

Find vejen frem
VIA University College

via.dk/forskning



VIA's forskning og udvikling 2020

INDHOLD

Indholdsfortegnelse

- 04 Forord
- 05 Videnkredsløbet
- 06 Tema: Borgeren i centrum
- 10 Tema: Professioner i udvikling
- 14 Interviews: Med corona som benspænd
- 18 Nøgletal 2020
- 22 Information om VIAs forskningscentre

VIAS FORSKNING OG UDVIKLING 2020**UDGIVET AF**

VIA University College i juni 2021

REDAKTION

Sara Mielcke (ansv.), Anne Rahbek, Kiri Kesby, Vivian Andersen Voldgaard,
Kommunikation, studieliv og internationalisering

LAYOUT

Lene Schaarup,
Kommunikation, studieliv og internationalisering

ILLUSTRATION

Cecilia Murillo Valdez,
The Animation Workshop, VIA University College

TRYK

GP-Tryk

OPLAG

500

VIA University College
Hedeager 2
DK-8200 Aarhus N
T: +45 87 55 00 00
E: via@via.dk
via.dk

FORORD

Velkommen til VIAs første årsrapport om forskning

Det her er VIAs første årsrapport specifikt om forskningsområdet. Målet er at give indblik i et lille udpluk af vores forskning og at vise eksempler på, hvad der kommer ud af forskningsmidlerne.

I dag får Danske Professionshøjskoler knap tre procent (0,3 milliarder kroner) af den samlede basisbevilling på 10,4 milliarder kroner på finansloven, der er øremærket forskning og udvikling på universiteter, professionshøjskoler med flere. Det svarer til, at VIA årligt får bevilget ca. 83,5 millioner forskningskroner – foruden de midler, vi selv genererer til forskningsprojekter gennem samarbejder med fonde og virksomheder.

Det er ingen hemmelighed, at professionshøjskolerne fremadrettet håber på en større del af statens forskningsbudget. Ikke for professionshøjskolernes skyld, men for samfundets skyld. Som en essentiel fremtidsinvestering.

I 2020 udviste VIAs syv forskningscentre ekstra stor omstillingsparathed. Da corona brød ud, blev der med lynets hast sendt ansøgninger til de særlige forskningspuljer på området. Siden er der gennemført en stribe forskningsprojekter med Covid-19 som omdrejningspunkt – to af dem er omtalt her i årsrapporten. Det ene projekt giver lærere og pædagoger inspiration til udeskoleundervisning

og udeaktiviteter under corona. Det andet har tilvejebragt viden om, hvordan sygeplejersker har reageret på corona-krisen, og om pandemiens betydning fremover for rekruttering og fastholdelse af sygeplejersker i sundhedssektoren.

VIAs øvrige coronaprojekter har dels sat spot på de studerendes trivsel i tiden med online undervisning, dels på coronaperfaringer fra VIAs studerende og ansatte, der er 'go' og 'no go' at bringe med til VIAs fremtidige hverdagspraksis.

Det unikke ved forskningen på professionshøjskolerne er, at den er praksisrettet og centreret om de professioner, vi uddanner til. VIAs forskningscentre har altså fokus på at skabe ny viden til at styrke og udvikle professionerne som lærer, pædagog, sygeplejerske, ingeniør, designer og en række øvrige topvigtige samfundsfunktioner. Der er tale om en forskning, der på én gang gavner arbejdsmarkedet og klæder de studerende på med opdateret forskningsviden til deres fag.

Nøgleordene for vores forskning er kvalitet, relevans og eksternt samarbejde. Lad mig her nævne, at VIA senest har tilsluttet sig det danske kodeks for integritet i forskning og nedsat et internt Udvalg for Ansvarlig Forskningspraksis, der blandt andet skal holde skarpt øje med tvivlsom forskningspraksis.

Som rektor er jeg stolt og imponeret over den forskning, VIA år efter år understøtter det danske velfærdssamfund med. En kæmpe tak skal lyde fra mig til de dygtige, ambitiøse og ihærdige forskningschefer og -medarbejdere i VIAs forskningscentre!

Forhåbentligt illustrerer de næste sider, at professionsforskningen giver Danmark masser af valuta for pengene.

God læselyst.



Harald Mikkelsen
Rektor og øverst ansvarlig for forskningen hos VIA University College

VIDENKREDSLØBET

VIAs forskning sætter aftryk på verden

Det kan i virkeligheden siges ret enkelt. Når VIA forsker, så er det for at bidrage til velfærd, vækst og udvikling i hele samfundet. For at sætte aftryk på verden.

Skåret helt ind til benet, så skal den nye viden, som VIA skaber gennem forsknings- og udviklingsprojekter, være med til at udvikle sygeplejerskens, lærerens, pædagogens, ingeniørens og andre fagprofessionelles praksis – til gavn for eksempelvis patienter, børn og klimavenligt byggeri. Og så skal forskningen sikre opdateret viden til professions- og efteruddannelserne samt de studerende.

Ambitionen er ikke ny for os. Den har vi løftet dedikeret siden 2013, hvor politikerne gav professionshøjskolerne forskningsret. Og resultaterne er positive.

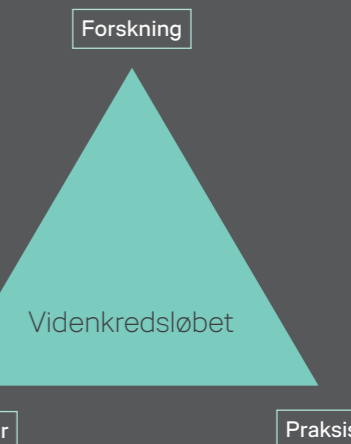
VIAs forskning lykkes med aktivt at påvirke og udfordre udviklingen af professioner, erhverv og samfund – og med at skabe klarhed i den offentlige debat og bringe relevant viden ind i de politiske beslutningsprocesser.

Videnkredsløbet mellem forsker, fagperson og uddannelse
Vores videnkredsløb er 'trekantet' med forskning, praksis og uddannelser i de hovedroller – og gennem uddannelserne bliver de studerende klædt på med den nyeste forskningsviden, som de tager med ud på arbejdsmarkedet.

Videnkredsløbet sikrer også, at der fra VIAs forskningscentre flyder viden til det arbejdsmarked, vi uddanner til – fx sundhedsvæsnet, folkeskolerne, kommunerne og private virksomheder. Det sker gennem partnerskaber og tætte samarbejder om forskningsprojekter, herunder også EU-projekter.

Videnkredsløbet løber også den anden vej. Eksempelvis når drikkevandsforsyningen inviterer VIA til at hjælpe med at sikre rent drikkevand uden misfarvning gennem nye og innovative metoder – med ingeniørstuderende på sidelinjen. Eller som i projektet "One size fits all", hvor vi undersøger, hvilken betydning det har, når hospitaler ændrer samtlige stuer til ensengsstuer – en forandring, der også ændrer sygeplejestuderendes uddannelsesforhold.

Som et ekstra led i videnkredsløbet kan studerende bidrage i forskningen – eksempelvis har lærerstuderende indsamlet empiri om engineering i skolernes naturfag, fysioterapeutstuderende har deltaget i videnskabelig artikelskrivning om hoftedysplasi, og bioanalytikerstuderende har været med til at identificere stress-biomarkører i blodet i et projekt om mindfulness.



Syv forskningscentre og 462 forskningsaktive medarbejdere
VIA har syv forskningscentre, der hver især er bemandet med forskningschef, forskningsledere og tilknyttede forskningsmedarbejdere. I 2020 var der 462 forskningsaktive medarbejdere i VIA, og der blev bevilget ekstern finansiering til 146 godkendte ansøgninger. Find flere af VIAs 2020-nøgletal på side 18, og få et samlet overblik over forskningscentrene og de cases, vi fremhæver i årsrapporten på side 22.

Men inden da kan du læse mere om, hvordan videnkredsløbet foregår i praksis. Hvad har det af betydning for borgeren, som forskningen tager afsæt i, og for udviklingen af de professioner, forskningen er målrettet? Og ikke mindst, hvordan imødekommer VIA de samfundsudfordringer, der har været mest skelsættende og definerende for 2020? Det ser vi nærmere på i de næste temaer og interviews.



TEMA: BORGEREN I CENTRUM

En bedre hverdag

for hoftepatienten, skoleeleven og den enlige gamle mand
– kort sagt for dig, mig og vores pårørende

De næste sider sætter ansigt på nogle af de mennesker, som VIAs forskning og udvikling er kommet til gavn. Projekterne har gjort en forskel for folkeskoleelevers koncentrationsevne, de enlige ældre mænd i bunden af sundhedsstatistikkerne og unge patienter med hoftedysplasi, der nu møder mere anerkendelse af deres smerter i sundhedssystemet. Klare eksempler fra den virkelige verden, der viser, hvordan forskning gør en forskel for os alle sammen.

Kastebold i sundhedssystemet. Sådan var oplevelsen hos flere yngre patienter med sygdommen hoftedysplasi. Den blev nemlig indtil for ganske nyligt betragtet som en ledsygdom, og derfor blev relaterede smerter i muskler og sener ofte ikke undersøgt. Flere af de yngre patienter døjede stadig med smerter – trods pæne røntgenbilleder og for nogle patienter også operationer.

I sit ph.d.-projekt satte forsker, ph.d. Julie Sandell Jacobsen sig for at undersøge, hvordan man gennem kliniske undersøgelser og ultralyd kan afgøre, om patienter med hoftedysplasi udover led-smerter også oplever smerter fra bløddele såsom muskler og sener.

”Det ville kunne give en forklaring på, hvorfor flere af patienterne oplevede

smerter andre steder end fra hofteledet. Smerterne var ofte begrænsende og gik i nogle tilfælde også ud over nattesøvnen, og derfor var det vigtigt med en mere systematisk undersøgelse,” forklarer Julie Sandell Jacobsen.

Hendes forskning viser, at de yngre patienter ofte har muskelsenesmerter og fysiske forandringer i senevævet både før og efter operation. Der er altså tale om mere end blot påvirkning af knogler og led.

Julie Sandell Jacobsens forskningsresultater har været afgørende for, at læger på hospitalerne nu som standard anvender samme type undersøgelse, som hun udviklede i sin forskning. Derudover er forskere fra Australien nu ved at indarbejde hendes resultater i et stort litteraturstudie.

Næste skridt for forskeren er at undersøge, hvad der bedst kan hjælpe de patienter, der ikke er kandidater til operation, fx fordi de er over 40 år, har slidgigt eller er overvægtige.

Med Julie Sandell Jacobsens forskning er de yngre patienter med hoftedysplasi nu ved at finde den rigtige plads i sundhedssystemet.

Når hjemme er langt væk – smartphones skaber fortællinger om begrebet hjem
At hjælpe mennesker med at finde en plads er også omdrejningspunktet for forskningsprojektet ”MaHoMe – Making it Home”. For i en global verden med flydende landegrænser kan begrebet ”Hjem” være en svær størrelse. Hvad er et hjem – og hvad vil det sige at høre hjemme? Det sættes der fokus på i



et samarbejde mellem VIA University College, Kingston University i England og Lunds Universitet i Sverige.

I projektet skal migranter sammen med kunstnere skabe fortællinger om hjem og om udfordringerne ved at skabe et nyt hjem – alt sammen ved brug af deltager-nes smartphones.

”Smartphonen er en livline til det hjem, du har forladt. Det er her, du har billeder og minder fra dit hjem, kontakt til dem derhjemme og inspiration til det nye hjem, du skal skabe. Med projektet sætter vi fokus på, hvordan migranter skaber hjem i en kontekst med intense integrationsdebatter. Samtidig skaber vi en mulighed for, at mange forskellige migranter kan udtrykke sig kunstnerisk om, hvordan de skaber hjem, og hvad der

skal til for at føle sig hjemme. Forhåbentligt skaber det både empowerment af den enkelte og en kollektiv mobilisering og et netværk blandt deltagerne ved, at vi bringer et kor af nye stemmer sammen i integrations- og migrationsdebatten, som forhåbentlig kan sætte sit præg på politikudvikling og mellem menneskelig omgang,” siger forskningsleder, ph.d. Marta Padovan-Özdemir.

Enlige, gamle mænd – forhøjet dødelighed og manglende forskning
En anden stemme, VIAs forskning sætter fokus på, er de enlige, gamle mænds. For selvom de gang på gang ligger i bunden af sundhedsstatistikkerne, halter forskningen bagefter. Vi ved simpelthen ikke særlig meget om disse mænds liv og deres oplevelse af temaer som ensomhed, livskvalitet og maskulinitet.

Et formål med projektet er at nuancere billedet af den enlige, gamle mand.



Kristian Park Frausing,
forsker

TEMA: BORGEREN I CENTRUM

Den største succes var den effekt, det havde på elevernes velbefindende – de oplevede langt bedre koncentrationsevne og mindre hovedpine.



Andrea Mortensen, forsker, ph.d.

I projektet "Enlige, gamle mænd" har forskere i VIA vist, at der er mange flere nuancer til mændenes liv.

"Elendighedsfortællingen fylder meget, når det kommer til enlige, gamle mænd. Forestillingen om det gode liv er ofte bundet op på at være socialt aktiv, så når vi i Danmark siger "enlig", er der ofte ikke langt til "ensom". Et formål med projektet er at nuancere billedet af den enlige, gamle mand," fortæller forsker Kristian Park Frausing. Han fortsætter:

"Selvom man er enlig, er man ikke nødvendigvis ensom, og mange er ikke interesseret i at ændre på livet som enlig eller gå på kompromis. Blandt de mænd, der så faktisk er ensomme, kommer ensomheden til udtryk på vidt forskellige måder. Den viden er vigtig for at kunne hjælpe den enkelte."

Projektets viden er allerede delt med praksis på flere måder. Resultaterne er blandt andet blevet brugt som grundlag for både workshops og efteruddannelse for sundhedsprofessionelle – der med ny viden forhåbentligt både kan hjælpe den enlige, gamle mand højere op i sundhedsstatistikkerne og nuancere billedet, så den individuelle mand træder tydeligere frem og ud af de anonyme statistikker.

Skoleelever nudges til mindre støj og bedre udluftning

Koncentrationsproblemer, hovedpine og træthed. Når vi opholder os i rum med dårligt indeklima, går det ud over indlæringen – og når klasselokalerne på mange danske folkeskoler gang på gang dumper på indeklimabarometeret, er der

derfor god grund til at kigge nærmere på, hvordan vi forbedrer det. Desværre koster godt indeklima kassen – eller gør det?

Gennem projektet "Indeklima i skolen" satte forsker, ph.d. Andrea Mortensen sig for at undersøge, om man ved hjælp af nudging, hvor man 'puffer' folk i den rigtige retning, kan forbedre indeklimaet for danske folkeskoleelever. Pilotprojektet foregik i en 5. klasse, hvor eleverne blev præsenteret for udfordringerne i den manglende udluftning og det generende støjniveau. Herudfra skulle de selv udvikle værktøjer til at komme generne til livs.

Resultatet blev blandt andet et lille klistermærke med en fugl, som blev sat på klasselokalets vinduer. Et par gange om dagen lyder fuglefløjt fra klassens iPad og minder eleverne om, at det er tid til 'at lukke fuglen ud' og få luftet ud.

"Formålet var at undersøge, om vi ved hjælp af få midler kan få et bedre indeklima. Og det må man sige, at vi er lykkedes med. En ting er, hvad vi konkret kunne måle efterfølgende, nemlig at de høje CO₂-koncentrationer og lyd niveauer var reduceret betydeligt. Men den største succes var den effekt, det havde på elevernes velbefindende – de oplevede langt bedre koncentrationsevne og mindre hovedpine," fortæller Andrea Mortensen.

Hun er nu i gang med at se på, hvordan de gode erfaringer fra pilotprojektet kan rulleres ud i større skala – og løfte flere folkeskoleklassers indeklima til nye højder.



Fra afhandling til handling – formidlingen af den forandrende forskning

En grundsten i VIAs forskning er, at den skal skabe værdi og relevans i samfundet – i din, min og vores virkelighed. Derfor er det særligt vigtigt, at de mange forskningsresultater bliver skabt, formidlet og omsat i samspil med praksis, hvor viden kan gøre en forskel. Det gælder klasselæreren, der skal lære eleverne om indeklima, forebyggelseskonsulenter, der skal besøge den enlige, gamle mand – og desuden viden, der formidles mere direkte til dig, mig og vores pårørende.

I VIA afprøver vi løbende forskellige formidlingsformer og eksperimenterer med vidensomsætning. Her kommer en håndfuld eksempler.



Langbordssamtaler

Forestil dig et iscenesat middagsselskab. Deltagerne sidder ved et langt bord, og til forret, hovedret og dessert får de serveret en treretters samtalemenu med forskellige forskningsemner. Sådanne langbordssamtaler afholder VIA. Ordet er frit, stilhed er tilladt, og der må tegnes på dugen. Formålet er at invitere deltagerne, som både kan være andre forskere og folk fra praksis, ind i forskningsværkstedet til en åben og uformel dialog. Og som et ekstra element er der tilskuere på gæstelisten – som gerne må snuppe en af de tomme stole ved bordet undervejs.

Animated Health

Et billede siger mere end tusind ord. Det gælder også, når det kommer til patientkommunikation. Sundhedssektorens traditionelle brug af skriftlig kommunikation gennem breve og pamfletter stiller store krav til modtageren, og derfor arbejder vi i Animated Health med et særligt fokus på såkaldt anvendt animation og historiefortælling til at kommunikere til patienten. Der er blandt andet lavet animationsfilm henvendt til hjertepatienter, børn med astma og ensomme ældre.

Vidensaloner

Forskning formidles ofte på skrift. Men det er i diskussionen af forskningen, at relevansen bliver tydelig. Det er tanken bag konceptet Vidensaloner. Både studerende, undervisere, andre forskere og eksterne er velkomne, når forskningscentrets medarbejdere holder oplæg om deres forskningstemaer lige fra ligestilling som samfunds- og virksomhedsstrategi til inklusion på handicapområdet.

Influencere

Kan man bruge bloggere i forskning? Det eksperimenterer vi med i projektet "Covid19's betydning for rekruttering og fastholdelse af nyuddannede sygeplejersker" (som du kan læse mere om på side 16). Her samarbejder vi med forfatter, tegner og influencer NurseRuth. Hun blogger om sygeplejefaget og har et stort netværk blandt studerende og nyuddannede sygeplejersker. NurseRuth hjælper med at finde deltagere til projektet og forhåbentligt også med at formidle resultater.

Sci-Vi

Har du tænkt over, hvordan illustrationerne i rapporten her hjælper med at formidle budskaberne? Illustratoren bag er nemlig en del af VIA-initiativet Sci-Vi – Science Visualization, som har til formål at formidle videnskab og forskning gennem visualisering og animation.

Ny viden kan skabe hverdagshelte

– gennem bæredygtige designere, motiverende naturfagslærere og datavågne socialrådgivere

VIAs forskning og udvikling skaber ny viden og nye muligheder for de professioner, vi uddanner til. Når hverdagen bliver bedre for os som patienter, forbrugere, elever og borgere, så er der ofte en dygtig fagperson i den anden ende, der udvikler og justerer sin professionelle praksis på baggrund af ny viden og forskning.

På de følgende sider får du indblik i, hvordan VIA bidrager til at løfte den professionelle praksis gennem forskning og udvikling, og hvordan projekterne hjælper os med at klæde de studerende på. Så de kan bidrage til at udvikle den profession og praksis, de lige om lidt er en del af – til gavn for hele samfundet.

Engineering i skolen giver skolelærere nye værktøjer – og begejstrede elever

Vi hører det hele tiden i nyhederne: Danmark mangler ingeniører! Men hvordan sørger vi for, at eleverne har lyst til at engagere sig i naturvidenskab og teknologi? Et engagement, der er helt afgørende for fremtidens vækst og velfærd, men også fundamentet for teknologisk dannede børn og unge.

Det skal forskningsprojektet "Engineering i skolen" klæde naturfagslærere på til. Gennem projektet får lærerne nye værktøjer til at skabe motiverende, aktiverende og anvendelsesorienteret undervisning – så endnu flere elever får øjnene op for de

spændende STEM-fag (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

"Hele projektet er inspireret af ingeniørernes arbejdsproces – lige fra problemidentifikation til tests og evalueringer. Eleverne bliver trænet i at lære af egne fejl, være systematiske og åbne for andres ideer – og også i at være vedholdende," forklarer forsker, ph.d. Simon Olling Rebsdorf, der står bag projektet.

I projektet er der blandt andet udviklet særlige engineeringforløb, som skolelærerne frit kan hente online. Og så har undervisere på læreruddannelser over hele landet afprøvet engineering i deres egen undervisning – så fremtidige naturfagslærere også er klædt på med stærke engineeringværktøjer.

Mode- og livsstilsbranchen skal se potentialet i bæredygtige hamptekstiler

I VIA klæder vi ikke kun på med viden og værktøjer. Helt bogstaveligt forsker vi også i de klæder og tekstiler, vi tager

på kroppen og har i hjemmet. Og meget tyder på, at vi snart skal skifte den klassiske bomuld ud med tekstiler af ... hamp!

Hamp kan nemlig meget vel være det bæredygtige tekstil, som både forbrugere, designere og industri efterspørger. Hamp kan blive et meget mere bæredygtigt materiale end fx bomuld, og i modsætning til bomuld kan hamp dyrkes de fleste steder.

I projektet "Hemp4Tex" er fokus derfor på at udvikle en metode til at producere bæredygtige tekstiler af hamp.

Poul-Erik Jørgensen er forskningsleder og koordinerer VIAs aktiviteter i projektet, der foregår i samarbejde med blandt andre Teknologisk Institut, Aarhus Universitet og en række industripartnere. Og arbejdet med at formidle den nye viden er allerede i fuld gang.

"Vi sørger hele tiden for at bringe den nye viden ind i VIAs uddannelser. Vi har



Det er så afgørende, at vi får den nye viden ud at leve – for det er kun derigennem, vi kan gøre en forskel.



Poul-Erik Jørgensen, forskningsleder

undervisningsforløb om bæredygtige materialer og forbrug, hvor flere oplæg centrerer sig om lige præcis denne forskning. Vi havde sidste år en stor konference for branchen om emnet og har sidenhen holdt mindre workshops og webinarer. Det er så afgørende, at vi får den nye viden ud at leve – for det er kun derigennem, vi kan gøre en forskel," mener Poul-Erik Jørgensen.

Socialrådgiverens digitale dømmekraft

Ligesom bæredygtighed er på alles læber, så er digitalisering det også. Brugen af teknologi, data og kunstig intelligens er eksploderet de seneste år, og det skaber både nye muligheder og udfordringer. Hvad sker der fx, når algoritmerne, digitaliseringen og automatiseringen vokser ind i velfærdsverdenen? Det kigger to

forskere nærmere på i projektet "Kunstig intelligens i socialt arbejde".

"Det har stor betydning for socialrådgivernes arbejdsliv, når der også inddrages data i beslutningstagning og borgerbetjening. Det påvirker arbejdsgangene og den faglige opgave – og ikke mindst relationen til borgeren. Det dykker vi ned i og kigger også nærmere på, hvilke særlige digitale kompetencer, det kræver hos socialrådgivere og administrationsbachelorer," fortæller forsker, ph.d. Matilde Høybye-Mortensen, der sammen med forskerkollegaen, ph.d. Lena Kjeldsen, står bag projektet.

I foråret 2021 afholdt de første webinar for Dansk Socialrådgiverforening, og der er allerede flere på tegnebrættet.

TEMA: PROFESSIONER I UDVIKLING



Professionsuddannede løfter stort ansvar fra første arbejdsdag

For mange studerede er det en helt ny verden, der åbner sig, når de starter i deres første job efter endt uddannelse. For nogle er omvæltningen så stor, at de bliver ramt af "praksischock". Som dimittend fra en professionsuddannelse indgår den nyuddannede som en del af normeringen på arbejdspladsen fra dag ét, og den travle hverdag og det store ansvar kan føles overvældende. Problematikken er særligt udtalt hos sygeplejersker og lærere, hvor udfordringer med at fastholde nyuddannede er et reelt problem for velfærdssamfundet.

Derfor er det helt afgørende, at VIAs uddannelser er praksisnære fra første undervisningsdag. De studerende skal gennem praktik og undervisning klædes på teoretisk, metodisk og menneskeligt til at stå med andre menneskers skæbne i deres hænder – hvad end de er socialrådgivere, pædagoger, ingeniører eller fysioterapeuter. Og det har VIAs forsknings- og udviklingsprojekter et særligt ansvar for at bidrage til. Det er de næste cases gode eksempler på.

Støtte til den svære overgang fra lærerstuderende til folkeskolelærer

Som samfund er vi afhængige af dygtige folkeskolelærere, der sikrer høj undervisningskvalitet. Derfor er det stærkt foruroligende, at mange uden uddannelse underviser i folkeskolen, og at en del nyuddannede lærere overvejer at forlade lærerprofessionen.

Forskningsleder, ph.d. Lisbeth Lunde Frederiksen undersøger i et forskningsprojekt, hvordan nyuddannede lærere kan blive bedre understøttet i den svære overgang fra skolebænk til undervisningstavle.

For selvom en læreruddannelse giver de bedst mulige forudsætninger for at blive dygtige lærere i fremtiden, kan nogle sider af lærerjobbet først rigtigt læres, når den nyuddannede lærer står i klasse-lokalet.

"Vi ved fra meget forskning, at læreprocessen bliver mere effektiv, hvis den nyuddannede lærer fra starten bliver knyttet til en god lærerstartsordning. Det giver simpelthen mulighed for hurtigere at få dygtigere lærere med en stærk professionel identitet, der er udviklingsorienterede og parate til livslang læring," forklarer Lisbeth Lunde Frederiksen.

I projektet deltager lærerstuderende og nyuddannede lærere i grupper kaldet læringscirkler. Sammen udvikler de handlekompetencer og styrker samspillet mellem teoretisk og praktisk viden.

Socialrådgivere forebygger radikaliserings af unge

Det kommer ikke kun de studerende til gode, når praksis inviteres ind i undervisningen. Det er projektet "Forebyggelse af radikaliserings i frontlinjefprofessionelles

I den nationale forebyggelsesstrategi mod radikaliserings og ekstremisme indtager frontlinjefprofessionelle som socialrådgivere en central rolle, og derfor skal viden om forebyggelse af radikaliserings og ekstremisme være en del af uddannelsen.



Gina Lydersen, forsker

praksis" et godt eksempel på. Formålet er at bidrage med viden om forebyggelse af radikaliserings til kommende socialrådgivere. Derfor inviterede socialrådgiveruddannelsen i VIA frontlinjefprofessionelle fra Aarhus Kommune og Infohus Aarhus, der til daglig arbejder med at foretage risikovurderinger af unge og voksne i forbindelse med forebyggelse af radikaliserings, med ind i undervisningslokalet.

"Socialrådgivere, der arbejder med unge og voksne, kan være de første, som oplever en ændret adfærd, der måske er tegn på radikaliserings. I den nationale forebyggelsesstrategi mod radikaliserings og ekstremisme indtager netop frontlinjefprofessionelle som socialrådgivere en central rolle, og derfor skal viden om forebyggelse af radikaliserings og ekstremisme være en del af uddannelsen," mener forsker Gina Lydersen.

I samarbejde med frontlinjefprofessionelle og studerende er der i projektet udviklet nyt undervisningsmateriale, som tager udgangspunkt i den nyeste forskning og cases fra praksis. Afledt af projektet er der også afholdt et fagligt oplæg.

På den måde har projektet bidraget med ny viden til både studerende, den professionelle praksis, socialrådgiveruddannelsen og forskningsfeltet.

Teknologiforståelse er en afgørende kompetence i alle VIAs professioner

VR og robotteknologi stiller nye krav til sygeplejerskerne, fysioterapeuterne og andre sundhedsprofessionelle. Digitalisering i folkeskolen åbner op for nye

muligheder og udfordringer for lærerne, der både skal styrke elevernes programmeringsforståelse og deres digitale danselse. Og Industri 4.0 og Big Data afføder helt nye arbejdsgange og muligheder for ingeniørerne, bygningskonstruktørerne og designerne.

Forståelsen for teknologi er altafgørende for de kommende professionsudøvere, og derfor er det en af VIAs strategiske satsninger – at teknologiforståelse er en grundlæggende kompetence inden for alle uddannelser.

I projektet "Digital Transformation: Teknologiforståelse og digitale kompetencer" ser forskningsleder, ph.d. Lillian Buus og hendes kolleger nærmere på, hvordan det præcist kommer til udtryk.

"Vi undersøger, hvordan VIA helt konkret arbejder med teknologiforståelse i de enkelte professioner og professionsuddannelser, og hvordan teknologiforståelse i det hele taget identificeres i en professionskontekst," forklarer Lillian Buus.

Projektet skal gøre os klogere på, hvilke digitale kompetencer – både almene og professionsrettede – de studerende skal tilegne sig under uddannelsen, så de kommende sygeplejersker, designere og ingeniører har digital indsigt og kan forholde sig kritisk til digitale muligheder, når mennesker, algoritmer og data bliver koblet sammen.



INTERVIEWS

Med corona som benspænd



Coronapandemien har sat dagsordenen i hele verden – også blandt forskerne i VIA. Det har skabt forhindringer og benspænd i forskningsarbejdet, men corona-krisen har også givet nye indsigter og perspektiver.

Flere af VIAs forskningsprojekter er på den ene eller anden måde blevet smittet af corona, og vi ser resultater, der både glæder, gavner, overrasker og skræmmer. Vi ved fx nu, at flere sygeplejersker, end vi troede, tvivler på, om de vil blive i deres fag. Ikke på grund af coronatravlhed – men fordi tvivl og usikkerhed stiger med erfaringen, når man befinder sig i grænselandet mellem liv og død.

Vi ved også, at det kræver mere end ildsjæle at få en udeskole til at fungere. Når

landets statsminister beordrer alle børn og lærere ud under åben himmel for at mindske smitterisikoen, er der brug for forskning i outdoorpædagogik – og det kan VIA levere.

Og så har coronakrisen tydeliggjort, hvor forbundne vi alle er – og det er en vigtig pointe i bæredygtighedsdebatten.

Læs på de følgende sider, hvordan tre af VIAs forskere har gjort benspænd til spændende forskningsresultater.

Motiverende udeundervisning er krævende

Karen Barfod forsker i outdoorpædagogik. Og hun fik travlt, da alle landets pædagoger og lærere pludselig fik besked på at flytte alle aktiviteter udendørs på grund af corona.



Da Danmarks statsminister i bogstaveligste forstand sendte landets børn og unge uden for døren og ud i naturen for at blive undervist, stod lærere og pædagoger med en ny hverdag fuld af udfordringer. For det var langt fra alle, der havde erfaring i at skabe en motiverende og lærerig dag under åben himmel – i al slags vejr.

Hjemme i Lemvig fulgte forskningsleder, ph.d. Karen Barfod fra Forskningscenter for pædagogik og dannelse nyhedsstrømmen. Og næsten symbolsk fik hun trang-entil at komme ud.

”Jeg tænkte på alle de dygtige undervisere og pædagoger, der er ildsjæle på alt andet end outdoor. Og så blev det helt klart for mig, at vi skulle sætte vores viden i spil. Det er ikke alle, der elsker udelivet, og dem skulle vi stå til rådighed for,” fortæller Karen Barfod.

Derfra var der ikke langt fra tanke til handling. Karen Barfod har arbejdet med outdoorpædagogik i 20 år og er en af Europas førende eksperter på området. Hun er formand for den nationale forening UdeskoleNet og har i forvejen et tæt samarbejde med Naturvejlederforeningen og Center for Børn og Natur, hvor hun blandt andet samarbejder med både Aarhus Universitet, Københavns Universitet og Syddansk Universitet. Og inden hun så sig om, var projektet ”HJÆLP – jeg skal ud med børnene” en realitet.

”Lærerne har så meget, de skal tage sig af, så det var en klar målsætning med projektet, at vores forskning skulle bruges til at gøre det nemt for dem at skabe både kvalitet og motivation i udeundervisningen,” fortæller hun.

Kæmpe interesse for projektet

Herefter søgte Karen Barfod Nordeafonden om hjælp. Fonden havde oprettet en akutpulje og valgte at gå ind og støtte et projekt, der allerede var i gang. Det gav mulighed for at få produceret en række små, instruktive film, der kunne deles sammen med ideer til faglige udeaktiviteter, blogindlæg og gratis webinar på Center for Børn og Naturs hjemmeside.

Karen Barfod har skrevet sin ph.d. om udeundervisning, men hun ved godt, at hun langt fra deler sin passion med alle lærere og pædagoger. Derfor synes hun også, at det er problematisk, at

det altid er ildsjælene på området, der bliver trukket frem i lyset. For den ægte udfordring er at lytte til dem, der ikke nødvendigvis får stjerner i øjnene og straks springer i vandrestøvlerne.

”Da coronaen gav os ideen til det her projekt, var vi smerteligt bevidste om, at der ville være en stor del, der synes, det er hårdt at stå udenfor i blæst og regn med nogle sure elever, der heller ikke synes, det er sjovt. Og det er dem, der i virkeligheden er vores målgruppe, for alle de andre skal jo nok klare sig.”

At forskergruppen har rykket ved noget, er Karen Barfod ikke i tvivl om. Konkret er medlemstallet i foreningen UdeskoleNets facebookgruppe nærmest eksploderet fra omkring 800 til flere end 4.000 på ganske få måneder. Derudover oplever hun, at flere har genopdaget værdien i udeundervisningen – fordi de blev presset udenfor.

”Håbet er selvfølgelig, at vi med vores forskning har bidraget til, at outdoorundervisningen får en genopblomstring, og flere vil sige, at det er en rigtig god idé, som de har fået lyst til at bygge videre på. Og så har der også rejst sig en del nye spørgsmål hos mig selv om, hvordan vi udnytter mulighederne bedre udenfor i det samlede børne- og skoleliv. Det glæder jeg mig til at komme videre med.”

INTERVIEWS

Corona blev fremkaldervæske for problemerne



Forskningsleder Vibeke Røn Noer vidste godt, at mange sygeplejersker tvivler på deres fremtid i faget. Men ny forskning under pandemien afdækker skræmmende tal.

Transitionen mellem livet som studerende og færdiguddannet sygeplejerske stod i forvejen øverst på forskningsleder Vibeke Røn Noers dagsorden for foråret 2020. Men så kom coronaen, og det fik hende og forskningslederkollega Johanne Grøndahl Glavind – begge fra VIAs Forskningscenter for uddannelseskvalitet, professionspolicy og praksis – til at gentænke deres projekt. Og det blev en øjenåbner.

”Det stod lysende klart, at vi selvfølgelig skulle tænke coronasituationen ind i vores undersøgelse, for med pandemien opstod muligheden for at måle meget

konkret, hvad og hvordan sygeplejersker, både studerende og nyuddannede, tænker om deres fag,” fortæller hun.

Forskergruppen, der også tæller forskningsleder, ph.d. Pia Vedel Ankersen, var især nysgerrig på, om sygeplejerskerne under corona blev bestyrket i deres valg af uddannelse, eller om der skete det modsatte – at flere tænkte ’nej tak, lad mig komme væk’.

”Vi vidste godt, at mange sygeplejersker er plaget af både tvivl og skyld i deres dagligdag, men at det så tydeligt er et strukturelt problem i faget, er overraskende og skræmmende. På den måde blev corona en slags fremkaldervæske for problemerne,” siger Vibeke Røn Noer.

Tallene skræmmer

I undersøgelsen svarer sygeplejerskerne på, om de kan se sig selv i faget om fem år, og blandt de studerende er 20 procent i tvivl. Blandt nyuddannede er tvivlen steget til 28 procent, og blandt sygeplejersker med mellem to og tre års erfaring er tvivlen helt oppe på 36 procent.

”Tallene peger på en kæmpe samfundsmæssig udfordring. Vi ved godt, at vi kommer til at mangle sygeplejersker, og det er selvfølgelig ikke givet, at alle tvivlerne forlader deres fag, men vi er nødt til at turde spørge ’hvad nu hvis de gør?’”

Ifølge Vibeke Røn Noer kalder det på handling, og hendes anbefaling er en både-og-strategi. Både uddannelsesinstitutionerne, aftagerne og politikerne er nødt til at arbejde sammen for at få gjort noget ved tvivlen, mener hun.

”Vi skal have større fokus på, hvad det egentligt vil sige at stå med et professionelt ansvar i grænsefladen mellem liv og død, og hvordan man bedst klæder sygeplejersker på til det. For det er en kompleks problemstilling, der udvikler sig i takt med erfaringen,” forklarer hun.

For mens de studerende mærker det som en tvivl om, hvorvidt de har valgt det rigtige studie, udvikler tvivlen sig blandt de nyuddannede sygeplejersker til et spørgsmål om, hvorvidt de kan stå distancen, og om de er dygtige nok.

”Hos dem bliver det til en tvivl på egne evner. Tvivl er i bund og grund knyttet til professionsidentitet og spørgsmål om ansvar, og det skal vi have meget mere fokus på,” fastslår Vibeke Røn Noer.

Hun kender sygeplejerskelivet indgående gennem forskning og egen uddannelse, men det har alligevel overrasket Vibeke Røn Noer, at resultaterne så tydeligt afdækker et strukturelt problem. Særligt at tvivlen stiger så markant med erfaringen. Og det kommer hun til at undersøge nærmere, fastslår hun.

”Sagen er den, at hvis sygeplejerskerne gør alvor af at forlade professionen, så er det jo ikke på grund af corona. Det er på bagkant af den. Og det peger på, at vi skal interessere os meget mere for begrebet ansvar. For ja, opgaverne fylder hos sygeplejerskerne, og de har travlt. Men det er ansvaret, der tynger. Vi skal blive klogere på, hvordan sygeplejersker kan passe på både patienterne og sig selv, hvis vi skal komme det her problem til livs, og det vil vi gerne bidrage til med vores forskning.”

Bæredygtighedsdebatten fortsætter trods corona



Coronakrisen har tydeliggjort alles forbundethed, mener forskningsleder Jeppe Kiel Christensen. Han har sammen med sit team vist, at hverken tidszoner eller pandemier kan bremse bæredygtighedsdebatten.

Selvom både bæredygtig udvikling og coronakrisen er på alles læber, kan sammenhængen mellem de to være svær at se. Men den er der. For med coronakrisen er det blevet tydeligt, hvor forbundne vi alle er, og det er en afgørende pointe i forhold til arbejdet med bæredygtig udvikling.

Det mener forskningsleder, ph.d. Jeppe Kiel Christensen fra VIAs Forskningscenter for innovation og entreprenørskab. Han er en del af VIAble – et

nyt forsknings- og udviklingslaboratorie for bæredygtig udvikling og verdensmål, der samler VIAs tværgående forsknings- og udviklingsprojekter om bæredygtighed.

”Coronakrisen har om noget vist, at vi alle sammen er forbundne på ’space ship earth’. Når en sygdom bryder ud ét sted, kan det ende med at påvirke hele verden. Den forbundethed kan man også kalde systemisk forståelse, og det er afgørende at få den med i arbejdet med bæredygtig udvikling. Præcis det samme gør sig nemlig gældende i alle andre af livets sammenhænge, hvor vi også er forbundne på forskellige måder. Skoleeleven påvirkes fx ikke kun af, hvad der sker i klasseværelset, men også af stemningen på lærerværelset, forældrene og beslutningerne på Christiansborg,” siger Jeppe Kiel Christensen og fortsætter:

”Corona har i nogle tilfælde skabt nye fællesskaber og fået befolkninger på tværs af nationaliteter til at udvise fornyet respekt for hinanden som mennesker. Når vi taler om bæredygtig udvikling, er det helt den samme tilgang, vi har brug for.”

Uddannelsernes bæredygtige betydning
Netop ønsket om at mødes på tværs af nationaliteter var formålet med den bæredygtighedskonference, som Jeppe Kiel Christensen og hans team planlagde tilbage i foråret 2020. Men så kom corona.

”Alting gik i stå i marts 2020, så vi aflyste konferencen. Men efter et års nedlukning har vi stadig en verden at redde, og vi har et rigtig godt bud på, hvordan vi for alvor får gang i den dialog, så derfor besluttede vi os for at gå all in

på konferencen i år – selvom corona jo fortsat var et benspænd.”

Konferencen ”Futures of Education – Learning to become 2021” blev afholdt virtuelt i april 2021, og her var temaet netop det mere systemiske perspektiv på bæredygtig udvikling. For hvad er professionsuddannelsernes plads i den bæredygtige udvikling? Og hvordan kan fremtidens uddannelser bidrage til at ændre vores tænkning, kultur og adfærd i en mere bæredygtig retning – når vi nu lever i en tid, hvor vi sætter blivende og tydelige spor på kloden?

Konferencen samlede over 200 deltagere fra 22 forskellige lande, og de 38 oplæg gav forskellige perspektiver på uddannelsens betydning for transformationer af mennesker og samfund.

”Vi skal genopdage professionerne, så vi i bæredygtighedsdebatten også fokuserer på, hvad vi egentlig vil med hinanden og med de næste generationer – for det er der, vi har et rum for at bruge vores kulturer til at skabe de nødvendige forandringer. Det var fantastisk at opleve, hvordan vi på tværs af uddannelsessystemer i hele verden kunne have den dialog – også midt i en global krise,” siger Jeppe Kiel Christensen.

Næste år tager han og forskerkollegerne fat på emnet igen, når de inviterer til ”Futures of Education – Learning to become 2022”. Lige nu er det en kombineret online/fysisk konference, der er på tegnebrættet – for coronakrisen har bevist, at sammenhold og forbundethed kan skabes på tværs af tidszoner.

NØGLETAL 2020

Nøgletal 2020

På de følgende sider præsenterer vi nogle af de centrale nøgletal for VIAs forsknings- og udviklingsaktiviteter i 2020.



Nøgletallene fordeler sig på tre områder – finansiering, medarbejderkompetencer og vores skriftlige produktion af forskningsartikler og forskningsformidling.

Finansiering og rammevilkår

Finansieringen af VIAs forsknings- og udviklingsaktiviteter kommer blandt andet fra de finanslovsbevilgede basisforskningsmidler til universiteter, professionshøjskoler med flere. I 2020 blev VIA tildelt 83,5 millioner kroner af den samlede basisbevilling på 10,4 milliarder kroner.

Derudover indhenter VIA ekstern finansiering gennem offentlige puljer, private fonde og virksomheder – både i nationalt og internationalt regi.

Kompetencer og videnkredslob

VIA har mange dygtige medarbejdere, der er involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter og i udviklingen af forskningskvalitet. Dykker man ned i tallene, blev 40 procent af VIAs forsknings- og udviklingsaktive årsværk (FoU-årsværk) i 2020 gennemført af en medarbejder med en ph.d. Det betyder ikke, at de 60 procent uden forskeruddannelse skal holde op med at forske. Tværtimod er det en væsentlig forudsætning for vores videnkredslob og for uddannelsernes udbytte af forsknings- og udviklingsaktiviteterne. Vores forskningsaktive medarbejdere skal så at sige gå på to ben – de skal både udvikle uddannelserne gennem deres undervisning, og de skal

være involveret i forskningsmiljøerne og de konkrete forsknings- og udviklingsopgaver.

Videnproduktion og formidling

På samme vis har VIA en dedikeret mål-sætning om at sikre stor spændvidde i den skriftlige videnproduktion og andre formater for forskningsformidling. Derfor sætter VIAs forskere aftryk gennem videnskabelige artikler, bøger, antologier, konferencebidrag og andre peer-to-peer formater. Fra 2019 til 2020 er antallet af BFI-artikler eksempelvis steget fra 77 til 95. Samtidig omsætter vi viden til praksis gennem fagblade, mundtlige oplæg, webinarer, høringer, podcasts, SoMe, YouTube, animationer, visualiseringer og en lang række andre initiativer, der har fagprofessionelle eller udvalgte borgere som målgruppe.

Derudover har VIA tilsluttet sig Danmarks Nationale Strategi for Open Access, og vi bidrager dermed til arbejdet for at sikre uhindret, digital adgang til fagfællebedømte forskningsartikler. I 2020 har VIA realiseret og tilgængeliggjort 53 procent af de fagfællebedømte publikationer.

Finansiering

3% af de finanslovsbevilgede basisforskningsmidler til universiteter, professionshøjskoler m.v. går til Danske Professionshøjskoler

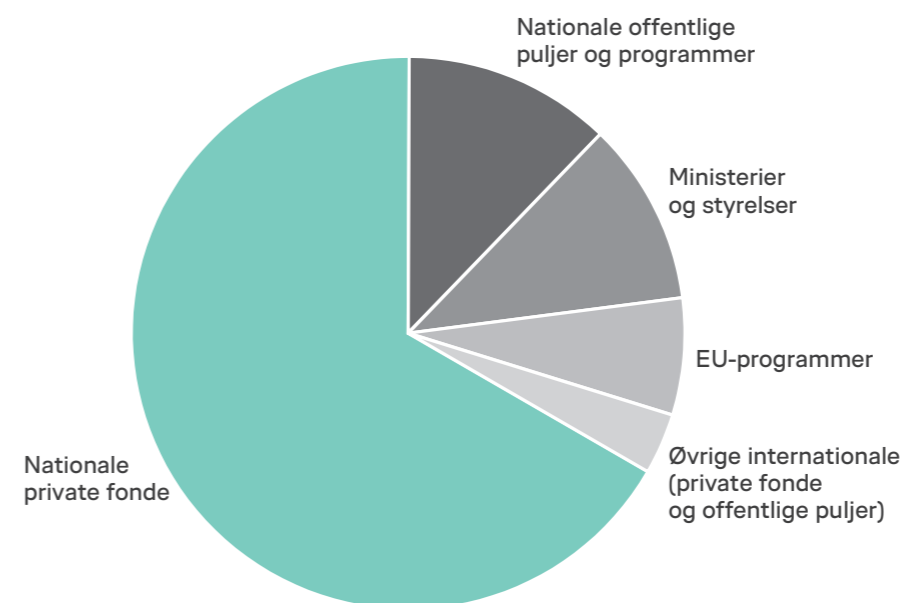
83,5 millioner kroner blev tildelt VIA til forskning og udvikling på finanslovs basisbevilling i 2020

Tabel 1 VIAs andel af finanslovs basisbevilling til forskning og udvikling for universiteter, professionshøjskoler m.fl. 2017-2020 sammenholdt med Danske Professionshøjskoler (afrundet til hele mio. kr.)

	2017	2018	2019	2020
Finanslovs basisbevilling	9.736	10.075	10.257	10.364
Danske Professionshøjskoler	278	286	294	300
VIA University College	79	82	82	84

Kilde: Danske Professionshøjskoler og Statistikbanken

Figur 1 VIAs andel (kr.) af den bevilgede eksterne finansiering til forskning og udvikling fordelt på bevillingsgivere (ansøgt i 2020)



Kilde: VIAs projektoversigt

146 godkendte ansøgninger (ansøgt i 2020)

NØGLETAL 2020

Medarbejdernes forskningskompetencer

462

forskningsaktive medarbejdere i 2020 (medarbejdere der bruger mere end 10 procent af arbejdstiden på forskning og udvikling)

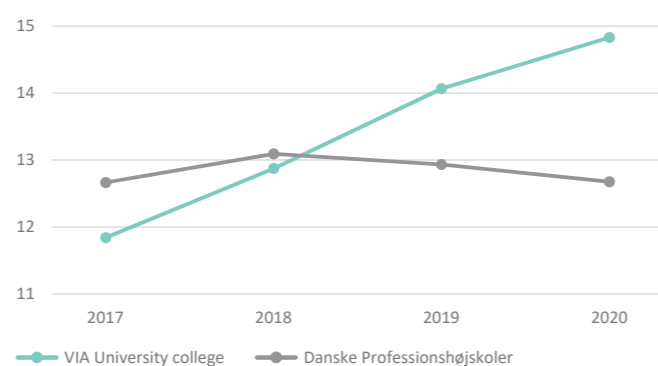
144

af de 462 forskningsaktive medarbejdere har en ph.d.-grad i 2020.

21

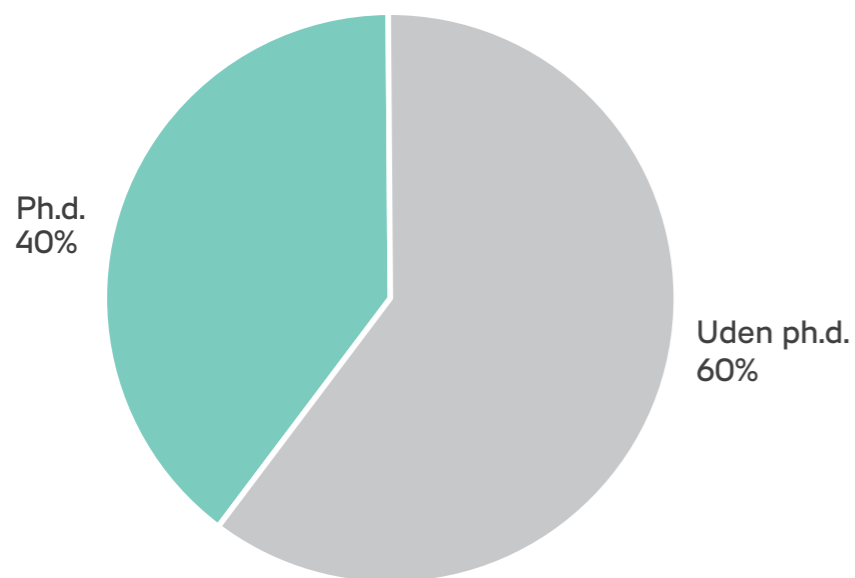
docenter i 2020

Figur 2 Antal FoU-årsværk i alt pr. 1000 STÅ



Kilde: Danske Professionshøjskoler

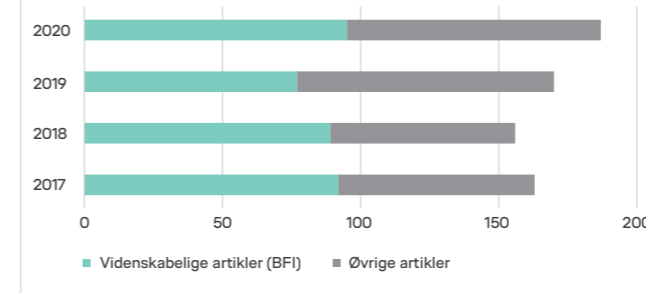
Figur 3 Andelen af VIAs FoU-årsværk, der gennemføres af en medarbejder med en ph.d. i 2020



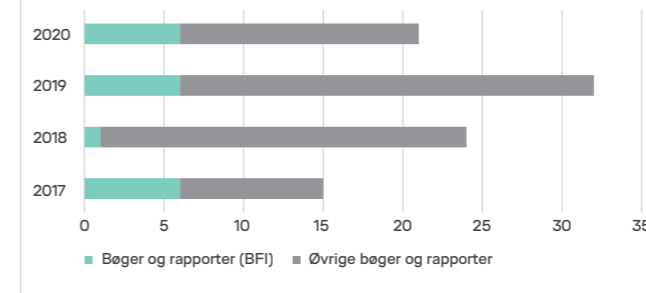
Kilde: VIAs Videnregnskab

Videnomsætning og formidling i VIA

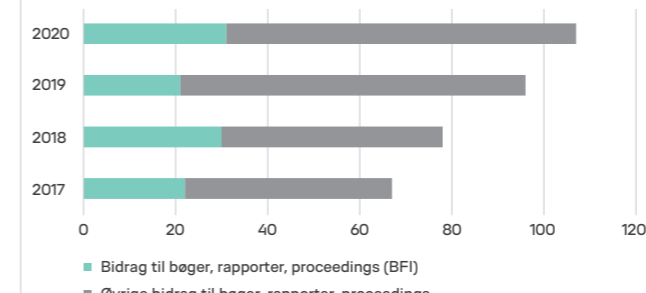
Figur 4 Antal artikler



Figur 5 Antal bøger og rapporter

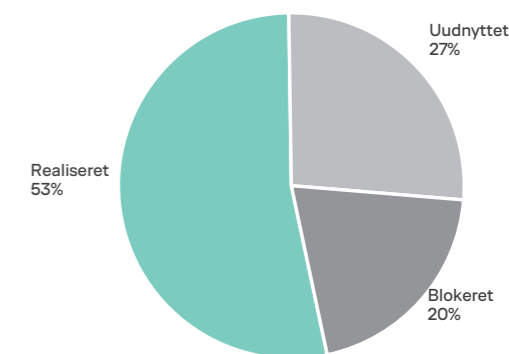


Figur 6 Antal bidrag til bøger, rapporter, proceedings



Kilde: VIAs Videnregnskab

Figur 7 Realiseringen af VIAs Open Access* forpligtelse i 2020



Kilde: VIAs Videnregnskab

53 procent er realiseret (tilgængelig), 27 procent er uudnyttet (kan gøres tilgængelig) og 20 procent er blokeret (utilgængelig pga. udgiverens politik).

*VIA har tilsluttet sig Danmarks Nationale Strategi for Open Access. Målsætningen er, at der fra 2025 og frem er uhindret, digital adgang til alle fagfællebedømte forskningsartikler fra danske forskningsinstitutioner – med maksimalt 12 måneders forsinkelse.

60%

af de videnskabelige artikler (BFI) er udgivet på engelsk i 2020

74

skriftlige konferencebidrag i 2020

INFORMATION OM VIAs FORSKNINGSCENTRE

Vil du vide mere?

På siden her finder du information om VIAs forskningscentre samt en oversigt over de cases, der er præsenteret i denne rapport. De er blot et lille udpluk af de mange forskningsprojekter, der foregår i VIA. Du kan finde flere oplysninger om vores forskningscentre, forskere og forskningsprojekter på via.dk/forskning og i UC Viden, der er professionshøjskolernes fælles videndatabase.

Forskningscenter for sundhed og velfærdsteknologi

Forskningschef: Lars Peter Bech Kjeldsen, lpbk@via.dk

- Enlige, gamle mænd

Kontakt: Kristian Park Frausing, krfh@via.dk
Samarbejdspartnere: Aarhus Universitet
Funding: VELUX FONDEN, Fonden Ensomme Gamles Værn

- Muskelsesmerter hos patienter med hoftedysplasi

Kontakt: Julie Sandell Jacobsen, jsaj@via.dk
Samarbejdspartnere: Aarhus Universitetshospital, Københavns Universitetshospital
Funding: Gigtforeningen, Aase og Ejnar Danielsens fond, Familien Kjaersgaard, Sunds fond.

- Natur og Mindfulness Summer Camp

Kontakt: Jesper Dahlgaard, jesd@via.dk
Samarbejdspartnere: Københavns Universitet
Funding: 15. Juni Fonden, Den Obelske Familiefond

- One size fits all

Kontakt: Susanne Friis Søndergaard, sufs@via.dk
Samarbejdspartnere: Hospitalsenhed Midt, Aarhus Universitet, Deakin University i Australien
Funding: Region Midtjylland

Forskningscenter for pædagogik og dannelse

Forskningschef: Andreas Rasch-Christensen, ar@via.dk

- Digital transformation: Teknologiforståelse og digitale kompetencer

Kontakt: Lillian Buus, libu@via.dk

- Engineering i skolen

Kontakt: Simon Olling Rebsdorf, dorf@via.dk
Samarbejdspartnere: Engineer the Future, Københavns Professionshøjskole, Astra
Funding: Villum Fonden, A.P. Møller Fonden, Lundbeck Fonden, Industriens Fond

- HJ/ELP - jeg skal ud med børnene

Kontakt: Karen Barfod, ksba@via.dk
Samarbejdspartnere: Center for Børn og Natur (Københavns Universitet, SDU, Aarhus Universitet), Naturvejleder Danmark, UCN
Funding: Nordea-fonden

- Projekt læringscirkler/peermentoring for lærerstuderende og nyuddannede lærere

Kontakt: Lisbeth Lunde Frederiksen, lluf@via.dk
Samarbejdspartnere: Silkeborg Kommune

Forskningscenter for byggeri, energi, vand og klima

Forskningschef: Theis Raaschou Andersen, thra@via.dk

- Behandling af misfarvet grundvand ved Vittarp

Kontakt: Ditte Andreassen Søborg, dans@via.dk
Samarbejdspartnere: DIN Forsyning A/S
Funding: DIN Forsyning A/S

- Indeklima i skolen - pilotprojekt om indeklima og nudging i folkeskolerne

Kontakt: Andrea Mortensen, amot@via.dk
Samarbejdspartnere: Bankagerskolen i Horsens
Funding: Engell Friis Fonden

Forskningscenter for ledelse, organisation og samfund

Forskningschef: Sanne Haase, saha@via.dk

- Forebyggelse af radikalisering i frontlinjefprofessionelles praksis

Kontakt: Gina Lydersen, gil@via.dk
Samarbejdspartnere: Aarhus Kommune, Infohus Aarhus

- Kunstig intelligens i socialt arbejde

Kontakt: Matilde Høybye-Mortensen, mahm@via.dk

- Langbordssamtaler

Kontakt: Marta Padovan-Özdemir, mapa@via.dk

- Making it Home: An Aesthetic Methodological Contribution to the Study of Migrant Home-Making and Politics of Integration (MaHoMe)

Kontakt: Marta Padovan-Özdemir, mapa@via.dk
Samarbejdspartnere: Kingston University i England, Lunds Universitet i Sverige
Funding: Nordforsk

- Vidensaloner

Kontakt: Rikke Skovbjerg Kristensen, rikk@via.dk

Forskningscenter for kreative erhverv og professioner

Forskningschef: Anders Bisgaard, abi@via.dk

- Animated health

Kontakt: Jakob Sabra, jbsa@via.dk

- Hemp4Tex

Kontakt: Poul-Erik Jørgensen, pejo@via.dk
Samarbejdspartnere: Teknologisk Institut, Aarhus Universitet, Advance Nonwoven A/S, Bio2Products ApS, Møllerup Agro, Kvadrat A/S, Rachel Kollerup
Funding: Innovationsfonden

- Sci-vi

Kontakt: Sia Søndergaard, sias@via.dk

Forskningscenter for innovation og entreprenørskab

Forskningschef: Anders Bisgaard, abi@via.dk

- VIABLE

Kontakt: Jeppe Kiel Christensen, jkcni@via.dk

Forskningscenter for uddannelseskvalitet, professionspolicy og praksis

Forskningschef: Sanne Haase, saha@via.dk

- Fra studerende til professionel sygeplejerske under coronakrisen

Kontakt: Vibeke Røn Noer, vino@via.dk

- Samarbejde med forfatter og influencer NurseRuth

Kontakt: Vibeke Røn Noer, vino@via.dk

