Studentervæksthuset samler de studerende og undervisere på tværs. Allerede når nye studerende begynder på deres uddannelse på Campus Viborg, bliver de inviteret til en fælles innovationsdag. Her arbejder de med at tænke nyt, udvikle idéer og samarbejde på tværs af alle uddannelser. På denne måde styrker Studentervæksthuset et mindset om, at studerende ved at arbejde med idéudvikling, innovation og iværksætteri får tilført viden og værktøjer, der gør dem i stand til at udfordre professionen. Vores campus er stærkest, når vi udnytter alle de samarbejdsflader, vi kan, for at styrke studerende i at tænke muligheder med deres profession. Det giver den største synergi. Derfor forsøger vi at koble uddannelser og studerende med muligheder i omverdenen. Vi har et tæt samarbejde med alle uddannelser, der formår at spotte iværksætterspirer og studerende, der er særligt optaget af kreativitet, fortagsomhed og innovation – og som vil noget, der rækker ud over deres uddannelse.

### MANGE AKTØRER BIDRAGER I STUDENTERVÆKSTHUS SILKEBORG

På Campus Silkeborg er der mange aktører som bidrager til de aktiviteter og tiltag, vi tilbyder i Studentervæksthuset. De mange forskellige aktører har stor betydning for, at vores arbejde i Studentervæksthuset giver mening og skaber værdi – ikke kun for de studerende men også fordi det indgår som en del af den overordnede strategi i VIA og ligeledes understøtter grunduddannelsernes fokus på det faglige. Vi skal bygge bro til lokalsamfundet og samarbejder bl.a. med Erhvervsakademiet Dania og Innovation Silkeborg. Herved kan uddannelserne også se værdien af vores arbejde. Når de studerende, uddannelserne og omverden oplever, at vi skaber værdi, engagerer de sig, og det sætter gang i en positiv energi, der smitter andre til at være med.

## MILJØ



I VIA Studentervæksthuse er miljøet helt afgørende for, at vi lykkes. Vores omgivelser og de mennesker, der er omkring os, er en væsentlig forudsætning for at få ting til at ske. Og det er særlig vigtigt, når vi arbejder med studerende, der skal foretage forandrende handlinger og gøre noget, der ligger udover det, som de måske traditionelt ville gøre på uddannelsen.

### MILJØET SKAL MOTIVERE TIL EKSPERIMENTER

Hvis miljøet er befrugtende og stimulerende er alt næsten muligt. Miljøet handler i høj grad om den stemning, der er i Studentervæksthuset og afspejler derfor ikke kun det fysiske miljø, men også det kulturelle og sociale miljø. I alle Studentervæksthuse lever vi ud fra mulighedstænk-

ning og en filosofi om, at alle studerende kan få idéer, som er unikke og kan skabe værdi i verden. Det er også denne holdning og filosofi, der præger det faglige og tværfaglige miljø i mødet med undervisere fra grunduddannelsen.



### I RANDERS GIVER MILJØET TRYGHED TIL AT TURDE FEJLE

I VIA Studentervæksthus i Randers er hovedvægten lagt på det kulturelle og det sociale miljø. I Studentervæksthuset er vi optaget af, hvordan vi kan eksperimentere, afprøve, udvikle og skabe et miljø, hvor det er socialt acceptabelt både at fejle og sejre. Vores studerende lykkes med at handle på nye muligheder, når de tør prøve sig frem og har tillid til, at selv om de ikke finder den bedste løsning i første forsøg, så er det netop det "at turde afprøve sig selv", som giver viden om kvaliteten af en tanke, en idé eller en løsning. Det er først, når du har prøvet noget af, at du ved, hvordan det virker. Det miljø vil vi gerne skabe for vores studerende, så de i fremtiden også tør at gå ud i verden med en undren og overbevisning om, at det, de får øje på, har en værdi.

### I HERNING HYGGER DE STUDERENDE SIG I KURTS CARPORT

Kurts Carport er en hemmelig klub, som er de fysiske rammer om Studentervæksthuset i Herning. Vi har fået lov til at bruge Kurts Carport til de studerende, der er startet op som iværksættere, og har fået to arkitekter til at hjælpe os med indretningen. Pladsen er trang, så de studerende i incubatoren sidder nærmest ovenpå hinanden. Vores princip er, at Studentervæksthuset skal være åbent for alle og kan inkludere alle studerende. Det sociale mellem os og de studerende har utrolig stor betydning for hvad, der sker i Studentervæksthuset. I alle vores aktiviteter er vi i øjenhøjde med de studerende. Vi skaber et socialt miljø, hvor studerende tør være sig selv og vise, hvad de indeholder. Det vigtigste er nærheden med de studerende. Når de unge føler sig trygge, godt tilpas og oplever, at de hygger sig og kan have ro omkring det, de er optaget af, stimulerer miljøet deres kreativitet og trang til at gøre noget, der rækker udover det eksisterende.

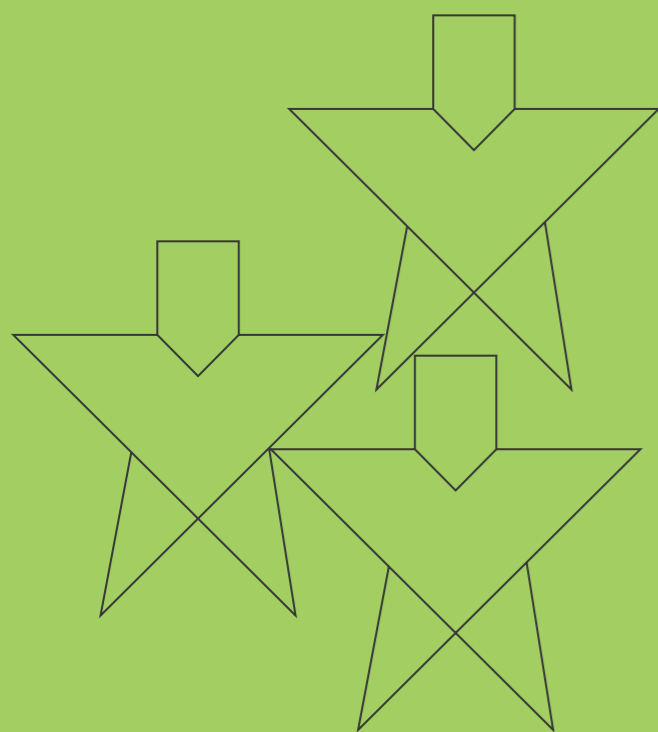
### I HOLSTEBRO GIVER VI BENS PÆND OG UDFORDRER DE STUDERENDE TIL AT TÆNKE NYT

Miljøet er helt centralt for Studentervæksthus Holstebro i arbejdet med at styrke studerende på de fem uddannelser til at kunne handle på egne muligheder. Den primære målgruppe for vores arbejde er studerende på vores uddannelser. Hvis vi gerne vil have de studerende til at gøre noget, må vi være nysgerrige på, hvad der driver dem. Studerende er drevet af at opnå faglighed og få en uddannelse, der giver dem job. I Studentervæksthuset kan de arbejde med sider af deres fag og sig selv, som øger sandsynligheden for, at de opnår jobs, de selv brænder for. Derfor tilrettelægger vi forløb og aktiviteter i rammer og et miljø, der netop stimulerer til at tænke ud af boksen og gøre noget andet, end det vi plejer at gøre. Vi bygger mange benspænd ind i vores aktiviteter, og tager gerne de studerende med udenfor i rammer, hvor de studerende bliver innovative, fordi de skal bruge det, der er ude i naturen.

### STUDENTERVÆKSTHUSET CAMPUS AARHUS C ER BÅDE EN KULTUR OG ET STED

På Campus Aarhus C er Studentervæksthuset en åben ramme for både de studerende og underviserne til at arbejde med, hvordan de studerende kan udvikle idéer, der skaber nye løsninger rettet mod såvel deres profession som mod verden i øvrigt. Det er de studendes evne til at sætte noget i gang, der bliver aktiveret. Det motiverer i vores måde at opbygge det fysiske miljø på. Derfor er Studentervæksthuset både en kultur og et sted. Kulturen er skabt med afsæt i værdier om, at studerende skal have ro og mod til at turde afprøve egne tanker og udvikle egne idéer. Vi har skabt muligheder for, at de studerende kan arbejde i deres små rum, hvor de er mere tilbagetrukket, mens de kan møde andre både studerende, undervisere og samarbejdspartnere samt kunder i et større fælles rum.

## INSPIRATION TIL ENTREPRENØRSKAB



Inspiration til entreprenørskab handler om alle de aktiviteter, som vi i Studentervæksthuse tilbyder studerende, der er nysgerrige efter at undersøge, hvordan de kan bruge deres faglighed på nye måder, der supplerer det, som studiet indebærer. Disse aktiviteter giver de studerende en idé om, i hvilken retning det er interessant for dem at satse på job eller for at blive iværksætter.

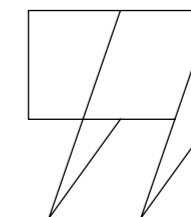
### DE PERSONLIGE KOMPETENCER FÅR FAGLIGHEDEN I SPIL

Når studerende under deres uddannelse begynder at forholde sig til, hvem de selv er, hvad de kan og vil – og hvordan de kan bruge deres viden på nye måder, sætter de en proces igang. Det er den personlige proces, hvor studerende får øje på, hvordan de med deres personlige kompetencer kan brin-

ge deres faglighed i spil. Når de studerende møder muligheder i verden, vil det være samspillet mellem det faglige og det personlige, der får den studerende til at tænke nyt og overveje, hvad noget er og kunne blive til. Og det er netop disse kompetencer, som vi i Studentervæksthuse i VIA stimulerer, fremelsker og udfordrer gennem vores aktiviteter, dialoger og samarbejder.

# Forløb fører til børnebog til dialogisk læsning

For Malou Munch på 33 år, der studerer på pædagoguddannelsen på Campus Randers, har deltagelsen i et af mange forløb udbudt af Studentervæksthuset på Campus Randers, givet hendes uddannelse en ny betydning. Forløbet hedder "Boost din skrivelyst", og er målrettet studerende på Campus. Her arbejder studerende over fem workshops med lysten til at skrive.



### DER SKER FØRST NOGET, NÅR DU SELV TAGER FAT

Jeg elsker at skrive, men har i lang tid ikke gjort det. Det var som om, at jeg var gået i stå. På skrivekurset talte underviseren om at gå ind i arenaen, være modig, åbne op og gå foran. Det fik mig til at opdage, at evnen til at skrive og glæden ved at gøre det, ikke er noget, der kommer af sig selv. Det er noget, jeg selv må tage fat om. Det gjorde jeg bl.a. ved at følge øvelserne på kurset og give noget af mig selv. De andre på holdet og underviseren gav mig så megen positiv respons at jeg i dag tør tro på, at jeg har et talent, som jeg skal arbejde videre med.



### KURSET I STUDENTEVÆKSTHUSET HAR ÆNDRET MINE TANKER OM JOB

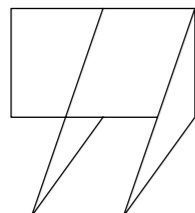
Der er kommet en børnebog ud af min deltagelse i skrivekurset, som jeg selv ønsker at udgive. Bogen hedder "De små tre aber i krokodillens mave – de ville virkelig gerne ud igen", og er på 23 sider. Den er god til dialogisk læsning, fortælling, højt-læsning, og teater med de lidt større børn. Nu har jeg fået modet til rent faktisk at turde gå ud med det, som jeg brænder for. Jeg vil derfor bruge mit talent for at formidle og skrive, når jeg bliver færdig som pædagog.



## INSPIRATION TIL ENTREPRENØRSKAB

# Var ved at springe fra studiet: **Nu sætter hun projekter** i gang

Christina Søby havde altid tænkt, at hun gerne ville uddanne sig til fysioterapeut, fordi det var en god kombination til det at spille håndbold på højt plan. En skade tvang hende til at vælge en anden karrierevej. Det blev til et job i Frankrig, men hun kunne ikke glemme drømmen om at blive fysioterapeut. Derfor valgte hun at begynde på uddannelsen til fysioterapeut på Campus Aarhus Nord. Det blev en hård start og brat opvågning, som krævede, at hun enten sprang fra studiet eller gjorde noget andet.



### HVORDAN KUNNE JEG SELV GØRE STUDIET INTERESSANT

Jeg talte med min studievejleder om, at jeg ikke kunne se mig selv gå direkte ud i en klinik og arbejde som fysioterapeut sådan som uddannelsen egentlig lægger op til. Derfor skulle jeg træffe et valg om, enten at springe fra studiet og vælge noget andet - eller finde ud af, hvordan jeg kunne gøre studiet interessant, så jeg kunne få øje på andre beskæftigelsesmuligheder med studiet. Min vejleder foreslog mig at jeg tog kontakt med Studentervæksthuset på campus. Det gjorde jeg, og nu har jeg været tilknyttet der lige siden.

### JEG VIL GERNE VÆRE EN DEL AF NOGET STØRRE OG BIDRAGE

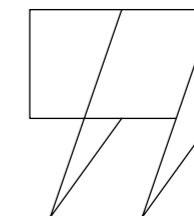
Underviseren i Studentervæksthuset tog en snak med mig og udfordrede mig med opgaver, hvor jeg skulle tage stilling til og arbejde med, hvad der driver mig på min uddannelse - og hvad jeg gerne vil arbejde med fremadrettet. Jeg har sidenhen deltaget i samtlige af de kurser og workshops, som Studentervæksthuset tilbyder os studerende. I alle aktiviteter er det tydeligt for mig, at jeg ikke nødvendigvis ønsker at starte noget op selv og alene. Jeg er drevet af at være en del af noget større. Derfor er jeg også blevet en del af flere projekter, som andre har startet op, hvor jeg bidrager med den faglighed og de erfaringer, som jeg har.

### HVAD NU HVIS JEG GERNE VIL DESIGNE SKO

Mit engagement i Studentervæksthuset og min indsats i andres iværksætterprojekter har i den grad åbnet nye døre for mig. Det har ikke blot givet mig et kæmpe netværk. Jeg har også fået øje på, at jeg selv er medskaber af det arbejdsliv, jeg ønsker. Det har givet mig en bevidsthed om, at jeg kan bruge min uddannelse langt bredere end det, uddannelsen traditionelt lægger op til. Jeg har lært at bringe mine kompetencer og min kreativitet i spil til glæde for andre studerende på andre uddannelser i VIA. Det har givet mig et enormt boost at opleve, hvordan jeg kan bidrage. Jeg har et stort ønske om at komme til at udvikle sportssko for et større skobrand. Det vil jeg satse på, når jeg er færdig med min uddannelse. Og det giver virkelig mening for mig nu at studere på en uddannelse, hvor jeg kan få øje på alle de muligheder, som jeg kan bruge uddannelsen til efterfølgende.

# Når man tror, at man er idéløs - **og udvikler en værdifuld idé**

Nanna Edelskov Illemann er 24 år og går på fjerde semester på pædagoguddannelsen i VIA University College i Ikast. En underviser på pædagoguddannelsen fortalte Nanna om muligheden for at deltage i IdéAgent forløbet i Ikast. Fra starten havde Nanna en idé, men hun troede ikke, at den kunne klassificeres som en idé.



### BANGE FOR AT ANDRE TÆNKER, DET ER EN LATTERLIG IDÉ

Jeg tilmeldte mig IdéAgent, fordi jeg altid har set selv som en idéløs person, der er dårlig til at tænke innovativt. Derfor havde jeg lyst til at udfordre mig selv og se, om jeg kunne ændre den indstilling hos mig selv. På den første workshop skulle vi udarbejde et dreamboard. Vi fik et stykke papir, hvor vi skulle tegne vores drømme og idéer ned på. Jeg havde nogle forskellige tanker og en konkret idé. Den forsøgte jeg at skjule, da vi senere skulle fremlægge vores dreamboard for hinanden i gruppen. Jeg syntes, det var flovt at præsentere min idé om at udarbejde et etisk kørekort til nettet for unge i folkeskolen, fordi jeg var sikker på, at de andre ville tænke, at det var en latterlig idé.

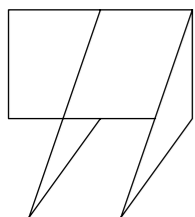
### ROS OG ANERKENDELSE GIVER MOD TIL AT HANDLE

På anden workshop fik vi mulighed for at blive live-coached med udgangspunkt i vores idéer og dreamboard foran resten af holdet. Jeg begyndte med at fortælle om alle de andre ting, jeg havde tegnet på mit dreamboard, og tog mod til mig og fortalte om den idé, jeg i virkeligheden var optaget af. Jeg fik vanvittig megen ros for min idé og fik at vide, hvor relevant min idé er. Det gav mig modet til at tage de første skridt ud i at undersøge, hvad min idé kan blive til - og hvordan jeg kan realisere den. Helt grundlæggende har jeg lært, at jeg ikke bare skal acceptere, hvordan noget er. Derimod at det, som jeg ikke synes er optimalt, rent faktisk kan være med til at optimere min praksis.

## INSPIRATION TIL ENTREPRENØRSKAB

# Studentervæksthuset har forandret, **hvad man kan** med uddannelsen

For Esra Yalciner fra Holland har uddannelsen i entreprenørskab og mødet med VIA Studentervæksthuset i Herning for alvor været med til at flytte fokus over mod, hvad hun vil med sin uddannelse. Ved at deltage i events, workshops og aktiviteter i Studentervæksthuset har hun fået øje på, hvordan hun kan bidrage i forhold til konkrete problemstillinger. Det har påvirket hendes måde at bringe sig selv i spil på, så andre nu tager fat i hende for at få indspark, idéer og sparring til projekter og udfordringer i Danmark og via hendes netværk i Holland.



### I STUDENTERVÆKSTHUSET TROR DE PÅ MIG OG MIN IDÉ

Jeg har mange idéer. Men jeg er også bange for at handle på mine idéer, fordi jeg hele tiden tænker på, om jeg fejler. Det motiverer mig, når jeg kommer i Studentervæksthuset og møder alle mulige andre ligesindede, der også har idéer, som de er optaget af at realisere. Selvom vores viden er forskellig, så er vi optaget af det samme: At opnå noget med den uddannelse vi er i gang med, som ligger udover studiet. Det er

den proces, der sættes i gang, når du går ind ad døren i Studentervæksthuset, fordi du bliver inspireret til at gøre noget i verden. Du kan ikke bare sidde med hænderne i skødet og lade som om, at verden er et sted, der er konstant. Vi har alle muligheden for at påvirke den virkelighed, vi oplever.

### STUDENTERVÆKSTHUSET HJÆLPER OS MED BARE AT GØRE DET

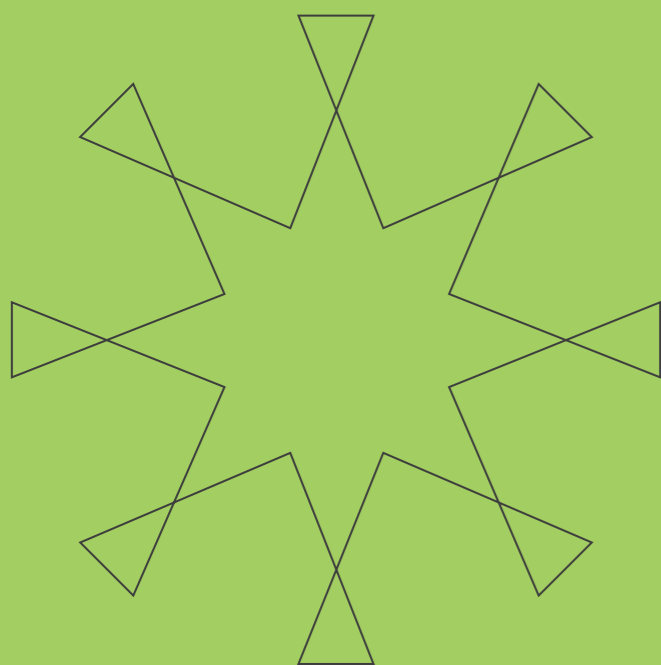
I Studentervæksthuset har jeg fået en personlig vejledning og sparring på, hvad jeg kan gøre for at realisere mine idéer. For eksempel har jeg haft en idé om at hjælpe forskellige typer af ukendte designere med at synliggøre sig over for et publikum, der giver dem mulighed for at blive set. Det ville jeg aldrig have gjort, hvis ikke jeg var kommet i Studentervæksthuset. Her mødes

vi, hænger ud og taler om det, der virkelig optager os. Det giver os mulighed for at præsentere idéer, som vi måske kun har tænkt selv, og få konkret sparring på dem. Når andre forholder sig til ens idéer og faktisk tror på dem, får jeg lyst til at undersøge, hvordan jeg kan realisere dem. Jeg er blevet mere sikker på mig selv og har fået langt større erfaring med, hvad der virker – og hvad jeg skal satse på karrieremæssigt. Jeg drømmer fortsat om at starte egen virksomhed, selvom jeg ikke rigtig tør. Men hvis jeg flytter tilbage til Holland, vil det aldrig blive til noget, fordi der har vi ikke de samme muligheder for at blive støttet i processen mod at skabe noget, der kan bidrage til at forandre verden.





## INNOVATIONSSAMARBEJDE



Innovationssamarbejde i VIA handler om at skabe øget innovation i danske virksomheder og organisationer i samspil med at kvalificere studerende til at kunne tænke og agere innovativt. I VIA University College uddanner vi vores studerende til professioner og sammen med professionerne. Netop derfor er samspillet med praksis helt afgørende for, at de studerende får muligheder for at undersøge, hvad praksis er, og hvordan de kan bidrage og bringe sig selv i spil.

### INNOVATIONSSAMARBEJDE UDVIKLER VIRKSOMHEDER

Innovationssamarbejdet har til formål at skabe flere udviklende samarbejder mellem virksomheder og studerende fra VIA. Når studerende afprøver egne kompetencer og finder ud af, hvad de kan – og hvordan de med deres profession kan bidrage ind i sammenhænge, som gavner virksomheder i samfundet, styrker det deres tro på sig selv. Samarbejdet bliver tilrettelagt som workshops efter metoder fra Design Thinking.

### TALENTUDVIKLINGSFORLØB

I VIA ønsker vi også at gennemføre talentforløb for de studerende, der er særligt udviklingskompetente. Disse forløb har til formål at styrke de studendes entreprenørielle kompetencer og sætte disse i relation til små og nyetablerede virksomheder. Forløbene gennemføres i samarbejde med nye og små virksomheder på tværs af de nordiske landegrænser.

# En gruppe studerende fra VIA udviklede idé til Agger Athlon

20 studerende fra VIA deltog i en udendørs innovationscamp i Agger for at bidrage med idéudvikling til idrætsfestivalen Agger Athlon. En af ophavspersonerne bag, Michael Mark, præsenterede de studerende for seks forskellige udfordringer ud fra hvilke de frit kunne vælge hvilken de ønskede at arbejde med det næste døgn. Det blev til 24 timer uden søvn - men mange kvalificerede bud på, hvordan Agger Athlon kan videreudvikle idrætsfestivalen rettet mod breddeidrætten i Thy. Et konkret forslag fra en gruppe om at etablere et wellnessområde, har Agger Athlon nu iværksat som en del af konceptet.

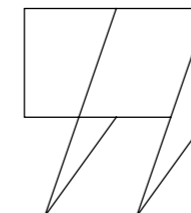
### VI FÅR VIDEN FRA STUDERENDE, OG DE FÅR ØJE PÅ VÆRDIEN AF DERES UDDANNELSE

For at de studerende kunne sætte sig ind i, hvad Agger Athlon indebærer, havde vi tilrettelagt et innovationsforløb i samarbejde med Studentervæksthuset på Campus Holstebro. Det indebar 24 timer, hvor de studerende blev præsenteret for og oplevede vores idrætsfestival i miniformat. De var ude padle kajak, stå på SUP surf, løbe og på virksomhedsbesøg ved Westwind Klitmøller. For os er læring væsentlig i idrætsfestivalen. Hvis vi skal få mennesker til at engagere sig i idræt, er det vigtigt, hvordan vi tilrettelægger undervisningen og instruktionen. I Agger Athlon ønsker vi ligeledes at invitere nye målgrupper ind som fx familier og handicappede. Derfor gav vi de studerende seks forskellige relevante udfordringer, som vi gerne ville have deres idéer til. De studerende kunne således med hver deres faglighed udvikle idéer, som de oplever, vil give mening til og skabe værdi for vores idrætsfestival Agger Athlon.

### COLD HAWAII BRINGER VILDMARKSBADE OG SAUNA TIL WELLNESSOMRÅDE

De studendes idé om at etablere et wellnessområde på idrætsfestivalen har fået os til at tænke videre. Vi kunne rigtig godt lide idéen om, at deltagerne på festivalen har brug for et rekreativt område, hvor de kan slappe af, puste ud og tale sammen om deres præstationer efter, at de har deltaget. Et wellnessområde ville også kunne få deltagerne til at blive lidt længere - og måske endda engagere sig over mere end blot en enkelt dag i festivalen. Derfor har vi indledt samarbejde med bl.a. Cold Hawaii om, at de kommer med deres opvarmede vildmarksbade og saunaer til festivalen, så deltagerne i Agger Athlon efter fx et løb eller en tur i havkajak kan komme op i et varmt bad med andre og dele deres fortællinger.

De studendes bidrag har sat gang i nye processer, som kan kvalificere udviklingen af Agger Athlon. Vi kan kun opfordre andre virksomheder, foreninger og projekter til at gøre det samme.

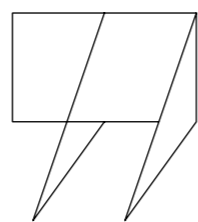




## INNOVATIONSSAMARBEJDE

# Pressalit samarbejder med studerende og får kvalificeret idéer

Hos Pressalit var der et ønske om at undersøge, hvordan virksomheden kan udvikle produkter og løsninger, der henvender sig til mennesker med fx demens og andre kognitive lidelser. Derfor gik Produkt- og Innovationschef Morten Dolberg fra Pressalit med ind i et innovationssamarbejde med Studentervæksthuset i Aarhus Nord, og fik en gruppe studerende fra flere forskellige uddannelser til at kvalificere virksomhedens idéer. Det gav nogle rigtig gode dialoger om og perspektiver på, at man som virksomhed skal huske at være åben og lytte til input, når man vil innovere og tænke nyt.



### INNOVATION HANDLER OM AT FORSTÅ KONTEKSTEN

De studerende fra VIA kunne i den grad bidrage med viden om, hvad der sker med mennesker når de bliver demente. Det fik os som virksomhed til at tænke på, hvad vi skal være opmærksomme på, når vi vil udvikle produkter til mennesker med kognitive lidelser. De studerende deltog over to dage i et innovationsforløb, hvor de arbejdede med forskellige scenarier i forhold til idéudvikling til mulige løsninger. Og de kom frem med rigtig interessante betragtninger på, hvordan vi kan tænke vores produkter ind i en sammenhæng, hvor vi imødekommer de behov, som mennesker med kognitive lidelser har.

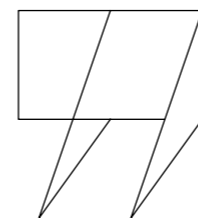
### DE STUDERENDES BIDRAG HAR FORKORTET UDVIKLINGSPROCESSEN

De studerende var gode til at stille de skæve spørgsmål, som "hvad nu hvis", "har I taget højde for" og "kunne man forestille sig". Det er spørgsmål, der får os som virksomhed til at tænke ud af boksen og se nye mulige veje, som vi kan gå efter i udviklingen af vores produkter. De studerende har bidraget med viden og idéer, som har været med til at forkorte udviklingsprocessen. Nu ved vi at der er idéer, som vi ikke skal gå videre med, ligesom der er konkrete løsninger, vi har valgt at undersøge nærmere. På denne måde har samarbejdet med de studerende kvalificeret vores udviklingsproces – og gjort det lettere at træffe beslutninger om, hvad vi skal satse på – og hvad der ikke giver mening at arbejde videre med.

# Sygeplejerskestuderende giver viden om nye målgrupper for designvirksomhed



Indehaver Janne Gaye af virksomheden The Mind Pieces har i samarbejde med sin partner Line Dybdahl udviklet et puslespil, som de pt. sælger primært til private. De ønskede at blive klogere på, hvordan dette puslespil kunne skabe værdi for andre målgrupper som fx demente på et plejehjem eller mennesker, der har fået en hjerneskade og skal genoptrænes. Derfor tog de imod tilbuddet om at få en gruppe sygeplejerskestuderende fra VIA på Campus Silkeborg til at arbejde innovativt med, hvordan Janne og Line via deres produkt kan åbne for nye markedsmuligheder.



### VIDEN OM HVAD DER ER VIGTIGT FOR NYE MÅLGRUPPER

Gennem samarbejdet fik vi adgang til en målgruppe, som vi ikke selv kender. Det har givet os en helt ny forståelse af, hvad vi skal være opmærksomme på i forhold til vores produkts muligheder over for nye målgrupper. Det har været særligt værdifuldt at få deres meget forskellige indspark til, hvad der er væsentligt – og hvad der virker, når vi går fra at sælge vores produkt til én målgruppe til at åbne for et nyt potentielt marked.

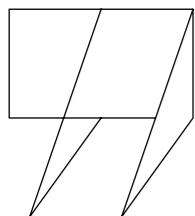
### TILLAD AT INNOVATION ER EN LÆRINGSPROCES

Det har været en god læringsproces for os. Vi er særligt blevet opmærksomme på, hvordan vi som virksomhed har utrolig stor betydning for kvaliteten af det produkt, vi efterfølgende får. Det er blevet tydeligt for os, at studerende har stor indsigt og viden om målgrupper, processer og markeder, som kan komme virksomheder til gavn. Konkret har vi fået den respons fra de studerende, at vores produkt set som et terapeutisk produkt vil være interessant for målgruppen med potentiale til videre udvikling.

## INNOVATIONSSAMARBEJDE

# Projekt Ung til Ungs udfordring fik studerende til at udvikle **Our House Viborg**

For Lene Schnoor Jæger og Sarah Wender Jensen fra pædagoguddannelsen i VIA blev deres deltagelse på en temadag på Campus Viborg afsættet for at starte foreningen Our House Viborg, der hjælper flygtninge, indvandrere og danskere. Frivillighuset i Viborg, DFUNK og Studentervæksthuset havde stillet en innovationsudfordring til studerende på VIA pædagog- og sygeplejerskeuddannelsen på Campus Viborg. De skulle udvikle idéer til at forbedre integration og inklusion for flygtninge.



### PROJEKT UNG TIL UNGS UDFORDRING ER I DAG EN FRIVILLIG FORENING I VIBORG

På temadagen skulle vi arbejde sammen i grupper på tværs af uddannelserne og udvikle idéer til, hvordan vi ville løse udfordringen. Vores idé indebar seks områder, som man kunne blive en del af. Det var alt fra omsorg, praktisk hjælp, psykologisk hjælp til det mere kulturelle, som fælles køkken. Vi ønskede ikke at fokusere på integration, men på at styrke inklusion med fokus på fællesskabet, ikke blot for flygtninge, men for alle. Vi valgte at begynde med en fælles madklub, hvor vi inviterer flygtninge, indvandrere, samt danskere i Viborg til at lave mad og spise sammen. Det er en oplagt mulighed for at få indblik i hinandens kulturer og for at bygge nye sociale netværk. Vi låner det kommunale køkken i Sted1 i Viborg, hvor vi spiser sammen hver anden tirsdag. Der kommer alt fra fem til 15 voksne foruden alle børnene, og vi har været i alt 16 lande repræsenteret.

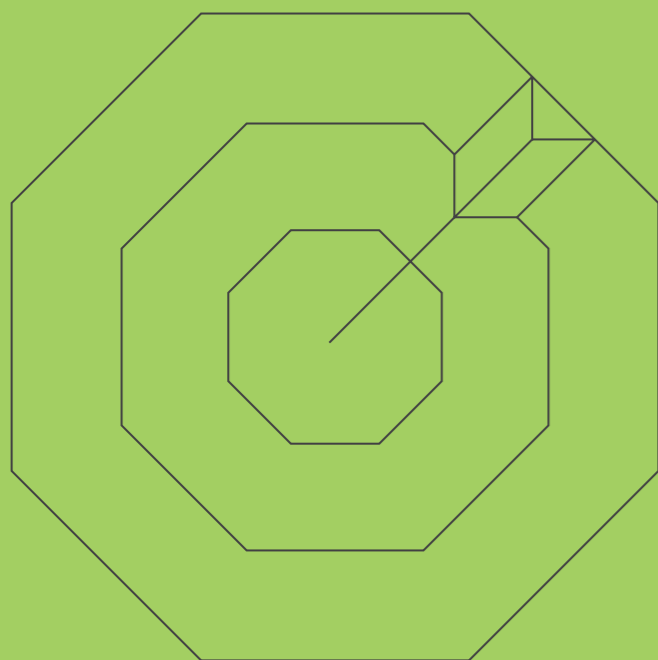
### VISION: OUR HOUSE PÅ FULD TID NÅR VI DIMITTERER

Our House Viborg får allerede nu henvendelser fra andre steder i Danmark, der ønsker at høre om vores erfaringer med at skabe en inkluderende kultur i forhold til integration. For os betyder det, at vi har fået øjnene op for, hvordan vi selv kan være en aktiv deltager i både vores uddannelse og i samfundet. Vi tager disse erfaringer og går ud i verden og afprøver dem, og finder ud af, hvordan vi kan skabe værdi for andre. Det er vores vision med Our House, at vi får manet fordomme om andre kulturer i jorden. Og det skal gerne munde ud i, at vi – når vi er færdige med vores uddannelse – kan arbejde fuld tid i Our House som et koncept, der hjælper alle og bygger på inklusion og fællesskab.





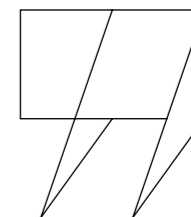
## IVÆRKSÆTTERI



I VIA Studentervæksthuse ønsker vi at fremme interessen for iværksætteri tidligt i uddannelsesforløbet. Når studerende opdager mulighederne for, hvordan de kan bruge deres faglighed og profession konkret til at udvikle idéer, iværksætte projekter og opstarte virksomheder, styrker det deres opfattelse af, hvad de kan bruge uddannelsen til. Vi har fokus på et mindset hos de studerende der giver mod til at omsætte idéer til virksomheder der tjener penge og skaber værdi i samfundet.

**STUDENTERVÆKSTHUSENE TILBYDER RUM TIL AT TÆNKE STORT OG SMÅT**  
Studentervæksthuse er placeret på alle campus – og dermed tæt på de studerende. Det er dog meget forskelligt, hvordan de enkelte Studentervæksthuse fysisk er placeret på de otte forskellige campusser, fordi det netop er vilkårene lokalt, der har betydning for, hvad der er muligt. Fælles for alle er dog, at de studerende har et rum, hvor de kan arbejde med udvikling af deres idéer, få sparring på disse – og hvor de mødes med andre studeren-

de, der også er drevet af at undersøge, hvordan de kan være med til at udvikle løsninger, der løser udfordringer på en ny og bedre måde. Forretningsudvikling, markedsføring, idé- og konceptudvikling, osv. er temaer, som er relevante for iværksætterne at få styr på, når de skal udvikle og kvalificere deres idéer til bæredygtige virksomheder i Studentervæksthuset. Det handler nemlig ikke kun om at etablere en virksomhed. Det handler også om, at gøre virksomheden økonomisk bæredygtig.



### UNDERVISER BIDRAGER TIL DRØMMEN OM AT SKABE ET UNIKT BRAND

Det har altid været min drøm at blive fashion designer, men jeg var ikke sikker på, hvordan jeg kunne realisere det. Lige siden jeg begyndte på uddannelsen, har der været undervisere, som har bidraget til, at jeg kom tættere på drømmen. Det har været et stort kulturskifte og en opgave at lære skandinavisk design, men jeg er hele tiden blevet støttet af undervisere, der har troet på mig. I Studentervæksthuset blev jeg støttet i at forfølge mit koncept om "transition of uniqueness" som jeg også har været indstillet til en pris for. Jeg tror på, at man skal følge sit hjerte og at alle mennesker er noget ganske særligt. Det har jeg bygget en kollektion op omkring.

### DU BLIVER POSITIV, NÅR DU TØR GÅ EFTER DET STØRSTE

Jeg kunne have valgt at satse på andre karriereveje, og har bestemt oplevet megen modstand undervejs. Min vision har været at skabe et unikt brand, hvor mennesker oplever, at de selv er unikke. Derfor er det alle anstrengelserne værd, fordi det i sidste ende har resulteret i meget mere, end jeg kunne forestille mig var muligt. Vi er tre, der har startet virksomheden Enclavemonarchy, og vi er godt på vej til at lancere vores første kollektion baseret på de modeller, jeg blev indstillet til en pris for. Det har gjort mig utrolig positiv at jeg hele tiden har kigget frem og set muligheder, selvom der har været forhindringer undervejs. Det har lært mig, at når du tør handle på de muligheder, der viser sig undervejs, kan du realisere dit største potentiale.

# International design-studerende starter fashion virksomhed

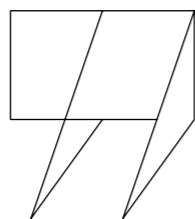
For Karo Kurrani har studiet på VIA Design i Herning været en drøm, han har arbejdet hårdt på at realisere. Med en uddannelse inden for computer science og som pilot fra Iran, har der været mange forhindringer undervejs efter at han kom til Danmark. Han har netop afsluttet sin uddannelse som fashion designer og været indstillet til en pris på et fashion show i København. Studiet har i den grad udviklet ham og skabt det grundlag, der gør, at han i samarbejde med to andre har turdet etablere virksomhed som fashion designer og satser på at kunne leve af det.



## IVÆRKSÆTTERI

# Elev-akademiet hjælper børn, **der har brug for nye måder** at lære på

Cecilie Rask fik som lærerstuderende på VIA Aarhus C øje på, hvordan hun kunne udvikle undervisning målrettet børn og unge, der har brug for nye måder at lære på. Cecilie tilbød ved siden af studiet lektiehjælp til børn. Hun fandt hurtigt ud af, at det ikke var fyldestgørende at tilbyde lektiehjælp. Børnene havde brug for at styrke deres forudsætninger for måden, de lærer på. Derfor startede hun tidligt i studiet virksomheden Elevakademiet. Hun blev koblet på en mentor i Studentervæksthuset og fik en kontorplads.



### VORES MENTOR LÆRTE OS AT TÆNKE FORRETNING

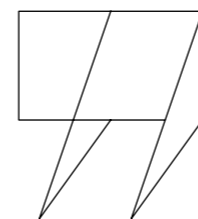
Siden vi fik kontorplads og en mentor tilkøbt i 2015, har vores iværksætterrejse været en lang læreproces. Det er en stor glæde at opleve, hvordan vi kan bidrage til at hjælpe børn og unge, der har behov for nye måder at lære på. Vores elever knækker fx læsekoden gennem privatundervisning én til én og lærer at regne. Vi underviser og uddanner bl.a. lærerstuderende til at varetage privatundervisning af børn og unge primært i Aarhus men nu også i København og Odense. Vores mentor i Studentervæksthuset har været en støtte for os. Han har bidraget med hjælp til netværk og sparring således, at vi har kunnet udvikle vores virksomhed til en forretning, vi tjener penge på.

### VI LEVER AF DEN IDÉ, VI STARTEDE PÅ LÆRERUDDANNELSEN

Vores filosofi er, at hvert enkelt barn har forskellige behov for, hvordan det lærer. Derfor er vi nødt til at møde barnet der, hvor barnet er. Det er ikke relevant at læse lektier, hvis fundamentet for at lære ikke er på plads. Vores undervisning gennemføres af studerende primært fra læreruddannelsen. I dag har vi omkring 60 timeansatte studerende ansat hos os. Lærerstuderende får praksiserfaring og bliver mere attraktive for folkeskolerne, fordi de lærer at designe udbytterige læringsforløb. Vi er fem fuldtidsansatte i Elevakademiet, der lever af at tilbyde skræddersyet undervisning til børn og unge, og har omkring 150 elever igennem undervisningsforløb om året. Det er det, vi lever af nu som færdiguddannede folkeskolelærere.

# Sygeplejerske-studerende udvikler **innovativ løsning** til dialysepatienter

Michael Ahle Stadsbjerg på 24 år og Julia Melvej Andersen på 25 år, begge fra sygeplejerskeuddannelsen på VIA i Holstebro, fik en skoleopgave i forbindelse med deres tredje praktikophold på Dialyseambulatoriet på Hospitalsenheden Vest. De studerende skulle finde en disharmoni – altså et problem, som de undrede sig over og gerne ville gøre noget ved. Det blev til udviklingen af en innovativ fistelstopper, hvor dialysepatienter på sigt kan foretage behandling på egen hånd i deres hjem og blive uafhængig af, at en sygeplejerske skal stoppe blødningen.



### VI HAVDE INGEN FORVENTNING OM AT OPFINDE NOGET

Inden vores skolepraktik lærte vi på en campdag med undervisere fra VIA, hvordan vi kan observere praksis således at vi reflekterer over praksis. I Dialyseambulatoriet undrede det os, at når patienterne var færdige med behandlingen, skulle en sygeplejerske bruge fem til 30 minutter på at hindre blødning. Det er ressourcekrævende og fastlåser en sygeplejerske. Den fistelstopper, der hidtil har været anvendt, kan kun sættes på af en anden person. De falder ofte af og kræver hjælp, såfremt det sker. Det ville vi gerne forandre. Efter praktikken fremlagde vi idéen for vores undervisere og vejledere fra Dialysecentret. Vi havde ingen forventninger om, at vi kunne opfinde noget, men vi fik så megen positiv feedback, at vi søgte om optagelse i VIA Studentervæksthus med vores iværksætteridé.

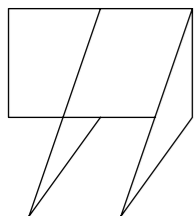
### IDÉUDVIKLING I DIALOG MED PATIENTER OG PERSONALE

Stopblood er nu kvalitetssikret af region Midtjylland, og vi satser på at begynde at producere, når produktet er patenteret. Vi har brugt vores studietid til at udvikle en innovativ løsning, der i fremtiden kan gøre en forskel for dialysepatienter og personalet, der behandler disse. Vi var aldrig kommet hertil, hvis ikke det havde været for Studentervæksthuset. De har hjulpet os med at se, at selvom man for eksempel er sygeplejerskestuderende, kan man sagtens få en god idé og realisere denne samtidig med, at man studerer.

## IVÆRKSÆTTERI

# Studerende starter dronevirksomhed, **der løser problem for skibsfarten** i verden

Joakim Espeland var kun et år inde i uddannelsen som maskiningeniør på VIA University College i Horsens, da han ved en tilfældighed tog til et arrangement, som VIA Studentervæksthus Horsens stod for. Han og studiekammeraten Andrian Buchi deltog, og blev begge forbløffede over at høre en ung dansk iværksætter fortælle, hvordan han var startet op i Silicon Valley i USA og havde skabt en forretning, som han i dag levede af. Det motiverede Joakim og Andrian, hvorfor de efterfølgende talte om, hvordan de kunne skabe en virksomhed, hvor de arbejdede med det, de hver især brændte for og var fagligt gode til.



### STUDENTERVÆKSTHUSET FIK OS TIL AT GÅ EFTER DRØMMEN

Den største mulighed, vi fik fra Studentervæksthuset i Horsens, var, at de fjernede den barriere, at man ikke kan starte en højteknologisk virksomhed, når man blot er studerende. Det blev tydeligt for os i samtalerne med de ansvarlige i Studentervæksthuset, at vi jo blot skulle undersøge markedet, tage fat i netværk og finde ud af, hvordan vi kunne producere en prototype, som kunne afprøves i en virkelig kontekst. Det lød alt sammen meget nemt. Herefter tog den ene handling den anden.

### FIRE ÅR SENERE: SEKS MEDARBEJDERE OG PÅ VEJ UD I VERDEN

I dag er det fire år siden, at vi havde de første snakke om at etablere en virksomhed, som arbejder med højteknologiske løsninger. Vi har undervejs fundet ud af, at det, vi startede ud med, slet ikke er det, vi skal satse på. Det viste sig nemlig, at de droner vi udviklede målrettet skibsindustrien, kun var som at kradse i overfladen på et langt større problem inden for satellitindustrien på verdensplan. På en stor konference i Singapore i foråret 2017, gik det op for os, at vi var særligt indbudte til at komme og fortælle om, hvordan vi tænker løsninger på problemer inden for satellitindustrien på verdensplan. Vi har nu valgt at bosætte os i Odense tæt på forskningsmiljøer, der kan styrke udviklingen af vores virksomhed QuadSAT – og har i dag seks medarbejdere ansat.



Når Studentervæksthusene i VIA skal udvikle og drive aktiviteter, forløb og events for studerende på campus, er vi som undervisere inspireret af vores fag samt den viden og de værktøjer, vi kender til. Vi tænder lys i øjnene hos de studerende, når vi selv viser engagement i det, vi arbejder med. Derfor er udgangspunktet for alt, hvad vi gør i Studentervæksthusene, at vi har os selv med. Vi oplever en frihed til at gøre det, der virker bedst både for os som undervisere og i forhold til de uddannelser, det campus og lokalsamfund, vi er en del af.

Fremtiden kalder på medarbejdere, som kan tænke nyt og tør forholde sig til muligheder som et forsøg på at innovere og optimere det bestående. Den kalder også på iværksættere, som har modet til at gå helt nye veje og udfordre det bestående på et kvalificeret grundlag. Fælles for alt det, vi gør, er den indstilling, vi har til vores arbejde. Vi tror nemlig på, at alle studerende har særlige talenter som de kan styrke således at det udvikler deres faglighed og personlighed positivt.

Når vi går efter talentet i den studerende – og tør åbne op for, hvordan vi kan tænke nyt og se muligheder, skaber vi en kultur, der tillader os som undervisere og de studerende at begå fejl og lære af dem. Vi ønsker at se verden med friske øjne, fordi det er her, at vi kan løse problemer og udvikle løsninger, som udfordrer professionen og forandrer verden.

#### **HVIS DU VIL VIDE MERE**

Læs mere om VIA Studentervæksthuse på [www.via.dk/stv](http://www.via.dk/stv).



AARHUS  
KOMMUNE



Silkeborg  
Kommune



Herning  
Kommune

VIBORG  
glæd dig



HOLSTEBRO  
KOMMUNE



Randers Kommune

Horsens Kommune